

“NUESTRA FAMILIA HACE PARTE DE LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



• RUTA HACIA LA EXCELENCIA EDUCATIVA •

GUÍA PARA EL RECTOR, DIRECTIVOS
DOCENTES Y DOCENTES

Instructivo para la Jornada de trabajo de
sensibilización, reflexión y compromisos
con las familias

¡Bienvenido a la Ruta de la excelencia educativa!

¡Bienvenido al Taller de sensibilización, reflexión y definición de compromisos con familias “Nuestra familia hace parte de la excelencia educativa”! en el cual, con relación a los resultados del ISCE de su colegio, el **Acuerdo por la Excelencia Educativa** y los **Derechos Básicos de Aprendizaje**, lograremos involucrar activamente a las familias dentro de la comunidad educativa.

A continuación encontrará un protocolo con instrucciones precisas para la planeación y ejecución de la jornada. Es de anotar que ustedes pueden amoldar el taller de acuerdo a sus necesidades, intereses y circunstancias. Con sus aportes lograremos que Colombia sea la más educada y que nuestras niñas, niños y adolescentes logren la educación que merecen.

Lo invitamos a consultar todos los materiales de este taller visitando la página web del MEN en el portal Colombia Aprende:

www.colombiaaprende.edu.co/siempre diae

Querido(a) Directivo(a) docente:

La comunidad educativa de su colegio hace parte de la excelencia. En este sentido, y a partir de la realización del “Día E, Día de la Excelencia Educativa”, proponemos continuar con el desarrollo de actividades relevantes para avanzar hacia la calidad educativa de nuestro país; en esta ocasión trabajando directamente con los padres, madres o acudientes de los estudiantes, invitándolos a reflexionar y a analizar el desempeño educativo de su colegio. Con esta propuesta de trabajo de 3 horas, que incluye la sensibilización, el análisis y la reflexión acerca de los procesos y resultados, basados en el **Índice Sintético de Calidad Educativa** (ISCE), las metas propuestas y los **Derechos Básicos de Aprendizaje -DBA-**, invitará a las familias a ser parte de la **Ruta hacia la excelencia educativa**.

El éxito de esta actividad dependerá del compromiso con el que usted, querido Rector(a)/Director(a), como líder de la comunidad, oriente la jornada. Para apoyarlo en esta labor, hemos diseñado el Taller “Nuestra familia hace parte de la excelencia educativa” en el cual involucramos a toda la comunidad en la comprensión de los resultados del ISCE de su establecimiento educativo, el Acuerdo por la Excelencia Educativa y los Derechos Básicos de Aprendizaje –DBA-, con acciones cotidianas y sencillas para desarrollar en casa, acompañando al colegio en los procesos de mejoramiento que todos deseamos.

GINA PARODY D’ECHEONA
Ministra de Educación Nacional



GUÍA PARA EL RECTOR, DIRECTIVOS DOCENTES Y DOCENTES

INEDUCACIÓN



TODOS POR UN
NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

1 SUGERENCIAS PARA REALIZAR EL TALLER: “NUESTRA FAMILIA HACE PARTE DE LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



¿Cómo podemos organizar el taller?

Para la planeación, organización e implementación del Taller con las familias en su colegio, le sugerimos conformar equipos a cargo de la logística, la convocatoria, la relatoría y la moderación. En calidad de rector/director, cite las familias y acudientes a la jornada de trabajo, enviando previamente, con un tiempo prudencial, la invitación (anexamos modelos creativos de invitación en la página 6). De acuerdo con el número de estudiantes y los niveles de educación que ofrece el Establecimiento Educativo, determine la organización de la jornada de trabajo, puede ser por niveles: Preescolar-Primaria, Básica Secundaria, Media o en conjunto.

¿Cuáles son los equipos requeridos?

Equipo de logística: será el responsable de conseguir el lugar en donde se va a realizar el encuentro y asegurarse de que el espacio cuente con los equipos tecnológicos, materiales y demás condiciones indispensables para el óptimo desarrollo de las actividades. Durante la jornada con las familias velará por el cumplimiento de los tiempos de la agenda.

Equipo moderador: el rector(a)/director(a) y los docentes del establecimiento educativo, serán los encargados de dirigir las actividades, de acuerdo al rol y funciones que se les asigne o acuerden. **En caso de tener varios salones con familias de los diferentes grados, un docente asumirá el rol de moderador en cada salón.**

Equipo relator: es el responsable de organizar y consolidar las ideas surgidas en cada grupo, para obtener las conclusiones generales del taller, es decir, los compromisos de las familias con la Excelencia Educativa. Dentro del equipo relator tendremos padres de familia que asumen este rol. **Tengamos en cuenta que las conclusiones serán el insumo para construir el Mural de “Nuestra ruta hacia la excelencia educativa”.**



GUÍA PARA EL RECTOR, DIRECTIVOS DOCENTES Y DOCENTES

INEDUCACIÓN



TODOS POR UN
NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN



¿Cómo iniciamos?

En el trabajo con las familias se sugiere comenzar con una actividad de sensibilización, para que ellas fortalezcan, recuperen o asuman el rol esperado en la educación de sus hijos(as), como miembros de la comunidad educativa.

Para ello, una o dos semanas antes de iniciar el taller, se sugiere que los docentes y directivos, a manera de campaña de expectativa, realicen acciones de motivación y empoderamiento frente a lo que se va a analizar y proponer en el taller sobre el mejoramiento de la calidad de la educación de sus hijos, con el apoyo de los estudiantes.

A continuación ofrecemos algunas ideas para realizar la sensibilización o motivación mencionadas, pero pueden crearse y emplearse otras maneras de trabajo que sean pertinentes a su contexto.

La ambientación es fundamental para la realización del Taller, recuerde enviar la invitación a los padres con tiempo y ambientar el colegio con pancartas, carteles o pendones que contengan frases llamativas, dicientes y alusivas a la importancia del papel de la familia en el camino hacia la Excelencia Educativa.



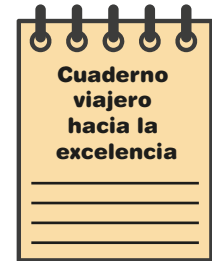
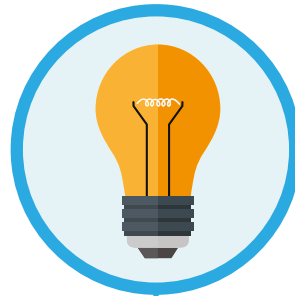


GUÍA PARA EL RECTOR, DIRECTIVOS DOCENTES Y DOCENTES

INEDUCACIÓN



TODOS POR UN
NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN



Idea 1

Los docentes pueden trabajar con los estudiantes una tarjeta, carta o mensaje dirigido a sus familias en donde les cuenten sus sueños, lo que quieren hacer y ser en el futuro. La idea es que los padres, acudientes y familia en general les respondan de la misma forma. Si existe analfabetismo entre los padres o acudientes, el docente propondrá estrategias diferentes al uso del código escrito, como mensajes con historietas, dibujos e imágenes. Pueden realizarse también obras manuales con los estudiantes, tales como separadores, afiches, libretas, entre otras, en la que vaya la frase “Nuestra familia hace parte de la excelencia educativa”, a manera de campaña publicitaria. Así las familias irán generando expectativa frente al encuentro y programándose para asistir.

Idea 2

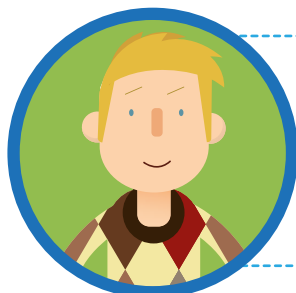
Se emplea un **Cuaderno viajero de la excelencia**, que el docente envía a casa con cada estudiante, con frases motivadoras en la parte superior de las hojas, por ejemplo:

En el marco de la excelencia educativa

¿Qué significa para mí la excelencia educativa?
¿Qué tanto ha aprendido mi hijo durante este tiempo?

¿Qué me gustaría que mi hijo aprendiera en el colegio para su vida?

Se propone a los padres que respondan con coplas, refranes, poemas, imágenes, entre otros, es decir, de manera creativa. El cuaderno rota por cada familia días antes de iniciar el Taller.



Docente, rector, directivo docente: este espacio de sensibilización es suyo, las ideas surgirán dependiendo de las posibilidades y los contextos. Lo importante es lograr la motivación de las familias ante lo que va a desarrollarse en el Taller.



GUÍA PARA EL RECTOR, DIRECTIVOS DOCENTES Y DOCENTES

INEDUCACIÓN



TODOS POR UN
NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

2 Un modelo de invitación

Al taller serán invitados TODOS los padres de familia, acudientes y demás personas encargadas de la formación de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes; para ello presentamos un modelo de invitación a la jornada, el cual puede ser utilizado, con los ajustes que atiendan las necesidades e intereses de cada establecimiento educativo.

Modelo de invitación a la familia

Bogotá, _____

Apreciadas familias:

La familia es el primer espacio de socialización, afecto, comunicación, formación de virtudes y aprendizajes de nuestros niños y niñas. Ustedes y nosotros hacemos parte de la comunidad educativa porque somos un conjunto de personas que convivimos dentro de un entorno educativo, nos afectamos e influimos en él. Como comunidad, debemos encargarnos de promover actividades que aporten al mejoramiento de la calidad de la educación y el bienestar de nuestros hijos y estudiantes.

Por ello, les invitamos a nuestra jornada de sensibilización, análisis y reflexión acerca de los procesos y resultados del colegio en el Taller “Nuestra familia hace parte de la excelencia educativa” en el cual compartiremos, a través del diálogo y actividades lúdicas, reflexiones acerca del camino para llegar a la excelencia educativa, de la mano del rector/director y los maestros que acompañamos a sus hijos. La educación es un proceso compartido entre escuela y familia, por ello los estamos invitando el próximo (fecha, hora) _____ a que nos acompañen en ____ (lugar).

Los esperamos puntualmente a esta, su casa.
Atentamente,
Rector o maestro titular





GUÍA PARA EL RECTOR, DIRECTIVOS DOCENTES Y DOCENTES

INEDUCACIÓN



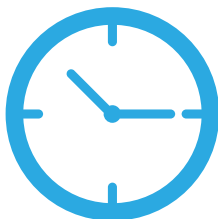
TODOS POR UN
NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN



¿Dónde realizaremos el taller?

Es fundamental definir un espacio dentro del colegio en donde se puedan desarrollar las actividades de la asamblea de familia y luego contar con aulas donde se agruparán las familias junto con los docentes titulares de grupo.

Recordemos que el día y hora se determinará teniendo en cuenta las disponibilidades de la mayoría de familias; puede ser un sábado o un día entre semana en la noche o en la mañana.



¿Cuánto tiempo va a durar?

Este taller tendrá una duración de 2 horas y media a 3 horas.



Es importante que tanto directivos docentes, como docentes, se apropien de la información a socializar y de la ejecución de las actividades para su implementación; así mismo que dispongan de ánimo y compromiso para liderar estas acciones.

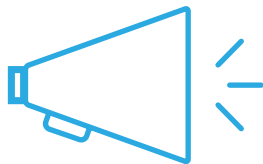


GUÍA PARA EL RECTOR, DIRECTIVOS DOCENTES Y DOCENTES

INEDUCACIÓN



TODOS POR UN
NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN



Señor Rector(a)/Director(a)

A continuación encontrará una lista de materiales que se necesitan para la implementación del taller.

Lista de chequeo

- Guía "Nuestra familia hace parte de la excelencia educativa"
- Tarjetas "acciones o compromisos" fotocopiados (los seleccionados por el docente para la comunidad).
- Formato para consignar los compromisos.
- Cartulina y/o papel.
- Lapiceros, lápices y/o marcadores.
- Afiche o pancartas de bienvenida a las familias (con una frase de motivación, invitación, o exaltación de la labor como familia).
- Derechos Básicos de Aprendizaje (Portal Colombia Aprende).
- Afiches con las reglas del ISCE del establecimiento educativo (Caja de herramientas del Día E- Portal Colombia Aprende).
- Mapa de mejoramiento (Caja de Materiales Día E – Portal Colombia Aprende).
- Documentos estructurados (Agenda, explicación del taller, explicación de las actividades).
- Palabras sobre lo que sucedió el "Día E" (Sugerimos contar con la participación de un padre, madre, acudiente o estudiante que haya acompañado al colegio durante el Día E y que sea quién comparta los resultados de la jornada).
- Los DBA seleccionados para socializar con los padres de familia (fotocopia, cartelera, PPT).

Material Día E: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siempre diae/86432>

Derechos Básicos de Aprendizaje: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siempre diae/86404>



GUÍA PARA EL RECTOR, DIRECTIVOS DOCENTES Y DOCENTES

MINISTERIO DE INEDUCACIÓN




3 MURAL - NUESTRA RUTA HACIA LA EXCELENCIA ACADÉMICA






Se sugiere a los directivos docentes y docentes construir un mural en el que se consolide el ISCE del colegio por niveles, socializando los resultados del colegio con las familias e identificar juntos las fortalezas que deben mantener y potencias, y las debilidades que deben corregir y mejorar.

El mural debe contener un espacio para que las familias, al final de la jornada, puedan consignar en él, el Compromiso “Nuestra familia hace parte de la excelencia educativa” y los acuerdos de los DBA para alcanzar la Excelencia Educativa (productos de las actividades del taller).

Colegio: 



Secretaría:

ISCE PRIMARIA ISCE SECUNDARIA ISCE MEDIA

¡NUESTRA FAMILIA HACE PARTE DE LA EXCELENCIA EDUCATIVA!

Escribamos nuestros compromisos como familia para aportar al mejoramiento del aprendizaje de nuestros hijos.

De esta manera, la comunidad educativa tendrá presente que la Excelencia Académica es compromiso de todos.

El mural de cada colegio puede tener su sello; es decir, su forma, tamaño o diseño es libre y adaptado a las características propias del plantel.

Concurso:

Pueden participar en el Concurso del Mural más creativo. Tomando una foto del Mural y colgandola el mismo 26 de septiembre en la Fan Page del Ministerio de Educación Nacional en Facebook y la cuenta del Twitter @Mineducacion.



GUÍA PARA EL RECTOR, DIRECTIVOS DOCENTES Y DOCENTES

INEDUCACIÓN



TODOS POR UN
NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

4 TALLER: NUESTRA FAMILIA HACE PARTE DE LA EXCELENCIA EDUCATIVA



¿Qué queremos?

Realizar una jornada de trabajo de sensibilización y reflexión con familias de los resultados del **ISCE** del colegio, el **Acuerdo por la Excelencia** y los **Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)**, fijando los compromisos de las familias para el mejoramiento de la calidad educativa.

¿Qué vamos a lograr?

- Propiciar espacios de reflexión con las familias alrededor de los procesos académicos y de formación de los estudiantes.
- Socializar a las familias el **Índice Sintético de Calidad Educativa -ISCE-**, herramienta que permite el análisis de la calidad educativa en el colegio; el **Acuerdo por la Excelencia** fijado durante el Día E, con las metas y compromisos para alcanzar la excelencia educativa y los **Derechos Básicos de Aprendizaje -DBA-**, herramienta que da la pauta sobre los aprendizajes de los estudiantes en este camino hacia la excelencia.
- Sensibilizar a las familias con acercamientos concretos al **ISCE**, al **Acuerdo por la Excelencia** y a los **DBA** y su implicación tanto en los procesos de formación como en sus resultados.
- Fijar compromisos para el mejoramiento de los resultados de aprendizaje y que **todas las familias hagan parte de la excelencia educativa.**

• MOMENTO 1 •

¿Por qué estamos aquí?
Asamblea general



GUÍA PARA EL RECTOR, DIRECTIVOS DOCENTES Y DOCENTES

INEDUCACIÓN



TODOS POR UN
NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

ACTIVIDAD 1

Todo queda en familia



Duración: 5-10 minutos.

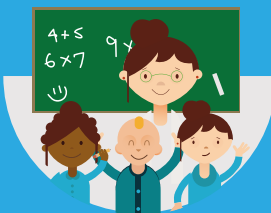
Los docentes saludarán a las familias, les proporcionarán la asistencia para firma, les indicarán su ubicación y les entregarán un distintivo o escarapela que diga (opcional):

“Nuestra familia hace parte de la excelencia educativa”

Recordemos que este es un día muy especial. Las familias compartirán y construirán compromisos para que nuestros niños y niñas aprendan más y mejor. Es por eso que el recibimiento debe ser acogedor, los padres, madres y acudientes deben ser recibidos con afecto y reconocidos como actores esenciales del proceso educativo.

Para la ambientación de los espacios donde se lleve a cabo el trabajo, se pueden usar pancartas, carteles, frases, mensajes, entre otros, por ejemplo:

¡BIENVENIDOS!
“TODOS POR LA EXCELENCIA”



**“Necesito tu
compañía para
alcanzar mis
sueños”**

Pueden emplear diferentes mensajes como:

- “Juntos podemos construir un futuro mejor”
- “Alcanzar la excelencia educativa es un compromiso de todos”
- “Uniendo esfuerzos lograremos mejores resultados”
- “El mejor regalo que le puedes dar a tu hijo es la educación”



GUÍA PARA EL RECTOR, DIRECTIVOS DOCENTES Y DOCENTES

INEDUCACIÓN



TODOS POR UN
NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

ACTIVIDAD 2

Las puertas del colegio se abren para la familia

El rector/director del establecimiento educativo brinda un saludo caluroso de bienvenida a todas las familias y les agradece la puntual asistencia, para lo cual puede tomar como base el [video de bienvenida](#).



Duración: 5-10 minutos.





GUÍA PARA EL RECTOR, DIRECTIVOS DOCENTES Y DOCENTES

INEDUCACIÓN



TODOS POR UN
NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

ACTIVIDAD 3

PRESENTACIÓN DEL ÍNDICE SINTÉTICO DE CALIDAD EDUCATIVA –ISCE- Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE-DBA-

Antes de iniciar la explicación del ISCE, se contará con la intervención de algún participante de la jornada de trabajo del “Día E” (25 de marzo de 2015), para explicar lo que sucedió, manifestar su sentir frente a los compromisos adquiridos para el mejoramiento de los aprendizajes y los resultados en las evaluaciones de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

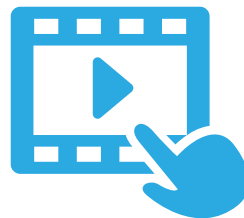


Duración:
20 minutos.



El rector/director de la institución explica de manera clara y sencilla:

1. El ISCE ¿Qué es, cuáles son sus componentes y para qué sirve? (apoyo [video](#) ISCE en familia)



2. Presenta el ISCE del establecimiento educativo, analizando qué le dice a la comunidad.

(Sugerimos diseñar un mural con miembros de la comunidad educativa (maestros y estudiantes) para socializar durante el Día E de la Familia los resultados del colegio en todos sus niveles. Este será el mural donde al finalizar la jornada las familias consignen sus compromisos.)
Durante la jornada del 26 de septiembre podrán participar en las redes sociales del Ministerio en el concurso de los murales más creativos.



GUÍA PARA EL RECTOR, DIRECTIVOS DOCENTES Y DOCENTES

INEDUCACIÓN



TODOS POR UN
NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN



3. El Acuerdo por la Excelencia.
4. Presenta el compromiso del establecimiento educativo frente al ISCE (metas y acciones).
(Puede apoyarse en coordinadores o algunos profesores para compartir con las familias cuáles metas y acciones se están realizando.)
5. Los Derechos Básicos de Aprendizaje y cuál es su aporte a los procesos académicos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.



Otras herramientas:

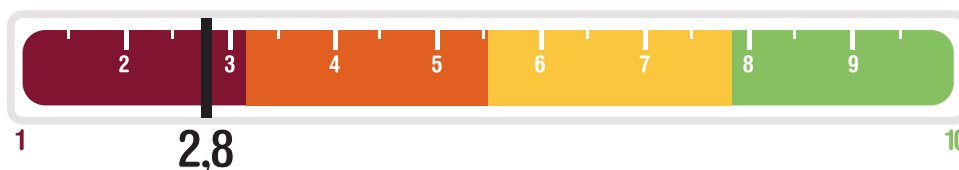
Para su desarrollo el rector(a)/director(a) puede apoyarse en:

Las diapositivas previamente preparadas con los datos del ISCE de su institución en cada uno de los niveles que ofrece. Por ejemplo, para el Nivel de Básica Secundaria podrían emplear estas diapositivas, incluyendo los datos propios del Establecimiento Educativo:



Cada rector debe colocar su ISCE correspondiente

La escala de valores es de 1 a 10 siendo 10 la más alta.



NAL 4,8

Promedio nacional
(Secundaria)

ETC 5,6

Promedio Entidad
Territorial Certificada
(Secundaria)



GUÍA PARA EL RECTOR, DIRECTIVOS DOCENTES Y DOCENTES

INEDUCACIÓN



TODOS POR UN
NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

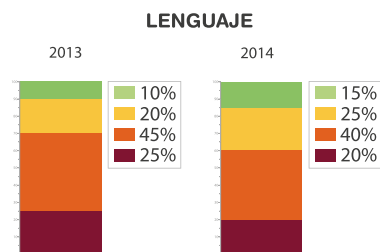
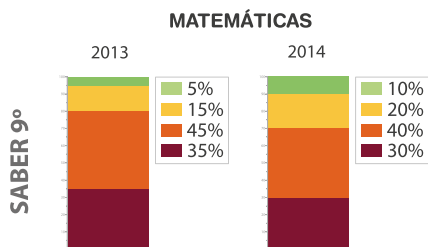


El índice sintético de nuestra institución es:



Reporte de la excelencia Secundaria

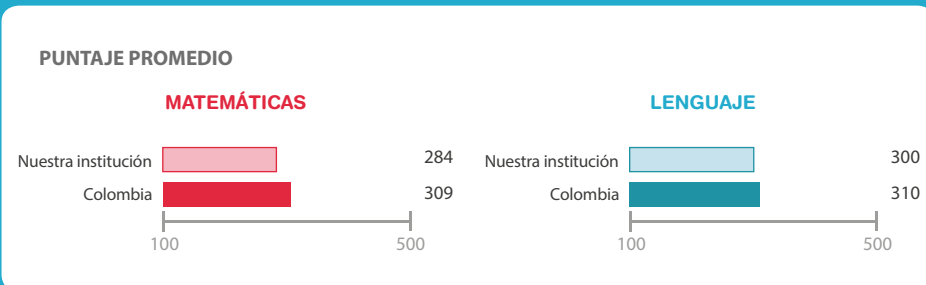
PROGRESO Total 1.0



Cada rector debe colocar su ISCE correspondiente

Reporte de la excelencia Secundaria

DESEMPEÑO Total 0.5



Cada rector debe colocar su ISCE correspondiente



GUÍA PARA EL RECTOR, DIRECTIVOS DOCENTES Y DOCENTES

INEDUCACIÓN



TODOS POR UN
NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN



Reporte de la excelencia Secundaria



EFICIENCIA

Total
0.5



75%



Cada rector
debe colocar
su ISCE
correspondiente

Reporte de la excelencia Secundaria



AMBIENTE ESCOLAR

Total
0.75

AMBIENTE EN EL AULA



SEGUIMIENTO AL APRENDIZAJE



Cada rector
debe colocar
su ISCE
correspondiente

- El Acuerdo por la Excelencia del Establecimiento Educativo formulado el Día E (25 de marzo).
- El video sobre el ISCE, el video y/o volante sobre los Derechos Básicos de Aprendizaje y el **Anexo 2** (PPT).

Una vez terminada la explicación, el rector(a)/director(a) pregunta a las familias si hay dudas o inquietudes y las despeja con claridad. Luego los invita a que pasen a las aulas por grupos de grados o por niveles, según lo establecido previamente, para continuar con el desarrollo de las actividades del día.

Si su colegio tiene un número pequeño de padres de familia o acudientes, pueden realizar la jornada conjunta, si lo considera más adecuado.



• MOMENTO 2 •

Las familias se toman el aula

Este espacio de trabajo en el aula es valioso, pues tiene lugar un encuentro personalizado entre el docente y las familias de los estudiantes a quienes conoce y orienta. Sin duda alguna los docentes pueden mantener una comunicación constante y efectiva con las familias, lo que les permite relacionar los compromisos que las familias pactan con los del Acuerdo por la Excelencia, en favor del mejoramiento de los aprendizajes de los niños.



GUÍA PARA EL RECTOR, DIRECTIVOS DOCENTES Y DOCENTES

INEDUCACIÓN



TODOS POR UN
NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

ACTIVIDAD 1

Nuestro espacio como familia en el aula

El docente encargado de la actividad da la bienvenida a las familias del grupo correspondiente, entregándoles la tarjeta, carta o mensaje escrito por su hijo(a), o las piezas que se usaron para sensibilizar a las familias frente a la actividad (separador de libro, etc.), exaltando el papel de las familias en la formación de los estudiantes e invitándoles a que se vinculen en el trabajo conjunto por el logro de las metas propuestas.

A continuación se encuentra un modelo de la posible intervención del docente:



Duración:
10 minutos.

SALUDO DEL DOCENTE TITULAR DE GRUPO

Estimadas familias,
Todos somos parte de la excelencia educativa. Les doy la bienvenida al lugar central en que sus hijos desarrollan sus aprendizajes: el aula. Este trabajo tiene como objetivo, identificar los aspectos relevantes del **Índice Sintético de la Calidad Educativa** del nivel de _____ (nivel que corresponda) y los **Derechos Básicos de Aprendizaje** del grado _____ (grado que corresponda), para lograrlo trabajaremos en conjunto y fijaremos compromisos mutuos que tienen como centro la educación de calidad de nuestros niños y niñas. Para ello los invito a centrarnos en las oportunidades y posibilidades que sus hijos tienen, partiendo de una reflexión personal, extendida al hijo(a) y la familia.

Son ustedes también protagonistas en este escenario, en donde van a proponer y a aplicar estrategias que conduzcan a que sus hijos mejoren, no solo en resultados académicos, sino en la realización de su proyecto de vida.



GUÍA PARA EL RECTOR, DIRECTIVOS DOCENTES Y DOCENTES

INEDUCACIÓN



TODOS POR UN
NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

ACTIVIDAD 2

Dinámica inicial: los sueños al viento



Duración: 15 minutos.

Vuela vuela

1. Preparación: Cada asistente al taller debe tener una hoja en blanco (preferiblemente en papel creclado) Para que repartición sea eficiente, se sugiere que el docente se apoye en el equipo de coordinadores del colegio u otros docentes.

2. Escritura individual: El moderador da la siguiente instrucción. De manera anónima (es decir, sin escribir sus nombres), cada uno debe responder por escrito en una cara la siguiente pregunta: ¿Cómo veo en este momento a mi hijo (a)?

Al respaldo: ¿Cómo quiero o sueño ver a mi hijo (a) en 5 o 9 años?

El docente recalca que no debe ser una frase demasiado larga. Que basta con que escojan uno o dos ejemplos y los redacten en 3 minutos.

Armar el avión: Una vez terminen de escribir, el docente les pide que armen un avión de papel que pudiese volar.

En caso de que alguno no sepa, puede apelar a las instrucciones que aparecen en el entregable o solicitar ayuda a sus compañeros.

¡A volar!: Cuando ya todos las familias tengan armado su avión, el docente pide que los hagan volar. Es decir, que lancen el avión lo más lejos que puedan. El objetivo es que todos los participantes reciban o cojan un avión distinto al que ellos lanzaron.

Lectura: Las familias abren el avión que recogieron y leen lo que su compañero escribió.

1. Compartir: El docente pide que alguien que haya recibido un texto que los haya impactado lo lea en voz alta y lo comparta con el grupo entero. Según el tiempo, esto se puede repetir para que dos o tres padres lean lo que otro compañero escribió.



GUÍA PARA EL RECTOR, DIRECTIVOS DOCENTES Y DOCENTES

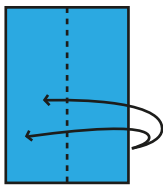
INEDUCACIÓN



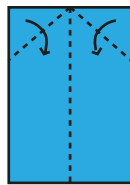
TODOS POR UN
NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

2. Conclusión y reflexión: el moderador incentiva el trabajo que van a realizar los padres durante esta jornada, y destaca que si queremos que nuestros hijos cumplan esos sueños, necesitan de nuestra ayuda, orientación y acompañamiento. Agrega que hacerlos realidad requiere de constancia, dedicación y de excelentes aprendizajes y formación.

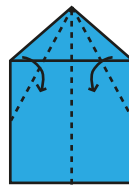
¿Cómo armar el avión?



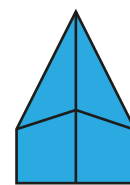
Paso 1



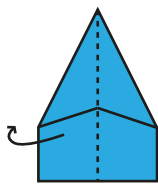
Paso 2



Paso 3



Paso 4



Paso 5



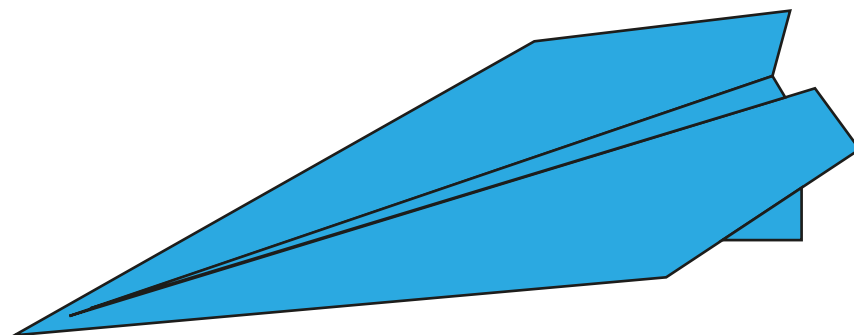
Paso 6



Paso 7



Paso 8





ACTIVIDAD 3

Analicemos el ISCE y sus componentes (Compromisos: metas y acciones)



Duración: 20 minutos.

Para la realización de esta parte, se sugiere a los docentes realizar las siguientes acciones:

1. El docente retoma la explicación del ISCE con sus cuatro componentes: progreso, desempeño, eficiencia y ambiente escolar, teniendo en cuenta el nivel que maneje (Básica Primaria, Básica Secundaria o Media) presentada en la asamblea general.

El docente podrá apoyarse en la **presentación** del Día E que se encuentra en el portal Colombia Aprende (<http://goo.gl/H3lpL>) o hacer un exposición corta del **A, B y C** del ISCE (**Anexo 1**):

Atenderá detalladamente a las preguntas que surjan para que a todos les quede claro cada uno de los componentes, puesto que esta la base de las actividades siguientes.

2. El docente organizará a las familias por pequeños grupos (5 o 6 personas); a cada grupo les entregará una hoja y un lápiz; les pedirá que contesten la siguiente pregunta:

¿Cómo es posible que, desde la casa, la familia pueda apoyar el proceso educativo de nuestras niñas, niños, adolescentes y jóvenes de tal forma que mejoren sus aprendizajes y el ISCE de nuestro colegio aumente?

3. Se le pedirá a los representantes de los grupos que, voluntariamente, compartan el resultado de sus reflexiones.

4. El docente tomará nota en el tablero de los aportes de las diferentes familias y les mostrará cómo, desde la casa, si es posible contribuir a que los aprendizajes de nuestros niños mejore cada día más y como consecuencia el ISCE.



GUÍA PARA EL RECTOR, DIRECTIVOS DOCENTES Y DOCENTES

INEDUCACIÓN

Día E

TODOS POR UN
NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

Nos comprometemos con el ISCE en familia

El docente invita al vocero de las familias a diligenciar la ficha de compromiso, teniendo en cuenta la parte correspondiente el ISCE, que será firmada por todos los padres del salón y socializado en la plenaria de cierre y podrá ser pegada en el Mural del Día E de la Familia (ver Concurso) o cuyas frases pueden ser compartidas a través de nuestra cuenta en Twitter (ver concurso).

Nuestra familia hace parte de la excelencia educativa

Nuestra familia _____,
se compromete a realizar las siguientes acciones con
miras a fortalecer la educación del (la) estudiante
_____.

**¿Cómo podemos hacer seguimiento al mejoramiento
de los aprendizajes de nuestro hijo? (Progreso)**

**¿Cómo podemos aportar a los resultados de las
Pruebas de nuestros hijos? (Desempeño)**

**¿Cómo apoyamos a nuestro hijo para que apruebe el
año escolar? (Eficiencia)**

¿Cómo aportamos al ambiente escolar del colegio?

Firma del (la) Rector(a): _____

Firma del padres, madres o acudientes: _____

Para tener en cuenta...

Las fichas del **anexo 4** apoyan esta actividad. Como docente o directivo puede seleccionar aquellas más pertinentes para su colegio, fotocopiarlas, ponerlas en una cartelera o simplemente tenerlas de base para la actividad.



ACTIVIDAD 4

Entendamos los DBA en familia



Duración: 30 minutos.



Para la realización de esta parte, los docentes tendrán como base el **video** DBA Día E de la familia y los **Anexos 2 y 3** (Los DBA en casa. Estrategias propuestas para que las familias conozcan, apropien y apoyen la implementación de los DBA) y se sugiere realizar las siguientes acciones:

1. El docente escogerá uno o dos DBA correspondiente a su grado y se los explicará a las familias con sus palabras y les mostrará algunas estrategias de apoyo, desde la casa, cotidianas que contribuyen a mejorar los aprendizajes de los niños.

Por ejemplo, un docente de primer grado puede tomar el DBA 6 de matemáticas de primero:

6

Reconoce en su entorno formas geométricas sólidas (como conos, cilindros, esferas o cubos) y formas planas básicas (como triángulos, cuadrados o círculos).



Cono



Cubo



Cilindro



Esfera

Clasifica y organiza formas de acuerdo a sus características. Por ejemplo:

- Los cilindros, las esferas y los conos ruedan; en cambio los cubos no.
- Si se le dan muchas esferas (muchas pelotas), las puede organizar de acuerdo a su tamaño.



GUÍA PARA EL RECTOR, DIRECTIVOS DOCENTES Y DOCENTES

INEDUCACIÓN



TODOS POR UN
NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

Y discutir con los padres en primer lugar qué tipo de formas geométricas sólidas existen: cuadrado, rectángulo, círculo, triángulo. Posteriormente, a manera de ejemplo les comparte a las familias alguna estrategia cotidiana:

Recortar figuras de revistas donde aparezcan objetos con estas figuras, y que los niños las agrupen de acuerdo a sus formas. Grupos de cuadrados (televisores, cajas, cuadernos, maletas), círculos (balones, globos, frutas, platos).

2. El docente organizará a las familias por pequeños grupos (5 o 6 personas); a cada grupo les entregará una copia de los DBA de Lenguaje y Matemáticas del grado correspondiente (disponibles en <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siempre diae/86404>).
3. El docente repartirá tarjetas a cada participante de los grupos (en la medida de lo posible de colores) y marcadores y les pedirá que:
 - a. Seleccionen un DBA que les interese.
 - b. Analicen cómo desde la casa pueden apoyar el aprendizaje propuesto en el o los DBA analizados.
 - c. Escriban en la tarjeta una estrategia cotidiana que se comprometen a implementar en la casa con su(s) hijo (s) para aportar al cumplimiento de los DBA, construida por ustedes como padres o acudientes.

Para incentivar la discusión y brindar ideas de partida, sugerimos compartir con las familias algunas de las tarjetas del Anexo 3.

4. Se le pedirá a los representantes de los grupos que, voluntariamente, compartan el resultado de sus reflexiones.
5. El docente tomará nota en el tablero de los aportes de las diferentes familias y les mostrará cómo, desde la casa, si es posible apoyar el desarrollo de los DBA.
6. El docente pide a las familias conservar las tarjetas, pues en la socialización y cierre el compromiso con el ISCE y el de los DBA, serán pegados en el Mural y quedarán expuestos para que los estudiantes reconozcan los compromisos que sus padres, madres y/o acudientes asumieron con su educación.
7. Uno de los padres, madres o acudientes será el representante del salón, para la socialización de los compromisos en la plenaria de cierre.



GUÍA PARA EL RECTOR, DIRECTIVOS DOCENTES Y DOCENTES

INEDUCACIÓN



TODOS POR UN
NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

En este momento, el docente puede hacer un llamado a las familias sobre el concurso del Mural, y por lo tanto la importancia de hacer unas tarjetas creativas. Debe hacer énfasis en que es el colegio y por lo tanto sus hijos quienes podrán beneficiarse de los incentivos, en caso de ganar.



Concurso Videos DBA

En el ejercicio de socialización de las estrategias cotidianas, los docentes pueden grabar pequeñas cápsulas de video, con sus celulares, sobre las familias compartiendo sus compromisos.

Con estas cápsulas de no más de 45 segundos y con al menos la participación de 3 padres, podrán participar en el Concurso Familia E, montando el video el mismo 26 de septiembre en nuestra fan page.

• MOMENTO 3 •

Un compromiso de familia



GUÍA PARA EL RECTOR, DIRECTIVOS DOCENTES Y DOCENTES

INEDUCACIÓN

Día E

TODOS POR UN
NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

ACTIVIDAD 1

Como familia ¡Nos comprometemos con la excelencia educativa!

El docente dirige a las familias de nuevo a la plenaria. El rector, con el apoyo de los maestros o coordinadores, dirigirá la socialización de los compromisos. El rector invita a los representantes de cada grado a socializar su compromiso y hablar brevemente acerca del ejercicio.

Si el grupo no es numeroso pueden hablar todos.

En la medida que un representante va compartiendo los compromisos, los padres de ese grado se acercan al mural y van pegando sus tarjetas.

Los docentes apoyarán al rector para que de manera ordenada las familias vayan acercándose al mural y regresen a sus puestos rápidamente. Al finalizar la socialización y la consignación de tarjetas de compromiso en el Mural, el rector agradece a los padres y madres de familia su participación y aportes en el taller desarrollado, recalcando que su apoyo es fundamental y determinante para el éxito académico de las y los estudiantes.

Finalmente, les recuerda la importancia del cumplimiento de los compromisos asumidos como padres y madres, corresponsables de la educación de su hijo o hija y de la formación como seres humanos integrales, responsables, autónomos que aportan a la sociedad y al país.



De manera simbólica puede invitarlos a tomarse la foto en el Mural, como sueño del compromiso que adquieren en el Día E de la Familia, con la educación de sus hijos. El rector se despide de las familias, y los docentes dan una calurosa despedida a los padres, madres y acudientes, enfatizando en la importancia de asistir a las reuniones que se realicen en los grupos, para conocer los resultados bimestrales (trimestrales o semestrales) de sus hijos.



GUÍA PARA EL RECTOR, DIRECTIVOS DOCENTES Y DOCENTES

INEDUCACIÓN



TODOS POR UN
NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

ACTIVIDAD 2

Mural: Nuestra ruta hacia la excelencia académica



Bases Legales Concurso - “Familia E” #FamiliaE

El Ministerio de Educación a través de sus redes sociales [@Mineducación](#) (Twitter), Ministerio de Educación Nacional (Facebook), realizará este 26 de septiembre el concurso “**Familia E**” #FamiliaE, en el que podrán participar todos los usuarios en Facebook y Twitter, miembros de Instituciones Educativas Oficiales, mayores de 14 años, residentes en Colombia, que lleven a cabo el Día E de la Familia y que sigan las cuentas:

Fan Page del Ministerio de Educación Nacional en Facebook
Twitter [@Mineducacion](#)

El concurso estará dividido en 3 fases:

1ra. Fase: Mensajes DBA en Familia

Dinámica:

A través de la cuenta institucional de Twitter [@Mineducación](#), y utilizando la etiqueta #FamiliaE, los colegios que quieran participar, deberán enviar un mensaje expresando para ellos **¿Cómo la Familia E hace uso de los DBA?**

Para participar los usuarios deberán realizar las siguientes acciones:

1. Ser seguidor de la cuenta en Twitter [@Mineducacion](#)
2. Enviar un mensaje desde la cuenta de Twitter del participante, usando la etiqueta #FamiliaE
3. En el caso de que el participante quiera usar fotografías, estas deberán incluirse en el tuit.
4. El mensaje deberá ser retuiteado el mayor número de veces.
5. Sólo participa un mensaje (tuit) por usuario.



GUÍA PARA EL RECTOR, DIRECTIVOS DOCENTES Y DOCENTES

INEDUCACIÓN



TODOS POR UN
NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN



2da. Fase: Foto – Mural Día E de la Familia

Dinámica:

A través de la aplicación **“Selfie #FamiliaE”**, publicada en la Fan Page del **Ministerio de Educación Nacional de Colombia** en Facebook, los participantes, deberán subir una fotografía en la aplicación, que muestre el mural resultante de la realización del Día E de la Familia **#FamiliaE** en su colegio (puede incluir a las familias y el Mural).

Para participar los usuarios deberán realizar las siguientes acciones:

1. Ser seguidor de la cuenta de Facebook del **Ministerio de Educación Nacional de Colombia**.
2. Seguir las instrucciones descritas en el aplicativo **“Selfie #FamiliaE”**
3. Subir la fotografía en el aplicativo **“Selfie Familia E”** que se encuentra en la Fan Page del **Ministerio de Educación Nacional de Colombia** en Facebook.
4. Sólo cuenta una fotografía por usuario.

3ra. Fase: ¿Cuál es tu video?

Dinámica:

A través de la aplicación **“Video #FamiliaE”**, publicada en la Fan Page del Ministerio de Educación Nacional en Facebook, quienes quieran participar deberán subir un video **de máximo 45 segundos** en la aplicación, **que muestre como los padres de familia usan los DBA**.

Para participar los usuarios deberán realizar las siguientes acciones:

1. Ser seguidor de la Fanpage en Facebook del **Ministerio de Educación Nacional de Colombia**.
2. Seguir las instrucciones descritas en el aplicativo **“Video #FamiliaE”**
3. Subir el video en el aplicativo **“Video #FamiliaE”** ubicado en la fan page del **Ministerio de Educación Nacional de Colombia**.
4. Invitar a sus amigos en redes sociales a darle **“Me Gusta”** a su publicación.
5. Sólo cuenta un video por usuario.

El presente concurso sólo tendrá validez en el territorio de Colombia durante el 26 de septiembre de 2015 hasta las 23:59h. Aquellas fotos, videos o frases subidas después del 26 de septiembre, no serán tenidas en cuenta para el concurso.

El 28 de septiembre se anunciarán los ganadores, a partir del número de “Me Gusta” y del cumplimiento con los términos y condiciones y la mecánica descrita.

Para conocer todos los detalles y las bases legales de la convocatoria acceder a la página del Siempre Día E: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siempreadiae>

The background is a solid purple color with a repeating pattern of various school supplies in a lighter shade of purple. These include a large set square, a magnifying glass over a document, paper clips, a pencil sharpener, a pencil, a paintbrush, a pushpin, a ruler, a compass, and several sheets of paper with lines and letters like 'A' and 'B'.

• ANEXOS •

Anexo 1

EL A, B, C DEL ÍNDICE SINTÉTICO DE CALIDAD EDUCATIVA -ISCE-

a. ISCE: hoy contamos con una nueva herramienta que nos permitirá medirnos para conocer cómo vamos y en qué podemos mejorar... ésta es el Índice Sintético de Calidad Educativa.

Con el índice, cada establecimiento educativo sabrá con certeza cómo está en cada uno de sus niveles: básica primaria, básica secundaria y media. La interpretación es muy sencilla: se trata de una escala de 1 a 10, siendo 10 el valor más alto que podemos obtener.

El Índice incluye como eje fundamental se apoya en los resultados de las pruebas Saber, pero el puntaje es la suma de no uno, sino de cuatro componentes diferentes que nos hablan de cómo están nuestros resultados de las pruebas con respecto al resto del país (desempeño), de cuánto hemos mejorado (progreso), de cuántos de nuestros estudiantes están aprobando el año (eficiencia) y de cómo está el ambiente escolar (ambiente escolar de aprendizaje).

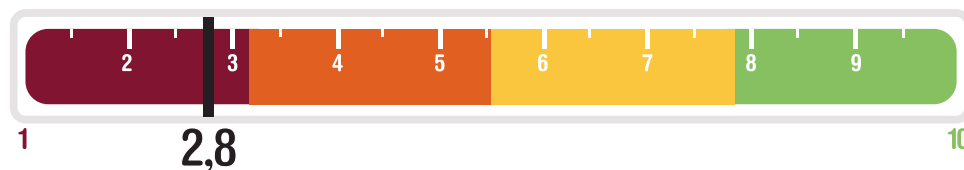
b. Progreso: Si bien el puntaje que obtenemos en las Pruebas Saber - medido en el componente de Desempeño - es importante, no todo se puede reducir al puesto en el que estamos. Por eso, el primer componente del Índice, el de Progreso, registra qué tanto ha mejorado nuestra institución educativa en relación con el año anterior.

En este nuevo modelo de medición de calidad educativa es de igual importancia mejorar diariamente y cumplir las metas que nos hemos propuesto, a estar en los primeros puestos. La manera más fácil de comprender este componente es enfocarnos en el número de estudiantes que tenemos en nivel insuficiente según las Pruebas Saber y evaluar si hemos logrado que mejoren, al sacarlos de este nivel.

c. Desempeño: puntaje que obtenemos en las Pruebas Saber en cada nivel en las áreas de Matemáticas y Lenguaje.

d. Eficiencia: corresponde a la tasa de aprobación que tenemos en nuestro colegio, es decir, la proporción de alumnos que aprueban el año escolar y pasan al año siguiente. ¿Por qué es importante pensar en esta información? Si TODOS nuestros estudiantes aprenden cada vez más y mejor, lograremos que nuestros niños y niñas obtengan mejores calificaciones y así, tendrán más posibilidades de ser promovidos al siguiente año escolar. Esto nos lleva a pensar estrategias dirigidas a aquellos estudiantes que no lograron este objetivo. ¿Qué podemos hacer por ellos? ¿Cómo podemos ayudarlos a mejorar? ¿Qué tenemos que hacer para lograr que nuestros estudiantes sean promovidos?

¿Cómo pueden ustedes, las familias, apoyarlos en su proceso de formación?



e. Ambiente Escolar: es claro que más allá de los resultados de las pruebas Saber o los índices de aprobación, mejorar los aprendizajes de los estudiantes necesariamente implica que pensemos en el clima escolar y del salón de clases. Por eso, hemos decidido usar la información recogida por el ICES a través de unas encuestas que se llaman “factores asociados”. Este componente busca identificar:

¿Cómo estamos en el seguimiento al aprendizaje de nuestros estudiantes? Y si ¿Tenemos ambientes propicios para el aprendizaje en el aula?

Aquí el rol de las familias es fundamental, pues pueden hacer parte del seguimiento al aprendizaje de sus hijos:

Preguntándoles cómo van en el colegio, apoyándolos en la revisión de sus tareas, ayudándoles a identificar en qué aprendizajes tienen más dificultades, entre otros.

El índice sintético de nuestra institución es:



Anexo 2

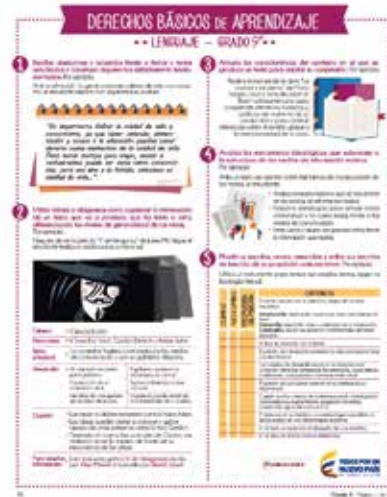


DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

Los Derechos Básicos de Aprendizaje

Son la propuesta del Ministerio de Educación para establecer unos aprendizajes básicos grado a grado.

- Con estos y de la mano de maestros y padres podremos garantizar equidad educativa.
- Hemos iniciado con las áreas de Leguaje (español) y Matemáticas.
- Son una propuesta inicial, que retroalimentarán las escuelas de país.
- Los DBA se alínean con las pruebas de estado que presentan mis hijos en los grados 3, 5, 9 y 11.



Los ejemplos que acompañan los DBA

Como padre o madre puedo utilizar ejemplos que acompañan los DBA para:

- Entender mejor los aprendizajes que encabezan cada DBA.
- Idear estrategias para apoyar a nuestras hijas o hijos desde acciones cotidianas.

4

Usa conectores de **continuidad**, **condición**, **oposición** y **orden** para dar coherencia al texto. Por ejemplo:



La mayor parte de las plantas utilizan la energía que reciben del sol. **Pero** hay algunas que no sólo toman esa energía, también capturan insectos y otros animales pequeños, que les proveen nutrientes para sobrevivir **en caso de** encontrarse en suelo pobre. Las trampas de las plantas incluyen hojas con agua, pegajosas o espinosas, que se cierran como mandíbulas de animal. **Luego** de atrapar el insecto la planta; **primero** disuelve el cuerpo para hacer una sopa de carne y **después** absorbe el alimento a través de sus hojas.

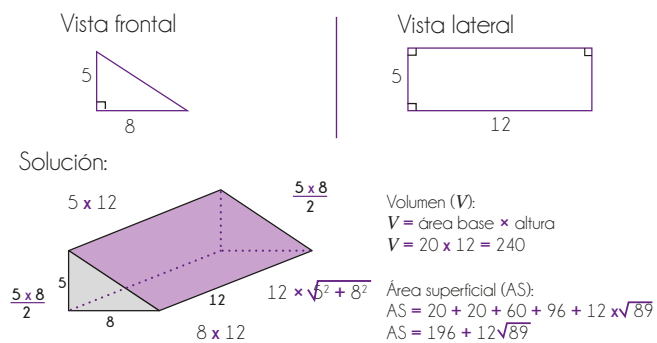
¿Cuál es el lugar de los DBA en el colegio de mi hijo o hija?

Los DBA no tienen por qué estar completamente alineados con lo que está haciendo mi hijo o hija actualmente en el colegio:

- Por su reciente publicación.
- Por la autonomía que el colegio tiene para fijar los aprendizajes que espera grado a grado.

15

Usa representaciones bidimensionales de objetos tridimensionales para solucionar problemas geométricos. Por ejemplo, calcula el volumen y el área superficial de un prisma triangular a partir de sus vistas:



¿Cuál es el lugar de los DBA en el colegio de mi hijo o hija?

La escuela de mis hijos y los profesores pueden definir unos nuevos DBA.

Puedo preguntar cuáles han definido para apoyar a mis hijos en su proceso de aprendizaje.

16

¿Cuál es el lugar de los DBA en el colegio de mi hijo o hija?

Los DBA son un apoyo para el docente frente a los aprendizajes que se consideran importantes, pero:

- Estos no reemplazan la evaluación.
- De estos no depende la promoción al año siguiente.
- El colegio de mi hijo o hija tiene su propio sistema de evaluación.

8 Escribe textos narrativos abundantes en acciones, detalles y matices. Por ejemplo:

El estudiante selecciona un avance tecnológico que le llame la atención y elabora un cuento de ciencia ficción, donde pueda caracterizar: robots, androides, inteligencia artificial, clones, mutantes, extraterrestres, alienígenas, científicos, hombres con súper poderes, entre otros, planteando:



Los DBA en familia...

DBA 8 Y 9 LENGUAJE PRIMER GRADO

¿Cómo orientamos en casa estos DBA?

Cuando realizamos las labores cotidianas en casa, como organizar el mercado o la ropa, podemos pedirles a nuestros hijos e hijas que nombren cada objeto y los describan, para después clasificarlos. Podemos también contar historias que involucren estos objetos ¿Qué podemos cocinar con estos alimentos? ¿Qué pasaría si usamos la ropa al revés?

¿Qué logramos en familia con estos DBA?

Aportamos a que nuestros hijos puedan hacer descripciones y reconocer que cada palabra puede pertenecer a distintas categorías.

Y además, ¡compartimos aprendizajes en familia!

8 Describe objetos comunes y eventos usando vocabulario general y específico. Por ejemplo:

La naranja es mi fruta favorita.
La naranja es un cítrico.
Es de color anaranjado.
La naranja es redonda.



9 Clasifica palabras en categorías. Por ejemplo:

Hagamos una lista en orden alfabético de los alimentos que traemos para comer.

Productos de paquete:	Fruta:
1. Galletas	1. Banano
2. Papas	2. Manzana
3. Plátano en tajadas	3. Uva

Los DBA en familia...

DBA 8 Y 9 LENGUAJE PRIMER GRADO

¿Cómo orientamos en casa estos DBA?

Al organizar la casa junto a nuestros hijos e hijas, podemos pedirles que reconozcan algunas figuras de los objetos que van encontrando y poniendo en su cuarto. Igualmente, pedirles que las clasifique y ordenen por formas y características: balones, cajas, libros. Los invitamos a jugar un rato con los niños y niñas, preguntando por qué las organizaron de esa manera.

¿Qué logramos en familia con estos DBA?

Aportamos a que nuestros hijos puedan reconocer distintas figuras geométricas y clasificar los objetos según su forma.

Y además, ¡**compartimos aprendizajes en familia!**

6

Reconoce en su entorno formas geométricas sólidas (como conos, cilindros, esferas o cubos) y formas planas básicas (como triángulos, cuadrados o círculos).



Cono



Cubo



Cilindro



Esfera

Clasifica y organiza formas de acuerdo a sus características. Por ejemplo:

- Los cilindros, las esferas y los conos ruedan; en cambio los cubos no.
- Si se le dan muchas esferas (muchas pelotas), las puede organizar de acuerdo a su tamaño.

Los DBA en familia...

Ahora construyamos en familia con los DBA

Madre, padre y cuidador, es importante saber que los Derechos Básicos de Aprendizaje se desarrollan gradualmente a lo largo del año lectivo. Por ello es indispensable construir rutinas que lleven a fortalecer estos procesos y observar cómo al inicio pueden presentarse dificultades que van disminuyendo en la medida en que los niños y niñas van aprendiendo.

Las estrategias de apoyo pueden involucrar uno o varios DBA, y queremos que ustedes propongan otras a partir de una lectura de los DBA en familia. Pídanle a hijos e hijas más grandes que den ideas sobre las rutinas de los más pequeños, y acérquense al colegio para que el director (a) de grupo, el orientador (a) o coordinador (a) también les dé pistas sobre este tema.



Los DBA en familia...

El desarrollo de los DBA y los otros aprendizajes priorizados en la escuela es responsabilidad de todos.

Por ello, es necesario tener claras algunas acciones con nuestro hijo o hija que nos permiten como padres, madres y cuidadores alcanzar estos aprendizajes a través de acciones de la vida diaria:

1. Apoyando a mi hijo o hija que gradualmente alcancen los DBA y los otros aprendizajes que el colegio haya determinado.
2. Revisando con mi hijo los DBA de grados anteriores tratando de identificar cuáles han sido alcanzados y cuáles aún están por alcanzar.
3. Hablando constantemente con los docentes para que juntos construyamos estrategias que me permitan implicarme en el aprendizaje de mi hijo o hija.
4. Apoyándolos con sus tareas escolares
5. Motivándolos para ir cada vez más lejos con los DBA y los aprendizajes priorizados en el colegio.
6. Proporcionándoles espacios de estudio y un lugar tranquilo en la casa.
7. Visitando regularmente la biblioteca y leyendo en familia.



Anexo 3



LOS DBA EN CASA. ESTRATEGIAS PROPUESTAS PARA QUE LAS FAMILIAS CONOZCAN, APROPIEN Y APOYEN LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DBA

Reflexiones importantes para dirigir el trabajo:

Madre, padre, acudiente o cuidador, es importante saber que los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) se desarrollan a lo largo del año lectivo, de forma gradual. Por ello es indispensable construir rutinas que fortalezcan estos procesos, observando cómo al inicio pueden presentarse dificultades en su desarrollo, que van disminuyendo en la medida en que los niños y niñas van aprendiendo.

Las estrategias de apoyo sugeridas en este texto pueden involucrar uno o varios DBA, pero ustedes pueden proponer otras a partir de la lectura en familia del documento publicado con los DBA. Pídanle a hijos e hijas mayores que den ideas sobre las rutinas de los más pequeños, y acérquense al colegio para que el director (a) de grupo, el orientador (a) o coordinador (a) también les dé pistas sobre este tema.

Grado primero:

La oralidad en los niños es una de las primeras manifestaciones del lenguaje, considerada como una de sus primeras producciones, antes de la adquisición del código escrito. Igualmente, puede desarrollarse como una habilidad que aporta a expresarse sin temores y con confianza en sí mismo; su cuidador, madre o padre, puede ayudarlo a modelar su discurso.

Lenguaje:

DBA 8. Describe objetos comunes y eventos, usando vocabulario general y específico.

DBA 9. Clasifica palabras en categorías.

Matemáticas:

DBA 2. Puede determinar cuántos elementos hay en una colección de menos de 100 unidades.

DBA 5. Reconoce características en los objetos como color, forma, tamaño, longitud, edad, peso.

DBA 6. Reconoce en su entorno formas geométricas sólidas y formas planas básicas.

¿Cómo podemos aportar a estos DBA en casa?

Una estrategia cotidiana que nos permite desarrollar estos aprendizajes es permitir que el niño describa en voz alta los juguetes de su cajón, su ropa, las frutas del mercado, entre otros elementos de la casa, diciendo sus colores, formas, texturas y olores.

Posterior a la descripción es importante que el niño pueda clasificarlos según sus características; por ejemplo: cajón de ropa interior, cajón de camisas, cajón de pantalones, o la organización de la ropa por colores.

Así mismo, al clasificar los objetos, estará clasificando palabras según su categoría (frutas, ropa, juguetes, entre otros) para reconocer los primeros campos de significado. Puede jugar a preguntarle al niño ¿este objeto a qué grupo pertenece? ¿cómo se llama? ¿qué letras tiene?

Las frutas pueden organizarse en la nevera por colores, por forma y tamaño entre otros, al igual que contar sus cantidades. Igualmente, se pueden realizar juegos que involucran posiciones de objetos y sus formas geométricas.

Grado segundo

En casa encontramos textos que podemos leer en familia y nos sirven para entender las acciones que realizamos a diario y, a su vez, aprender de ellas.

Lenguaje

DBA 7. Lee y explica el mensaje principal de un texto escrito o un gráfico.

DBA 10. Lee símbolos, señales, imágenes e historietas que están en libros, en la calle o en la escuela y expresa de manera escrita u oral lo que comprende de estas.

Matemáticas

DBA 3. Resuelve distintos tipos de problema que involucran sumas y restas.

DBA 4. Ordena objetos o eventos de acuerdo con su longitud, distancia, área, peso, duración.

¿Cómo podemos aportar a estos DBA en casa?

Leer en familia una receta de cocina y que el niño o la niña explique con sus propias palabras los pasos de la misma, si olvida algunas de las etapas el adulto puede ayudarlo a recordar. Para este proceso es importante tener los ingredientes listos, en cada ingrediente se puede leer sus componentes y reconocer que son textos instructivos.

Podemos pedirle al niño o niña que ordene los ingredientes estableciendo un criterio de comparación, por ejemplo si es una torta siempre hay más harina que azúcar, más agua que leche, entre otros. Igualmente, se le puede proponer al niño o niña que calcule el costo de la receta a partir de los valores de los ingredientes. Se pueden leer también las etiquetas, reconociendo imágenes y textos que las componen, según el nombre del producto.

Luego, ¡A preparar la comida! según la receta. El niño puede explicar cómo va realizando la preparación en compañía del adulto y, de esta manera, recrea el texto leído y pone en práctica lo que interpretó de él.

Grado tercero

Es importante salir en familia a lugares culturales o sociales que permitan a los niños reconocer otros espacios fuera de la escuela y la casa, así como interactuar.

Lenguaje

DBA 4. Aplica las reglas ortográficas (utiliza tildes, mayúsculas y puntuación).

DBA 10. Escribe textos de mínimo dos párrafos, de tipo informativo y narrativo.

Matemáticas

DBA 2. Resuelve distintos tipos de problemas que involucren sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.

DBA 10. Ubica lugares en mapas y describe trayectos.

DBA 11. Mide y estima longitud, distancia, área, capacidad, peso, duración, en objetos o eventos.

¿Cómo podemos aportar a estos DBA en casa?

Lleve a su hijo a la biblioteca, al museo, al comedor comunitario, a visitar un amigo o familiar, entre otros. Permita que el niño o niña diseñe el trayecto, ubicando las calles y las carreras, que describa el camino utilizando puntos de referencia y recordando las ruta de transporte que le permiten llegar al destino deseado. Durante el trayecto pueden estimar distancias (en pasos, cuadras). Este ejercicio puede mejorarse cada vez que se realice el trayecto.

Proponga que el niño o niña resuelva problemas simples con dinero que involucren sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.

Igualmente, puede pedirle a su hijo o hija que escriba las normas establecidas en el lugar para que las recuerde. Este ejercicio de escritura debe iniciar con mayúscula la primera letra palabra que va después de punto y al iniciar un párrafo, tener una secuencia lógica, una letra clara, entre otras cosas. El objetivo es procurar al niño actividades de escritura con sentido. Finalmente, al llegar a casa, puede pedirle al niño o niña que inicie un diario personal, en el que cuente por escrito lo que realiza en este tipo de salidas familiares.

Grado cuarto

Los niños pueden desarrollar tareas de organización que generan hábitos y acciones que brinden herramientas para establecer tiempos y lugares para realizarlas.

Lenguaje

DBA 7. Escribe textos informativos, narrativos, descriptivos y de opinión, aplicando estrategias de planeación, revisión, edición y corrección de trabajos y textos escritos tanto en clase como en casa.

Matemáticas

DBA 12. Realiza mediciones con unidades de medida estándar de longitud, área, capacidad y tiempo.

DBA 13. Describe cómo se vería un objeto desde distintos puntos de vista.

DBA 14. Clasifica polígonos según sus lados y sus ángulos.

¿Cómo podemos aportar a estos DBA en casa?

Realice una agenda de actividades diarias con su hijo o hija, en su elaboración asegúrese de que tenga un espacio para los trabajos escolares, para el esparcimiento (ver una película, leer, o salir a jugar), para compartir en familia (la hora de la cena), para realizar una tarea que beneficie a la familia (limpiar el polvo u organizar la mesa), un deber personal (arreglar la habitación) y permita que el niño o niña realice sus propias cuentas sobre el tiempo que invertirá. Es importante que las acciones estén claramente establecidas, tengan un orden coherente con la planeación y se revise su cumplimiento. En el desarrollo de los aprendizajes mencionados, puede proponer tareas de medición, como estimar el área de la mesa o del piso de la casa, al igual que la descripción de objetos en la casa desde distintos puntos de vista y la identificación de formas poligonales en el entorno rectángulos, cuadrados, triángulos, pentágonos, etc.

Estas agendas pueden ser hechas en familia, con colores y diseños diferentes, para colgar en lugares visibles de la casa, deben tener las horas y respetar el tiempo empleado en las tareas. Estos cálculos deben ser realizados por el niño o niña.

Recuerde que la escritura parte del afecto y la motivación que por esta se establezca. Los textos que realicen en casa, pueden aportar a los hábitos familiares, pero también requieren creatividad y a su vez, una formalidad en forma y contenido.

Grado quinto

Los textos que contienen imágenes también son relevantes para desarrollar interpretación de datos, de mensajes o de relaciones entre textos y gráficos. En casa podemos contribuir a esta interpretación, a través de la lectura de textos cotidianos que los contengan.

Lenguaje:

DBA 7. Interpreta la información que se presenta en mapas, gráficas, cuadros, tablas y líneas de tiempo.

DBA 8. Comprende un texto leído.

Matemáticas:

DBA 6. Interpreta datos que involucran porcentajes.

¿Cómo podemos aportar a estos DBA desde casa?

Lea con su hijo o hija artículos de periódicos o revistas que involucran porcentajes, como los resultados de una encuesta, las preferencias de las personas en la elección de un producto, el porcentaje de tiempo que un equipo de fútbol ha tenido posesión del balón, entre otros. Esto con el fin de que el niño o niña haga una interpretación de la información. Puede dialogar a partir de la situación interpretada y permitir que los niños aporten con sus ideas. La interpretación se puede hacer observando la relación de los gráficos con los textos y sus resultados, o a través de la organización de los datos.

Es importante que algunas noticias sean compartidas e interpretadas en familia, ya sea leídas en este tipo de textos o vistas y escuchadas en medios de comunicación masiva. Saber lo que piensan nuestros niños de las cosas positivas y negativas que ocurren ayuda a crear en ellos un criterio personal frente a los sucedido y desarrollar una visión crítica, para proponer posibles soluciones.

Grado sexto

Lenguaje:

DBA 3. Recurre a citas textuales o parafrasea citando las fuentes para justificar sus hipótesis de comprensión.

DBA 5. Escribe textos narrativos sobre situaciones reales o imaginarias.

¿Cómo podemos aportar a estos DBA en casa?

Cuéntele a su hijo o hija historias de tradición oral de su infancia (mitos, leyendas, cuentos de miedo) o de la infancia de los abuelos, pídale que los escriba en orden como sucedieron los hechos y acompañelo en la escritura, recuérdale hechos que ha olvidado mencionar, el orden de los mismos, los personajes, la descripción de lugares, entre otras cosas. Estas actividades ayudarán a mantener el gusto por la escritura, además de permitirle construir vínculos emocionales con su hijo o hija y mantener la tradición oral de su región y país.

Matemáticas:

DBA 3. Aproxima dependiendo de la necesidad.

DBA 4. Resuelve problemas utilizando porcentajes.

DBA 8. Usa razones (con cantidades y unidades) para solucionar problemas de proporcionalidad.

DBA 17. Relaciona información proveniente de distintas fuentes.

DBA 18. Calcula la media, la mediana y la moda de un conjunto de datos.

¿Cómo podemos aportar a estos DBA en casa?

En una visita al mercado o al centro comercial, promueva actividades con su hijo o hija que impliquen hacer aproximaciones del dinero gastado, analizar las promociones y descuentos de manera que a partir los porcentajes que se indican se decida si la promoción es conveniente o no, descifrar qué tamaño de producto es más económico, comprar encontrando el costo por unidad de medida en varias presentaciones. Igualmente, puede invitar a sus hijos a que estudien facturas de servicios públicos como la de acueducto o energía eléctrica e identifiquen y analicen la información de cobros fijos o básicos y cobros que cambian mes a mes de acuerdo con el consumo realizado, al igual que los datos de consumo promedio mensual.

Grado séptimo

Lenguaje

DBA 11. Participa en discusiones y plenarias sobre las lecturas que realiza y contrasta elementos de texto, con sus propias ideas.

DBA 13. Formula opiniones fundamentadas en diferentes fuentes (orales, escritas y digitales) sobre diversos temas.

¿Cómo podemos aportar a estos DBA en casa?

Lea con su hijo o hija las noticias de periódicos locales y regionales que puedan ser de interés común, por ejemplo las consecuencias de agregar desconocidos a redes sociales, la necesidad de exigir la pavimentación de las vías de acceso a su corregimiento, las posibilidades de ampliar las instalaciones del colegio, entre otros. Esto para tener una discusión con su hijo o hija, escuche su punto de vista, pídale que lo argumente con ideas propias y las que haya leído, es importante darse la oportunidad de estar en desacuerdo. Estas acciones le darán seguridad a la hora de participar en discusiones dentro y fuera de la escuela.

Matemáticas

DBA 1. Resuelve problemas que involucran números racionales positivos y negativos.

DBA 4. Comprende y calcula incrementos y reducciones porcentuales en diversos contextos.

¿Cómo podemos aportar a estos DBA en casa?

Dentro de las tareas de administración de la casa, invite a su hijo o hija a hacer juntos la contabilidad del hogar, organizando la información sobre ingresos, gastos, capital y deudas y haciendo las cuentas que ayudarán a dar sentido a los números negativos. Pueden también discutir el significado de la inflación (el incremento porcentual anual de los precios de las cosas) en relación con las finanzas del hogar.

Grado octavo

Lenguaje

DBA 11. Aprecia el legado literario colombiano y latinoamericano, mediante la lectura de textos de ficción y no ficción, poesía, ensayos y obras periodísticas.

DBA 13. Hace un juicio valorativo de un aspecto característico como el tiempo, el lugar o los personajes de un texto literario.

Converse con su hijo o hija sobre libro que está leyendo en su clase de lenguaje, de matemáticas o de historia, pídale que le mencione los personajes, que le describa los lugares donde suceden los hechos, la opinión que tiene del texto y pregúntele por el autor de la obra, si usted tiene tiempo lea la obra también, para que comenten puntos de vista sobre la misma.

Matemáticas

DBA 2. Resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa usando razones o proporciones, tablas, gráficas o ecuaciones.

DBA 3. Realiza diagramas y maquetas estableciendo una escala y explicando su procedimiento. Comprende cómo se transforma el área de una región o el volumen de determinado objeto, dada cierta escala.

DBA 13. Conoce el teorema de Pitágoras y alguna prueba gráfica del mismo.

DBA 14. Conoce las fórmulas para calcular áreas de superficie y volúmenes de cilindros y prismas.

DBA 15. Usa representaciones bidimensionales de objetos tridimensionales para solucionar problemas geométricos.

DBA 18. Comprende que distintas representaciones de los mismos datos se prestan para diversas interpretaciones.

¿Cómo podemos aportar a estos DBA en casa?

Establezca con su hijo o hija espacios de estudio y de consulta para ampliar y profundizar información. Acompañe a su hijo o hija a hacer lectura de información y análisis crítico de gráficos que encuentren en revistas, periódicos o en los noticieros.

Igualmente, puede invitar a su hijo o hija a que calculen medidas de una construcción dados los planos, por ejemplo para estimar el costo de construcción a partir de los valores de materiales con argumentos geométricos (cálculos de longitudes y áreas).

Grado noveno

Lenguaje

DBA 5. Planifica, escribe, revisa, reescribe y edita sus escritos en función de su propósito comunicativo.

DBA 10. Valora la solidez de un argumento frente a la relevancia y suficiencia de la evidencia presentada.

¿Cómo podemos aportar a estos DBA en casa?

Pídale a su hijo o hija ver las tablas construidas para revisar los escritos que haya elaborado en clase con su maestra o las distintas maneras que emplean para corregir los escritos y, a la luz de esta estrategia, pídale que corrija un texto (una tarea de lenguaje o de otra área, un escrito que haya realizado como iniciativa personal o un escrito de su cuaderno, entre otros). Bríndele ideas al respecto, formule preguntas que lleven al estudiante a explicar o a justificar sus decisiones.

Matemáticas

DBA 12. Conoce las propiedades y las representaciones gráficas de la familia de funciones exponenciales $h(x) = ka^x$ con $a > 0$ y distinto de 1, al igual que los cambios de los parámetros a y k producen en la forma de sus gráficas.

DBA 13. Conoce las razones trigonométricas seno, coseno y tangente en triángulos rectángulos.

DBA 15. Resuelve problemas utilizando principios básicos de conteo (suma y multiplicación).

DBA 16. Reconoce las nociones de espacio muestral y de evento, al igual que la notación $P(A)$ para la probabilidad de que ocurra un evento A .

¿Cómo podemos aportar a estos DBA en casa?

Promueva en sus hijos hábitos de estudio, indague con ellos y sus docentes en qué tienen dificultades y acompañelos a consultar en internet o en la biblioteca recursos que le ayuden a superar esas dificultades. Si tiene la posibilidad, estudie con su hijo o hija y conversen sobre lo que están aprendiendo. Por ejemplo, busquen situaciones en las que se encuentren triángulos rectángulos y que podrían resolverse con las razones trigonométricas como encontrar la altura del edificio en el que viven o la longitud de la sombra de un árbol del parque.

También pueden proponer a sus hijos que elaboren estrategias de ahorro para el futuro utilizando inversiones que crecen con un interés dado (como una cuenta de ahorro) utilizando funciones exponenciales, o que analicen las ventajas y desventajas de sacar un préstamo con una tasa de interés mensual dada. Pueden también invitarlos a analizar situaciones como la probabilidad de ganar una rifa.

Grado décimo

Lenguaje

DBA 4. Realiza un análisis sobre los bienes de la cultura de la región, de país y del mundo para construir significados del entorno.

DBA 6. Produce textos escritos que respondan a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y que establezcan textos intertextuales y extratextuales.

DBA 7. Participa y desarrolla proyectos escolares en donde presenta a tema a partir de diferentes perspectivas y autores.

¿Cómo podemos aportar a estos DBA en casa?

Pregunte a su hijo o hija cuál es el proyecto escolar o el tema que está desarrollando en sus clases, pregúntele cómo puede usted apoyar ese trabajo, llévelo a la biblioteca para que realice la consulta pertinente, pídale avances del proyecto o que le explique de qué se trata el tema que está abordando, acompañelo a realizar entrevistas (si tienen lugar), anímelo a dedicar varias horas al proyecto o al tema e incentíVELO a darle profundidad.

Matemáticas

DBA 11: Utiliza calculadoras y software para encontrar un ángulo en un triángulo rectángulo conociendo su seno, coseno o tangente.

DBA 12: Comprende y utiliza la ley de seno y el coseno para resolver problemas de matemáticas y otras disciplinas que involucren triángulos no rectángulos.

DBA 16: Calcula e interpreta la probabilidad de que un evento ocurra o no ocurra en situaciones que involucran conteos con combinaciones y permutaciones.

¿Cómo podemos aportar a estos DBA en casa?

Promueva en sus hijos hábitos de estudio, converse con ellos sobre lo que están aprendiendo, sus fortalezas y dificultades, ayúdeles a identificar estrategias para superar las dificultades como buscar apoyo de alguien que sepa del tema o consultar información en internet y en la biblioteca. Apoye a sus hijos en el establecimiento de espacios de estudio, identifique tareas en las que pueda acompañar, apoyar y aprender con sus hijos, como por ejemplo el uso de la trigonometría para calcular distancias de objetos lejanos e inalcanzables o el análisis de situaciones de la vida cotidiana como la probabilidad de ganar un juego de azar o una apuesta. Igualmente, puede indagar con ellos en la biblioteca sobre las estrategias de los griegos para calcular el tamaño de la tierra utilizando sombras y razonamientos geométricos.

Además, conversen sobre la manera en que las matemáticas ayudan a comprender situaciones cotidianas y les permite tomar decisiones informadas y responsables.

Lenguaje

DBA 13. Realiza una exposición oral formal en la que aporta evidencias claras para sustentar una postura personal.

DBA 15. Participa respetuosamente en una actividad oral formal con opiniones fundamentadas en torno a un tema polémico.

¿Cómo podemos aportar a estos DBA en casa?

Pida a su hijo o hija que cada vez que tenga una presentación oral la practique con usted en casa, revise sus carteleras o la presentación que tiene preparada, hágale preguntas, aliéntelo para que consulte diversas fuentes de información que le permitan responder con seguridad a más preguntas. Pídale que el día de la presentación porte su uniforme completo y con pulcritud, que recoja su cabello y que todos los elementos estén articulados para que esté más seguro de sí.

Matemáticas

DBA 11: Conoce las propiedades geométricas que definen distintos tipos de cónicas (parábolas, elipses e hipérbolas) en el plano y las utiliza para encontrar las ecuaciones generales de este tipo de curvas.

DBA 14: Utiliza nociones básicas relacionadas con el manejo y recolección de información como población, muestra y muestreo aleatorio.

¿Cómo podemos aportar a estos DBA en casa?

Promueva en su hijo o hija hábitos de estudio, converse con ellos sobre lo que están aprendiendo, sus fortalezas y dificultades, ayúdele a identificar estrategias para superar las dificultades como buscar apoyo de alguien que sepa del tema o consultar información en internet y en la biblioteca. Busquen situaciones cotidianas que puedan comprender con ayuda de las matemáticas que aprenden en el colegio, por ejemplo el análisis de una encuesta de intención de voto: cuál fue la muestra, su tamaño, cuál es la población y los resultados de la misma para comprender la información que allí se presenta y tomar una postura frente a la misma.

Igualmente, puede indagar con su hijo o hija acerca de las aplicaciones de las curvas cónicas en artefactos como las antenas parabólicas al igual que la relación entre las elipses y las órbitas de los planetas.

Anexo 4

PROPUESTAS DE COMPROMISOS PARA QUE LAS FAMILIAS APOYEN LA EXCELENCIA ACADÉMICA TENIENDO EN CUENTA EL ISCE

Compromisos por parte de los miembros de las familias de los estudiantes para acompañar sus procesos académicos, desde el ISCE.

Progreso

1 Hablaré con frecuencia con los docentes de mi hija/o para conocer sobre su proceso de aprendizaje. Si mi hija/o va mal, le pediré a los docentes que me digan lo que puedo hacer para ayudarlo/a.

2 Pediré a mi hija/o que me muestre los resultados de las evaluaciones y tareas. Si le fue bien lo/a felicitaré, reconoceré el esfuerzo que hizo para alcanzar ese resultado. Si le fue mal, no lo/a regañaré, le preguntaré por qué cree que le fue mal, le ayudaré a realizar un análisis de este resultado y entre los dos, encontraremos estrategias para estudiar más, para hacer mejor los trabajos y de esta forma aprender más.

3 Preguntaré a mi hijo/a sobre sus actividades en la escuela todos los días y escucharé su respuesta con toda atención. Haré preguntas como:
¿Cómo te ha ido en las evaluaciones? ¿Qué clase te gusta más?
¿En qué clase te va bien? ¿En qué clase te va regular o mal?
¿Crees que necesitas apoyo especial en alguna clase para que te vaya mejor? ¿Qué clase de apoyo?

4 Hablaré con frecuencia con los docentes de mi hija/o para conocer sobre su proceso de aprendizaje. Si mi hija/o va mal, le pediré a los docentes que me digan lo que puedo hacer para ayudarlo/a.

5 Atenderé puntualmente a las citas y reuniones organizadas por los docentes.

6 Tendré en cuenta las fortalezas y las debilidades de mi hija/o, para apoyarlo/a a potenciar sus fortalezas y superar sus debilidades.

7 Acompañaré las actividades de refuerzo que los docentes le asignen a mi hija/o para superar dificultades.

8 Analizaré los avances obtenidos de mi hija/o, en relación con los desempeños esperados (puede ser con la participación del docente); de esta manera realizaré seguimiento puntual a los aprendizajes y resultados de mi hija/o.

9 Estaré atento a los compromisos pactado inicialmente (docente-padre-estudiante) para fortalecerlos o modificarlos.

10 Aplicaré estrategias de mejoramiento que me ayude a construir el docente para aplicar en casa.

11 Estimularé a mi hija/o para que lea a diario, lo/a escucharé cuando lee, le haré preguntas sobre lo que lee, generaré conversaciones que le permitan argumentar sus puntos de vista.

Desempeño

<p>1 Solicitaré al docente de mi hija/o que me informe sobre los aprendizajes (desempeños) esperados en los diferentes periodos académicos; el cronograma de actividades que incluya periodo de evaluación y recuperación y las estrategias de evaluación que se implementarán.</p>	<p>2 Fijaré compromisos reales con mi hija/o, con relación a los objetivos escolares del grado que curse.</p>	<p>3 Entre mi hija/o y yo, diseñaremos y aplicaremos un plan para hacer tareas de manera clara y ordenada, en el que se determine horario y lugar.</p>
<p>4 Colaboraré en relacionar las temáticas de las áreas con la aplicabilidad en la vida diaria.</p>	<p>5 Colaboraré en relacionar las temáticas de las áreas con la aplicabilidad en la vida diaria.</p>	<p>6 Animaré a mi hija/o a que lea y escriba diariamente.</p>
<p>7 Controlaré oportuna y adecuadamente el uso del tiempo libre, programas de televisión, video-juegos, Internet, celulares y demás elementos y situaciones que puedan interferir en la sana formación de mi hija/o.</p>	<p>8 Animaré a mi hija/o para que aliste todas las noches los cuadernos y trabajos para el día siguiente; así como para que verifique las fechas .</p>	<p>9 Animaré a mi hija/o a que lea y escriba diariamente.</p>
<p>10 Controlaré oportuna y adecuadamente el uso del tiempo libre, programas de televisión, video-juegos, Internet, celulares y demás elementos y situaciones que puedan interferir en la sana formación de mi hija/o.</p>	<p>11 Hablaré con mi hija/o sobre las ventajas de estudiar; sobre la importancia de alcanzar la excelencia; y sobre la evaluación como una estrategia que nos permite identificar qué tanto ha aprendido.</p>	<p>12 Ayudaré a mi hija/o para que participe en simulacros de Pruebas Saber (pueden ser con pautas o material dado por la institución o en páginas de internet como la del ICFES o Supérate con el Saber).</p>
<p>13 Aprovecharé todos los espacios culturales posibles para participar con mi hija/o, como visitas a bibliotecas, museos, espectáculos de teatro y música en espacios públicos.</p>	<p>14 Motivaré a mi hija/o para que participe en actividades por fuera del colegio que complementen lo que está aprendiendo.</p>	<p>15 Sensibilizaré a mi hija/o de la importancia de obtener buenos resultados académicos que beneficien su calidad de vida (estímulos como becas, oportunidades, entre otros).</p>
<p>16 Colaboraré y apoyaré a mi hija/o cuando requiera de la asesoría y seguimiento por parte de personas especializadas (por ej. terapia de lenguaje y ocupacional) para un mejor desempeño escolar.</p>	<p>17 Acompañaré la realización de tareas y la preparación de las pruebas o evaluaciones</p>	

Eficiencia

<p>1 Comprenderé la importancia de que mi hija/o ingrese al colegio en el momento indicado y permanezca en él lo necesario para adquirir las competencias para mejorar su calidad de vida.</p>	<p>2 Haré todo el esfuerzo para que mi hija/o no interrumpa sus estudios.</p>	<p>3 Enviaré a mi hija/o a estudiar en los horarios y tiempos establecidos por la institución.</p>
<p>4 Velaré por el cumplimiento de los compromisos de mi hija/o y por los míos.</p>	<p>5 Daré ejemplo de responsabilidad, compromiso y cumplimiento total de las obligaciones adquiridas, transmitiéndole a mi hija/o pautas positivas para que pueda también cumplir con las obligaciones escolares..</p>	<p>6 Haré ver los logros obtenidos a mi hija/o y los beneficios que obtiene cuando avanza en su estudio y se promueve de grado.</p>
<p>7 Comprenderé la importancia de que mi hija/o responda a los quehaceres diarios de la casa, pero tendré en cuenta que primero es su estudio.</p>	<p>8 Exaltaré las fortalezas de mi hija/o, motivándole a que se integre y participe en todas las actividades lúdicas, culturales, deportivas y académicas que el colegio propone.</p>	<p>9 Aprovecharé todos los espacios posibles para reflexionar con mi hija/o sobre la importancia de asistir al colegio y los beneficios de culminar los estudios de bachillerato.</p>
<p>10 Acogeré positivamente los planes de mejoramiento escolar que los docentes asignan a mi hija/o.</p>	<p>11 Incentivaré a mi hija/o para que consiga los objetivos en todas las áreas antes de los plazos señalados, para ser promovida(o).</p>	<p>12 Estimularé a mi hija/o para que se proponga alcanzar notas altas y no se conforme con resultados mínimos.</p>
<p>13 Realizaré la gestión oportuna para la incorporación de los niños al sistema escolar (matrícula, documentación requerida).</p>	<p>14 Resaltaré aspectos positivos del establecimiento educativo y de la gestión del mismo, que estimule el sentido de pertenencia y se sienta tranquilo, alegre y feliz de asistir a las clases.</p>	<p>15 Buscaré capacitación o generaré autoayuda, para brindar orientaciones mínimas a mi hija/o dentro de los procesos de formación.</p>

Ambiente Escolar

<p>1 Haré preguntas como: ¿Qué tal tus profesores? ¿Cómo son tus compañeros? ¿Te sientes bien en las diferentes clases? ¿Qué haces en los recreos?</p>	<p>2 Promoveré una actitud de escucha ante los sentimientos, logros y dificultades que presente mi hijo/a.</p>	<p>3 No hablaré mal de los docentes, si tengo alguna inquietud o alguna sugerencia de mejora la hablaré directamente con ellos.</p>
<p>4 Hablaré siempre sobre los aspectos positivos de las personas que están alrededor y los incentivaré para mejorar las debilidades que muestren.</p>	<p>5 Crearé un ambiente agradable, basado en el respeto, confianza y ayuda mutua con mi hijo/a.</p>	<p>6 Acordaré y haré evidente normas de convivencia en mi casa, con mi familia como: no gritar, no decir malas palabras, respetar la opinión de los otros, escuchar con atención, no burlarme de los sentimientos de los otros, pedir las cosas prestadas, cuidar los bienes de los demás, dejar ordenados mis útiles y mis cosas personales, definir horarios para comidas, para hacer oficios, para hacer tareas, para descansar, para dormir, entre otros.</p>
<p>7 Incentivaré valores éticos, morales y religiosos que proyecten en mi hijo/a capacidades para favorecer las buenas relaciones y la sana convivencia.</p>	<p>8 Motivaré la autoestima de mi hijo/a emitiendo frases de ánimo y superación</p>	<p>9 Daré un trato amable, cordial y amoroso a mi hijo/a, generando un ambiente armónico y de confianza.</p>
<p>10 Expresaré las inquietudes o inconformidades con el colegio de manera adecuada, sin dañar los lazos de comunicación y respeto.</p>	<p>11 Observaré el comportamiento de mi hijo/a y si detecto comportamientos agresivos e irrespetuosos implementaré estrategias para ayudarlo a controlar sus emociones.</p>	<p>12 Estableceré acuerdos y hábitos de estudio.</p>
	<p>13 Buscaré ayuda cuando considere que mi hijo tiene dificultades graves de comportamiento o tiene dificultades para entender lo que debe aprender en el colegio.</p>	

Anexo 5

PROPUESTAS DE COMPROMISOS PARA QUE LAS FAMILIAS APOYEN LA EXCELENCIA ACADÉMICA TENIENDO EN CUENTA LOS DBA

<p>1 Motivaré a mi hijo/a a que describa en voz alta los juguetes de su cajón, la ropa, las frutas del mercado, entre otros elementos de la casa, diciendo sus colores, formas, texturas y olores, así mismo, que los clasifique, según sus características; por ejemplo: cajón de ropa interior, cajón de camisas, cajón de pantalones, o la organización de la ropa por colores. También, al clasificar los objetos, estará clasificando palabras según su categoría (frutas, ropa, juguetes, entre otros) para reconocer los primeros campos de significado.</p>	<p>2 Leeré en familia una receta de cocina para que mi hijo/a explique con sus propias palabras los pasos de la misma, si olvida algunas de las etapas puedo ayudarle a recordar. Contando con los ingredientes puedo leerle sus componentes para que reconozca que son textos instructivos.</p>	<p>3 Le pediré a mi hijo/a que ordene los ingredientes estableciendo un criterio de comparación, por ejemplo si es una torta siempre hay más harina que azúcar, más agua que leche, entre otros.</p>
<p>4 Estimularé a mi hijo/a para que participe en la organización de las frutas en la nevera, teniendo en cuenta colores, forma y tamaño entre otros, al igual que cuente sus cantidades.</p>	<p>5 Propondré a mi hijo/a que calcule el costo de la receta a partir de los costos de los ingredientes</p>	<p>6 También lo (a) invitaré a participar de juegos que involucran posiciones de objetos y sus formas geométricas.</p>
<p>7 Leeré las etiquetas, reconociendo imágenes y textos que las componen, según el nombre del producto.</p>	<p>8 Invitaré a mi hijo/a a que participe en la preparación de la receta, permitiéndole que explique cómo va realizando la preparación para que, de esta manera, recree el texto leído y ponga en práctica lo que interpretó de él.</p>	<p>9 Llevaré a mi hijo/a a la biblioteca, al museo, al comedor comunitario, a visitar un amigo o familiar, entre otros y le pediré que diseñe el trayecto, ubicando las calles y las carreras, que describa el camino utilizando puntos de referencia y recordando las rutas de transporte que le permiten llegar al destino deseado. Este ejercicio puede mejorarse cada vez que se realice el trayecto. También le preguntaré hacia dónde aumenta o disminuye la numeración de las calles, para realizar algunas operaciones básicas.</p>
<p>10 Le pediré que escriba las normas establecidas de los lugares visitados para que las recuerde. Este ejercicio de escritura debe iniciar con mayúscula la primera letra de la palabra que va después de punto y al iniciar un párrafo, tener una secuencia lógica, una letra clara, entre otras cosas. El objetivo es procurar al niño actividades de escritura con sentido.</p>	<p>11 Al llegar a casa pediré a mi hijo/a que inicie un diario personal, en el que cuente por escrito lo que realiza en salidas familiares.</p>	

- 12 Realizaré una agenda de actividades diarias con mi hijo o hija y me aseguraré que tenga un espacio para los trabajos escolares, para el esparcimiento (ver una película, leer, o salir a jugar), para compartir en familia (la hora de la cena), para realizar una tarea que beneficie a la familia (limpiar el polvo u organizar la mesa), un deber personal (arreglar la habitación). Le orientaré para que realice sus propias cuentas sobre el tiempo que invertirá y cómo puede realizarlo a través de medidas. Es importante que las acciones estén claramente establecidas, tengan un orden coherente y se revise su cumplimiento.

Estas agendas pueden ser hechas en familia, con colores y diseños diferentes, para colgar en lugares visibles de la casa, deben incluir las horas y respetar el tiempo empleado en las tareas. Estos cálculos deben ser realizados por el niño o niña.

Recordaré que la escritura parte del afecto y la motivación que por esta se establezca. Los textos que se realicen en casa, pueden aportar a los hábitos familiares, pero también requieren creatividad y tener en cuenta la forma y contenido.

- 13 Leeré con mi hijo o hija artículos de periódicos o revistas que involucren porcentajes como los resultados de una encuesta, las preferencias de las personas en la elección de un producto, rendimiento de un equipo deportivo, entre otros. Esto con el fin de que haga una interpretación de la información. Dialogaré a partir de la situación interpretada y permitiré que mi hijo/a aporte sus ideas. La interpretación se puede hacer observando la relación de los gráficos con los textos y sus resultados, o a través de la organización de los datos.

- 14 Le contaré a mi hijo o hija historias de tradición oral de su infancia (mitos, leyendas, cuentos de miedo) o de la infancia de los abuelos, le pediré que las escriba en orden como sucedieron los hechos y lo acompañaré en la escritura, recordándole hechos que ha olvidado mencionar, el orden de los mismos, los personajes, la descripción de lugares, entre otras cosas.

Estas actividades ayudarán a mantener el gusto por la escritura, además de permitir la construcción de vínculos emocionales con mi hijo o hija y mantener la tradición oral de mi región y país.

- 15 Compartiré e interpretaré algunas noticias en familia, ya sea leídas en materiales impresos o vistas y escuchadas en otros medios de comunicación masiva. Saber lo que piensan nuestros niños de las cosas positivas y negativas que ocurren nos permite ayudar a crear en ellos un criterio personal frente a lo sucedido y desarrollar una visión crítica, para proponer posibles soluciones..

- 16 Visitaré con mi hijo/a el mercado o el centro comercial, promoviendo actividades que impliquen: hacer aproximaciones del dinero gastado, analizar las promociones y descuentos de manera que a partir de obtener los porcentajes que se indican, decidir si la promoción es conveniente o no, encontrar el valor de más de una unidad del mismo producto al leer y analizar las unidades de medida de los productos y hacer equivalencias para decidir qué es más conveniente comprar en términos de cantidad y precios.

- 17 Invitaré a mi hijo/a a que estudiemos facturas de servicios públicos como la de acueducto o energía eléctrica e identifiquemos y analicemos la información de cobros fijos o básicos y cobros que cambian mes a mes de acuerdo a lo que se consume, al igual que los datos de consumo promedio mensual.

- 18 Leeré con mi hijo o hija las noticias de periódicos locales y regionales que puedan ser de interés común, por ejemplo las consecuencias de agregar desconocidos a redes sociales, la necesidad de exigir la pavimentación de las vías de acceso al corregimiento, las posibilidades de ampliar las instalaciones del colegio, entre otros. A partir de estas lecturas abriré una discusión con mi hijo o hija, escuchando sus puntos de vista, pidiendo que los argumente con ideas propias y las que haya leído; le daré la oportunidad de estar en desacuerdo. Estas acciones le darán seguridad a la hora de participar en discusiones dentro y fuera de la escuela.

- 19 Dentro de las tareas de administración de la casa, invitaré a mi hijo o hija a que hagamos juntos la contabilidad del hogar, organizando la información sobre ingresos, gastos, capital y deudas y haciendo las cuentas que ayudarán a dar sentido a los números negativos. También discutiré el significado de la inflación (el incremento porcentual anual de los precios de las cosas) en relación con las finanzas del hogar.

- 20 Conversaré con mi hijo o hija sobre el libro que está leyendo en su clase de lenguaje, de matemáticas o de historia, le pediré que mencione los personajes, que describa los lugares donde suceden los hechos, la opinión que tiene del texto y le preguntaré por el autor de la obra. Si tengo tiempo también leeré la obra, para intercambiar puntos de vista sobre esta.

21 Establezco con mi hijo o hija espacios de estudio y de consulta para ampliar y profundizar información. Lo acompañaré e invitaré a leer información y hacer análisis crítico de gráficos que encuentren en revistas, periódicos o en los noticieros. Igualmente, lo invitaré a que calcule medidas de una construcción dados los planos, por ejemplo para estimar el costo de construcción a partir de los costos de materiales, con argumentos geométricos

22 Pediré a mi hijo o hija ver las tablas de autoevaluación de escritos que haya elaborado en clase con su maestra y le pediré que corrija el texto. Le daré ideas al respecto y formularé preguntas que lo lleven a explicar o a justificar sus decisiones, entre otros.

23 Pediré a mi hijo o hija que cada vez que tenga una presentación oral la practiquemos en casa, revisemos sus carteleras o la presentación que tiene preparada, le haré preguntas, le alentaré para que consulte diversas fuentes de información que le permitan responder con seguridad a más preguntas. El día de la presentación, le pediré que lleve su uniforme completo y con pulcritud, que recoja su cabello y que todos los elementos estén articulados para que esté más seguro de sí.

24 Preguntaré a mi hijo o hija cuál es el proyecto escolar que está desarrollando en sus clases, e indagaré cómo puedo apoyarle, lo llevaré a la biblioteca para que realice la consulta pertinente, le pediré avances del proyecto que está realizando, le acompañaré a realizar entrevistas (si tienen lugar), y le animaré a dedicar varias horas al proyecto.

25 Promoveré en mi hijo/a hábitos de estudio, conversando sobre lo que está aprendiendo, identificando sus fortalezas y dificultades, ayudándole a diseñar estrategias para superar las dificultades como buscar apoyo de alguien que sepa del tema o consultar información en internet y en la biblioteca.

26 Apoyaré a mi hijo/a en la definición de espacios de estudio, identificando tareas en las que puedo acompañarlo, apoyándolo y aprendiendo juntos; por ejemplo, haciendo uso de la trigonometría para calcular distancias de objetos lejanos e inalcanzables o analizando situaciones de la vida cotidiana como la probabilidad de ganar un juego de azar o apuestas. También le indagaré sobre las estrategias para calcular el tamaño de la tierra utilizando sombras y razonamientos geométricos. Conversaré sobre la manera en que las matemáticas ayudan a comprender situaciones cotidianas y permiten tomar decisiones informadas y responsables.

24 Buscaré situaciones cotidianas para que mi hijo/a comprenda la importancia y aplicación de las matemáticas que aprende en el colegio, por ejemplo en el análisis de una encuesta de intención de voto: cuál fue la muestra, su tamaño, cuál es la población y los resultados de la misma para comprender la información que allí se presenta y asumir una postura frente a la misma, las aplicaciones de las cónicas en artefactos como las antenas parabólicas y el diseño de espejos cóncavos y convexos al igual que la relación entre las elipses y las órbitas de los planetas.

Anexo 6

FORMATO PARA CONSIGNAR COMPROMISOS

Nuestra familia hace parte de la excelencia educativa

Nuestra familia _____, se compromete a realizar las siguientes acciones con miras a fortalecer la educación del (la) estudiante _____.

¿Cómo podemos hacer seguimiento al mejoramiento de los aprendizajes de nuestro hijo? (Progreso)

¿Cómo podemos aportar a los resultados de las Pruebas de nuestros hijos? (Desempeño)

¿Cómo apoyamos a nuestro hijo para que apruebe el año escolar? (Eficiencia)

¿Cómo aportamos al ambiente escolar del colegio?

¿De qué manera podemos desarrollar los Derechos Básicos de Aprendizaje en nuestra casa?

Firma del padre, madre o acudiente: _____

Firma del (la) Rector(a): _____

Lugar: _____

Fecha: _____

