**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

**PROPUESTA PARA PROCESOS PEDAGÓGICOS INVESTIGATIVOS E INVESTIGACIÓN**

**PROCESOS PEDAGÓGICOS INVESTIGATIVOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PROCESOS PEDAGÓGICOS INVESTIGATIVOS | N.S. | CRÉDITOS | SABERES |
| 9º | 40 |  | ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO  GENERALIDADES A NIVEL INTERNACIONAL  A NIVEL NACIONAL: SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO  MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  ORGANIZACIÓN SECTORIAL DE LA EDUCACIÓN  COMPETENCIAS DE LAS ENTIDADES TERRITORIALES  NIVELES EDUCATIVOS Y PRESTADORES DE SERVICIO:  PREESCOLAR: 3 GRADOS  BÁSICA: BÁSICA PRIMARIA: 5 GRADOS BÁSICA SECUNDARIA: 4 GRADOS  MEDIA: 2 GRADOS  SUPERIOR:  TEC. PROFESIONAL: 2 O 3 AÑOS  TECNOLÓGICA: 3 AÑOS  PROFESIONAL O PREGRADO: 4 O 5 AÑOS  POSTGRADO  ESPECIALIZACIÓN  MAESTRIA  DOCTORADO  POSTDOCTORADO  PRESTADORES DEL SERVICIO EDUCATIVO:  SECTOR PRIVADO  SECTOR PÚBLICO  CONDICIONES DE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO  ACCESO  PERMANENCIA  CALIDAD  SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN.  ESTUDIANTES  INSTITUCIONES EDUCATIVAS  DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES  PERTINENCIA  SECRETARÍA DE EDUCACIÓN |
| 10º | 40 |  | NORMATIVIDAD PARA LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS  NORMATIVIDAD ESCUELAS NORMALES SUPERIORES  **ACREDITACIÓN PREVIA DE ENS (1997 – 1998):**  LEY 115 DE 1994  DECRETO 2903 DE 1994  DECRETO 3012 DE 1997  **ACREDITACIÓN DE CALIDAD Y DESARROLLO (2002):**  DECRETO 3012 DE 1997 (DEROGADO)  ESCUELAS NORMALES SUPERIORES:  129 NORMALES URBANAS  7 NORMALES RURALES  **VERIFICACIÓN DE LAS CONDICIONES DE CALIDAD (2010 – 2012)**  AUTORIZACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA:  DECRETO 4790 DE 2008  RESOLUCIÓN 505 DE 2012  CERTIFICACIÓN  ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS  EDUCACIÓN FORMAL E INFORMAL  PLANEACIÓN ESCOLAR  COMUNIDAD EDUCATIVA  GOBIERNO ESCOLAR  INSPECCIÓN Y VIGILANCIA  RECURSOS DEL SECTOR:  FINANCIERO  HUMANO  FISICOS  P.E. I.  P.M.I.  POLÍTICA DE PRIMERA INFANCIA  C.D.I. HOGARES INFANTILES –  ORGANIZACIÓN PREESCOLAR (SECTOR PRIVADO Y PÚBLICO)  PROYECTOS TRANSVERSALES, ESPECÍFICOS Y DE AULA  OBJETIVOS GENERALES  OBJETIVOS ESPECÍFICOS  COMPETENCIAS – FUNCIONAMIENTOS COGNITIVOS – PLANEACIÓN- IMPLEMENTACIÓN – SEGUIMIENTO Y FORMAS DE EVALUACIÓN (INTERNA Y EXTERNA)  PRÁCTICA: CONFRONTACIÓN TEORÍA – PRÁCTICA |
| 11º | 40 |  | POLÍTICA INFANCIA Y ADOLESCENCIA (HACIENDO ÉNFASIS EN ESTA ÚLTIMA. PORQUE EN 10º SE HACE EN RELACIÓN A LA INFANCIA).  ORGANIZACIÓN DE LA BÁSICA (SECTOR PRIVADO Y PÚBLICO)  PROYECTOS TRANSVERSALES, ESPECÍFICOS Y DE AULA  OBJETIVOS GENERALES  OBJETIVOS ESPECÍFICOS  COMPETENCIAS – FUNCIONAMIENTOS COGNITIVOS – PLANEACIÓN- IMPLEMENTACIÓN – SEGUIMIENTO Y FORMAS DE EVALUACIÓN (INTERNA – EXTERNA)  PRÁCTICA: CONFRONTACIÓN TEORÍA – PRÁCTICA |
| I SEMESTRE  (PEDAGÓGICOS) | 16 |  | PLANEACIÓN EXCLUSIVA DEL PREESCOLAR ((TODAS LAS ÁREAS) PLANEACIÓN CONJUNTA Y ARTICULADA CON LOS DOCENTES DE: DIDÁCTICAS, NEURODESARROLLO INFANTIL, DESARROLLO COGNITIVO E INVESTIGACIÓN)  COMPETENCIAS  INDICADORES DE DESEMPEÑO  ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS  RECURSOS DIDÁCTICOS  FORMAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN  PLAN DE ÁREA – PLAN DE CLASE  SITUACIÓN DE APRENDIZAJE  MOMENTOS DE LA CLASE  IMPLEMENTACIÓN  EJECUCIÓN  EVALUACIÓN |
| I SEMESTRE (DIFERENTE A LA PROFUNDIZACIÓN EN PEDAGOGÍA) | 16 |  | LO VISTO EN 9º, 10º Y 11º |
| II SEMESTRE  (PEDAGÓGICO) | 16 |  | PLANEACIÓN BÁSICA PRIMARIA (TODAS LAS ÁREAS) PLANEACIÓN CONJUNTA Y ARTICULADA CON LOS DOCENTES DE: DIDÁCTICAS, NEURODESARROLLO INFANTIL, DESARROLLO COGNITIVO E INVESTIGACIÓN)  PLAN DE ÁREA – PLAN DE CLASE  COMPETENCIAS: GÉNERICAS Y ESPECÍFICAS POR ÁREAS  INDICADORES DE DESEMPEÑO  ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS  RECURSOS DIDÁCTICOS  FORMAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN  SITUACIÓN DE APRENDIZAJE  MOMENTOS DE LA CLASE  IMPLEMENTACIÓN  EJECUCIÓN  EVALUACIÓN |
| II SEMESTRE (DIFERENTE A LA PROFUNDIZACIÓN EN PEDAGOGÍA) | 16 |  | LO VISTO EN I SEMESTRE Y II SEMESTRE PEDAGÓGICO |
| III, IV Y V SEMESTRE PEDAGÓGICO | 16 |  | ACOMPAÑAMIENTO, REVISIÓN, CORRECCIÓN DE LA PROGRAMACIÓN POR SEMANAS, CON LA RESPECTIVA RETROALIMENTACIÓN. Y MICROCLASES.  (ARTICULADO CON LOS DOCENTES DE DISEÑO CURRICULAR, DIDÁCTICA, DIPLOMADOS, INVESTIGACIÓN). |
| QUÉ CORRESPONDE HACER EN LA PRÁCTICA:  III, IV Y V |  |  | Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.  Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así corno dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.  Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.  Relacionar teoría y práctica con la realidad de aula y de la institución.  Participar en la actividad docente y aprender saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.  Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en la institución educativa.  Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 5 a 12 años.  Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.  RESPONSABILIDAD CONJUNTA DE: DOCENTES DE PPI, NEURODESARROLLO, DESARROLLO COGNITIVO, N.E.E. DIDÁCTICAS, DIPLOMADOS E INVESTIGACIÓN) |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

**PROPUESTA PARA PROCESOS PEDAGÓGICOS INVESTIGATIVOS E INVESTIGACIÓN**

**INVESTIGATIVOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| INVESTIGACIÓN | N.S. | CRÉDITOS | SABERES |
| 9º | 40 |  | Paradigmas de investigación  Paradigma cuantitativo  Paradigma cualitativo |
| 10º | 40 |  | Paradigmas Educativos  Analizar y cualificar las prácticas de los docentes a nivel de la educación preescolar Y plantear propuesta innovadoras para la formación de docentes, brindar espacios formativos para los futuros maestros y desarrollar o fortalecer la actitud reflexiva en los futuros docentes y en los docentes de la misma ENS, reconociendo al educador como un profesional intelectual de la educación. |
| 11º | 40 |  | Paradigmas Educativos  Analizar y cualificar las prácticas de los docentes a nivel de la educación básica primaria, plantear propuesta innovadoras para la formación de docentes, brindar espacios formativos para los futuros maestros y desarrollar o fortalecer la actitud reflexiva en los futuros docentes y en los docentes de la misma ENS, reconociendo al educador como un profesional intelectual de la educación. |
| I SEMESTRE  PEDAGÓGICO |  |  | PARADIGMAS CUALITITATIVOS  LECTURA CONTEXTO: COMUNIDAD, INSTITUCIÓN Y AULA  Proyectos de investigación, artículos, síntesis, abstract, poster entre otros.  HISTORIA DE VIDA  DIARIOS DE CAMPO  LECTURA DE CONTEXTO: INSTITUCIÓN Y AULA  Conocer el marco legal en el que se desarrolla la actividad académica en transición.    Describir el contexto en el que se ubica la Institución educativa y la sede si la tiene donde desempeña su práctica docente.  Conocer la dinámica de funcionamiento de la Institución Educativa y sede.  Conocer las actividades académicas propias de la actividad docente en transición, tanto del docente en su aula como de la colaboración entre el profesorado.  Conocimiento práctico de las distintas estrategias didácticas así como de los recursos utilizados por el maestro de transición.    Identificar las peculiaridades de las programaciones y proyectos propios de transición.  Aportar soluciones a conflictos en el aula.  Gestionar de modo adecuado los diferentes aspectos asociados a la atención a la diversidad.  (En coherencia con docentes lectoescritura y p.pi.) |
| I SEMESTRE (DIFERENTE A LA PROFUNDIZACIÓN EN PEDAGOGÍA) |  |  | Lo visto en 9º, 10º y 11º |
| II SEMESTRE  PEDAGÓGICO |  |  | Conocer el marco legal en el que se desarrolla la actividad académica en el ciclo de Educación de la básica primaria.    Describir el contexto en el que se ubica la Institución educativa y la sede si la tiene donde desempeña su práctica docente.  Conocer la dinámica de funcionamiento de la Institución Educativa y sede.  Conocer las actividades académicas propias de la actividad docente en Educación Primaria, tanto del docente en su aula como de la colaboración entre el profesorado.  Conocimiento práctico de las distintas estrategias didácticas así como de los recursos utilizados por el maestro de básica Primaria.    Identificar las peculiaridades de las programaciones de las diferentes áreas curriculares y proyectos.  Aportar soluciones a conflictos en el aula.  Gestionar de modo adecuado los diferentes aspectos asociados a la atención a la diversidad. |
| II SEMESTRE |  |  | Lo visto en I semestre y II semestre pedagógico |
| III, IV Y V SEMESTRES |  |  | Durante el periodo de prácticas el alumnado además De llevar a cabo actuaciones en el aula que le proporcionen firmeza en su formación como profesional, debe de reflexionar, tanto en el aula de Transición, primaria como en las clases de investigación I y II, sobre cómo se lleva a cabo el desarrollo del currículo de transición y Educación Primaria, integrando sus conocimientos teóricos con la práctica.  Las reflexiones se centrarán en los siguientes temas entre otros:  El contexto de la comunidad (DOFA), el de la Institución, el aula.  La función del maestro/a.  Actividades académicas a realizar en la Institución y el aula por semana coherente con el plan por período.  La identificación, propuesta de intervención, implementación, ejecución, seguimiento y resolución de situaciones problemáticas en la institución y en el aula.  La dinámica de funcionamiento de la Institución.  El trabajo en equipo entre el profesorado (interdisciplinariedad, planeación conjunta, proyecto de investigación conjunto, evaluación, convivencia).  Identificación de estrategia didáctica para responder a situaciones diferentes de enseñanza.  Los materiales didácticos.  La atención a la diversidad.    Procesos de aprendizaje de competencias, saberes, habilidades y operaciones mentales para el área y grado donde se realizan las prácticas.  Programaciones de las diferentes áreas curriculares (interdisciplinariedad por períodos).  Secuencias de enseñanza desarrolladas en el aula.  Materiales curriculares utilizados.  (Trabajo coordinado y articulado con los docentes de p.p.i, didácticas, neurodesarrollo, desarrollo cognitivo, n.e.e.).  Análisis didáctico de las clases observadas y ejecutadas.  Técnicas de evaluación empleadas. Seguimiento a indicadores de desempeño de los aprendizajes. Seguimiento de indicadores a los objetivos de la propuesta de investigación y aprendizajes y formación integral esperados.  Atención a la diversidad que se produce.  Enseñanzas transversales que se llevan a cabo.  Preparación de las actuaciones de aula.  Materiales y recursos disponibles y uso de los mismos.  Resultados parciales, avances, resultados finales, impacto.  Artículo de la investigación y póster. |