**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

**PROPUESTA PARA PROCESOS PEDAGÓGICOS INVESTIGATIVOS E INVESTIGACIÓN**

**PROCESOS PEDAGÓGICOS INVESTIGATIVOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PROCESOS PEDAGÓGICOS INVESTIGATIVOS | N.S. | CRÉDITOS | SABERES |
| 9º  | 40 |  | ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVOGENERALIDADES A NIVEL INTERNACIONALA NIVEL NACIONAL: SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANOMINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONALORGANIZACIÓN SECTORIAL DE LA EDUCACIÓNCOMPETENCIAS DE LAS ENTIDADES TERRITORIALESNIVELES EDUCATIVOS Y PRESTADORES DE SERVICIO:PREESCOLAR: 3 GRADOSBÁSICA: BÁSICA PRIMARIA: 5 GRADOS BÁSICA SECUNDARIA: 4 GRADOSMEDIA: 2 GRADOSSUPERIOR:TEC. PROFESIONAL: 2 O 3 AÑOSTECNOLÓGICA: 3 AÑOSPROFESIONAL O PREGRADO: 4 O 5 AÑOSPOSTGRADOESPECIALIZACIÓNMAESTRIADOCTORADOPOSTDOCTORADOPRESTADORES DEL SERVICIO EDUCATIVO:SECTOR PRIVADOSECTOR PÚBLICOCONDICIONES DE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIOACCESOPERMANENCIACALIDADSISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN.ESTUDIANTESINSTITUCIONES EDUCATIVASDOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTESPERTINENCIASECRETARÍA DE EDUCACIÓN |
| 10º  | 40 |  | NORMATIVIDAD PARA LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOSNORMATIVIDAD ESCUELAS NORMALES SUPERIORES**ACREDITACIÓN PREVIA DE ENS (1997 – 1998):** LEY 115 DE 1994DECRETO 2903 DE 1994DECRETO 3012 DE 1997**ACREDITACIÓN DE CALIDAD Y DESARROLLO (2002):**DECRETO 3012 DE 1997 (DEROGADO)ESCUELAS NORMALES SUPERIORES:129 NORMALES URBANAS7 NORMALES RURALES**VERIFICACIÓN DE LAS CONDICIONES DE CALIDAD (2010 – 2012)** AUTORIZACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA:DECRETO 4790 DE 2008RESOLUCIÓN 505 DE 2012CERTIFICACIÓNESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOSEDUCACIÓN FORMAL E INFORMAL PLANEACIÓN ESCOLARCOMUNIDAD EDUCATIVAGOBIERNO ESCOLARINSPECCIÓN Y VIGILANCIARECURSOS DEL SECTOR:FINANCIEROHUMANOFISICOSP.E. I.P.M.I.POLÍTICA DE PRIMERA INFANCIA C.D.I. HOGARES INFANTILES – ORGANIZACIÓN PREESCOLAR (SECTOR PRIVADO Y PÚBLICO)PROYECTOS TRANSVERSALES, ESPECÍFICOS Y DE AULAOBJETIVOS GENERALESOBJETIVOS ESPECÍFICOSCOMPETENCIAS – FUNCIONAMIENTOS COGNITIVOS – PLANEACIÓN- IMPLEMENTACIÓN – SEGUIMIENTO Y FORMAS DE EVALUACIÓN (INTERNA Y EXTERNA)PRÁCTICA: CONFRONTACIÓN TEORÍA – PRÁCTICA |
| 11º  | 40 |  | POLÍTICA INFANCIA Y ADOLESCENCIA (HACIENDO ÉNFASIS EN ESTA ÚLTIMA. PORQUE EN 10º SE HACE EN RELACIÓN A LA INFANCIA).ORGANIZACIÓN DE LA BÁSICA (SECTOR PRIVADO Y PÚBLICO)PROYECTOS TRANSVERSALES, ESPECÍFICOS Y DE AULAOBJETIVOS GENERALESOBJETIVOS ESPECÍFICOSCOMPETENCIAS – FUNCIONAMIENTOS COGNITIVOS – PLANEACIÓN- IMPLEMENTACIÓN – SEGUIMIENTO Y FORMAS DE EVALUACIÓN (INTERNA – EXTERNA)PRÁCTICA: CONFRONTACIÓN TEORÍA – PRÁCTICA |
| I SEMESTRE(PEDAGÓGICOS) | 16 |  | PLANEACIÓN EXCLUSIVA DEL PREESCOLAR ((TODAS LAS ÁREAS) PLANEACIÓN CONJUNTA Y ARTICULADA CON LOS DOCENTES DE: DIDÁCTICAS, NEURODESARROLLO INFANTIL, DESARROLLO COGNITIVO E INVESTIGACIÓN)COMPETENCIASINDICADORES DE DESEMPEÑOESTRATEGIAS METODOLÓGICASRECURSOS DIDÁCTICOSFORMAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓNPLAN DE ÁREA – PLAN DE CLASESITUACIÓN DE APRENDIZAJEMOMENTOS DE LA CLASEIMPLEMENTACIÓNEJECUCIÓNEVALUACIÓN |
| I SEMESTRE (DIFERENTE A LA PROFUNDIZACIÓN EN PEDAGOGÍA) | 16 |  | LO VISTO EN 9º, 10º Y 11º  |
| II SEMESTRE(PEDAGÓGICO) | 16 |  | PLANEACIÓN BÁSICA PRIMARIA (TODAS LAS ÁREAS) PLANEACIÓN CONJUNTA Y ARTICULADA CON LOS DOCENTES DE: DIDÁCTICAS, NEURODESARROLLO INFANTIL, DESARROLLO COGNITIVO E INVESTIGACIÓN)PLAN DE ÁREA – PLAN DE CLASECOMPETENCIAS: GÉNERICAS Y ESPECÍFICAS POR ÁREASINDICADORES DE DESEMPEÑOESTRATEGIAS METODOLÓGICASRECURSOS DIDÁCTICOSFORMAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓNSITUACIÓN DE APRENDIZAJEMOMENTOS DE LA CLASEIMPLEMENTACIÓNEJECUCIÓNEVALUACIÓN |
| II SEMESTRE (DIFERENTE A LA PROFUNDIZACIÓN EN PEDAGOGÍA) | 16 |  | LO VISTO EN I SEMESTRE Y II SEMESTRE PEDAGÓGICO |
| III, IV Y V SEMESTRE PEDAGÓGICO | 16 |  | ACOMPAÑAMIENTO, REVISIÓN, CORRECCIÓN DE LA PROGRAMACIÓN POR SEMANAS, CON LA RESPECTIVA RETROALIMENTACIÓN. Y MICROCLASES.(ARTICULADO CON LOS DOCENTES DE DISEÑO CURRICULAR, DIDÁCTICA, DIPLOMADOS, INVESTIGACIÓN). |
| QUÉ CORRESPONDE HACER EN LA PRÁCTICA:III, IV Y V  |  |  | Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así corno dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.Relacionar teoría y práctica con la realidad de aula y de la institución.Participar en la actividad docente y aprender saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en la institución educativa.Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 5 a 12 años.Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.RESPONSABILIDAD CONJUNTA DE: DOCENTES DE PPI, NEURODESARROLLO, DESARROLLO COGNITIVO, N.E.E. DIDÁCTICAS, DIPLOMADOS E INVESTIGACIÓN) |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

**PROPUESTA PARA PROCESOS PEDAGÓGICOS INVESTIGATIVOS E INVESTIGACIÓN**

**INVESTIGATIVOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| INVESTIGACIÓN | N.S. | CRÉDITOS | SABERES |
| 9º  | 40 |  | Paradigmas de investigaciónParadigma cuantitativoParadigma cualitativo |
| 10º  | 40 |  | Paradigmas EducativosAnalizar y cualificar las prácticas de los docentes a nivel de la educación preescolar Y plantear propuesta innovadoras para la formación de docentes, brindar espacios formativos para los futuros maestros y desarrollar o fortalecer la actitud reflexiva en los futuros docentes y en los docentes de la misma ENS, reconociendo al educador como un profesional intelectual de la educación. |
| 11º | 40 |  | Paradigmas EducativosAnalizar y cualificar las prácticas de los docentes a nivel de la educación básica primaria, plantear propuesta innovadoras para la formación de docentes, brindar espacios formativos para los futuros maestros y desarrollar o fortalecer la actitud reflexiva en los futuros docentes y en los docentes de la misma ENS, reconociendo al educador como un profesional intelectual de la educación. |
| I SEMESTREPEDAGÓGICO |  |  | PARADIGMAS CUALITITATIVOSLECTURA CONTEXTO: COMUNIDAD, INSTITUCIÓN Y AULAProyectos de investigación, artículos, síntesis, abstract, poster entre otros.HISTORIA DE VIDADIARIOS DE CAMPOLECTURA DE CONTEXTO: INSTITUCIÓN Y AULAConocer el marco legal en el que se desarrolla la actividad académica en transición.  Describir el contexto en el que se ubica la Institución educativa y la sede si la tiene donde desempeña su práctica docente.Conocer la dinámica de funcionamiento de la Institución Educativa y sede.Conocer las actividades académicas propias de la actividad docente en transición, tanto del docente en su aula como de la colaboración entre el profesorado.Conocimiento práctico de las distintas estrategias didácticas así como de los recursos utilizados por el maestro de transición. Identificar las peculiaridades de las programaciones y proyectos propios de transición. Aportar soluciones a conflictos en el aula. Gestionar de modo adecuado los diferentes aspectos asociados a la atención a la diversidad.(En coherencia con docentes lectoescritura y p.pi.) |
| I SEMESTRE (DIFERENTE A LA PROFUNDIZACIÓN EN PEDAGOGÍA) |  |  | Lo visto en 9º, 10º y 11º  |
| II SEMESTREPEDAGÓGICO |  |  | Conocer el marco legal en el que se desarrolla la actividad académica en el ciclo de Educación de la básica primaria.  Describir el contexto en el que se ubica la Institución educativa y la sede si la tiene donde desempeña su práctica docente.Conocer la dinámica de funcionamiento de la Institución Educativa y sede.Conocer las actividades académicas propias de la actividad docente en Educación Primaria, tanto del docente en su aula como de la colaboración entre el profesorado.Conocimiento práctico de las distintas estrategias didácticas así como de los recursos utilizados por el maestro de básica Primaria. Identificar las peculiaridades de las programaciones de las diferentes áreas curriculares y proyectos. Aportar soluciones a conflictos en el aula. Gestionar de modo adecuado los diferentes aspectos asociados a la atención a la diversidad. |
| II SEMESTRE |  |  | Lo visto en I semestre y II semestre pedagógico |
| III, IV Y V SEMESTRES |  |  | Durante el periodo de prácticas el alumnado además De llevar a cabo actuaciones en el aula que le proporcionen firmeza en su formación como profesional, debe de reflexionar, tanto en el aula de Transición, primaria como en las clases de investigación I y II, sobre cómo se lleva a cabo el desarrollo del currículo de transición y Educación Primaria, integrando sus conocimientos teóricos con la práctica.  Las reflexiones se centrarán en los siguientes temas entre otros: El contexto de la comunidad (DOFA), el de la Institución, el aula. La función del maestro/a. Actividades académicas a realizar en la Institución y el aula por semana coherente con el plan por período. La identificación, propuesta de intervención, implementación, ejecución, seguimiento y resolución de situaciones problemáticas en la institución y en el aula. La dinámica de funcionamiento de la Institución. El trabajo en equipo entre el profesorado (interdisciplinariedad, planeación conjunta, proyecto de investigación conjunto, evaluación, convivencia). Identificación de estrategia didáctica para responder a situaciones diferentes de enseñanza. Los materiales didácticos. La atención a la diversidad. Procesos de aprendizaje de competencias, saberes, habilidades y operaciones mentales para el área y grado donde se realizan las prácticas. Programaciones de las diferentes áreas curriculares (interdisciplinariedad por períodos). Secuencias de enseñanza desarrolladas en el aula. Materiales curriculares utilizados. (Trabajo coordinado y articulado con los docentes de p.p.i, didácticas, neurodesarrollo, desarrollo cognitivo, n.e.e.).Análisis didáctico de las clases observadas y ejecutadas. Técnicas de evaluación empleadas. Seguimiento a indicadores de desempeño de los aprendizajes. Seguimiento de indicadores a los objetivos de la propuesta de investigación y aprendizajes y formación integral esperados.Atención a la diversidad que se produce.Enseñanzas transversales que se llevan a cabo. Preparación de las actuaciones de aula. Materiales y recursos disponibles y uso de los mismos.Resultados parciales, avances, resultados finales, impacto.Artículo de la investigación y póster.  |