**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

CURSO DE INVESTIGACIÓN

**SEMESTRES II y IV**

**Sincelejo, Sucre**

**Julio - Noviembre de 2014**

**ELEMENTOS BÁSICOS DE LA PROPUESTA**

**CONTENIDOS:** Los contenidos se centrarán básicamente sobre 2 ámbitos:

**METODOLOGÍA:**

Presencial intensiva, según los encuentros convenidos y con la modalidad del curso, aplicado a las realidades educativas de los estudiantes del programa de formación complementaria.

**ASISTENCIA y REQUERIMIENTOS A LOS PARTICIPANTES**:

Para garantizar logros efectivos, se exige la asistencia de cada participante al 100% de los encuentros presenciales. Para la aprobación del seminario, cada participante deberá sistematizar sus experiencias de trabajo en el semestre.

**SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO**:

En aras de garantizar productos tangibles para la institución y para cada uno de los participantes, se solicita a los estudiantes la sistematización de las experiencias, reflejadas en la construcción de ensayos y/o artículos al finalizar el semestre; con la intención, de ser publicados posteriormente con el ánimo de conformar un banco de memorias relacionadas con producciones investigativas de los estudiantes.

**MATRIZ DE CONTENIDOS, ACTIVIDADES, RECURSOS Y CRONOGRAMA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SESIÓN | EJE DE FORMACIÓN | ACTIVIDADES |
| 1. *ALFREDO GONZÁLEZ PATERNINA* | 1. **GENERALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN** 2. **La investigación formativa y la noción de maestro investigador**  * Concepto de Investigación Formativa * Concepto de Maestro Investigador * Líneas de Investigación en Educación * La Investigación del campo conceptual y del campo aplicado  1. **Fundamentación epistemológica de la investigación**  * Epistemología de la investigación social * Concepciones sobre la investigación * Epistemología de la investigación educativa. | * Seminario-Taller * Lecturas de textos seleccionados * Socialización * Plenarias * Informes * Protocolos |
| 1. *ALFREDO GONZÁLEZ PATERNINA* | 1. **CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA** 2. **La investigación Acción educativa**  * La Investigación Acción - Pedagógica como propuesta para la formación del maestro investigador.  1. **PARADIGMAS Y ENFOQUES EN LA INVESTIGACIÓN**  * Del paradigma a los métodos * Tres enfoques de investigación: Empírico analítico, histórico hermenéutico y Crítico-social * Retos de la investigación cualitativa * Ética en la investigación cualitativa * Aspectos éticos a evaluar en la investigación cualitatival concepto de proyecto de investigación. * El Problema de investigación.  1. **Aproximaciones entre lo cualitativo y lo cuantitativo**  * Investigación Cualitativa vs. Investigación Cuantitativa * Interrelaciones entre lo cualitativo y lo cuantitativo * Dimensiones de la investigación cuantitativa y cualitativa * Ventajas y desventajas de ambos métodos * Complementariedad y aporte de un enfoque a otro | * Lectura de textos seleccionados * Micro-práctica * Lectura de textos seleccionados. * Registro de reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas * Socialización * Seminario-Taller * Lecturas de textos seleccionados * Plenarias * Informes * Protocolos |
| 1. *ALFREDO GONZÁLEZ PATERNINA* | 1. **MÉTODOS Y DISEÑOS EN INVESTIGACIÓN CUALITATIVA**   **4. MÉTODOS CUALITATIVOS**   * Metodología de la investigación * Métodos Fenomenológicos * Métodos Hermenéuticos. * Análisis de contenidos * Métodos Etnográficos   **5. MÉTODOS BIOGRÁFICOS YTÉCNICAS PARTICIPATIVAS**   * Teoría fundada * Historias de vida * Investigación – Acción I-A * Investigación Participativa I-P * Investigación Cooperativa   **6. DISEÑO DE INVESTIGACION.**   * El diseño de una investigación * El diseño de una investigación cualitativa * El diseño etnográfico * Los momentos y decisiones de un diseño cualitativo * Ciclo y formulación del proyecto | * Seminario-Taller * Lecturas de textos seleccionados * Socialización * Plenarias * Informes * Protocolos * Construcción del ensayo y/o reflexiones de investigación * Asesorías al proceso. |

**PRODUCTOS Y RESULTADOS ESPERADOS**

**PRODUCTOS GENERALES**

* Ensayo y/o reflexión que exponga los constructos de los estudiantes sobre los fundamentos teóricos y epistemológicos abarcados en el proceso de formación.
* Reflexión crítica debidamente registrada sobre sus reflexiones y observaciones de clase.
* Sistematización de trabajos prácticos realizados durante el semestre.

**TRABAJOS PRÁCTICOS**

* Elaboración de esquemas, mapas o diagramas que den cuenta de las lecturas.
* Observación de clases, y sistematización de la misma en un formato para dar cuenta del proceso.(Primeros Diarios de campo Como observadores no participantes)
* Elaboración de modelos de entrevistas (Estructuradas, Semi-estructuradas y a profundidad), para aplicarla a docentes, estudiantes y directivos docentes del PFC.

**LECTURAS RECOMENDADAS**

* Metodología de la investigación educativa. Bizquerra alzina. Capítulos V y IX.
* Investigación Educativa I, Capítulos II y III.
* Orientaciones Metodológicas para la Investigación Acción
* Investigación Productiva de Conocimiento en la Universidad. Bernardo Restrepo Gómez. Artículo.
* Las prácticas de enseñanza en el proceso de construcción del conocimiento profesional. (2005)

**EVALUACIÓN**

* Metodología de evaluación, se tendrán en cuenta; los procesos de auto-reflexión de las actividades desarrolladas por los estudiantes. Para esto cada estudiante, tendrá una carpeta de evidencias de su proceso.

De igual forma, los integrantes de cada grupo de trabajo, se someterán a las sugerencias dadas por sus compañeros para la retroalimentación de las actividades desarrolladas. Por último el docente, tomara nota del proceso de manera secuencial teniendo en cuenta la evolución de cada estudiante y de su proceso de construcción y elaboración de propuestas.

* Nota: Los estudiantes que no desarrollen las actividades teórico prácticas, propuestas durante el desarrollo del semestre por inasistencia (sin justificación alguna) deberán desarrollar estas en el semestre siguiente, como proceso de habilitación.

**BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**

Basogioti, R. M.; Bru, M. P y Lorenzana, A. C**.**  Investigación Acción participativa de Bolsillo. Acsur- Las Segovias. Madrid España. 2001.

Briones, G. Preparación y evaluación de proyectos educativos 2. Curso de educación a distancia. Convenio Andrés Bello. 1995.

Cepeda, O.Curso de Investigación Cualitativa. Universidad Abierta y a Distancia UNAD. 2012

CERDA, Hugo. La Investigación Total. La unidad metodológica en la investigación científica. Mesa Redonda. Magisterio. Bogotá. 1998.

El Proyecto de Aula. Mesa Redonda. Magisterio. Bogotá. 2001.

COULON, Alain. Etnometodología y educación. Paidos. Barcelona, 1995.

DIAZ VILLA, Mario. El campo intelectual de la educación en Colombia. Cali, Universidad del Valle, 1993.

DURKEIM, E. Educación y Sociología.

GIROUX, Henry. Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Temas de educación. Paidos. MEC., Barcelona. 1990.

HOYOS V., Guillermo. VARGAS G., Germán. La teoría de la acción comunicativa como nuevo paradigma de investigación en ciencias sociales: las ciencias de la discusión. ICFES. Santa Fe de Bogotá, 1997.

KEMMIS, Stephen. El currículum: más allá de la teoría de la reproducción. Morata. Madrid, 1993.

MARTINEZ B., ALBERTO. Y otros. Crónicas del desarraigo. Historia del maestro en Colombia. Coop. Editorial Magisterio. Santa Fe de Bogotá, 1995.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Hacia un sistema nacional de formación de educadores. Serie Documentos especiales. Bogotá, 1998.

MUÑOZ G. José Federmán, QUINTERO C. Josefina. Experimentación de un modelo formativo en investigación-acción reflexión para el mejoramiento de la teoría y prácticas pedagógicas. Tesis doctoral en investigación-acción pedagógica U de A, 2001.

MOCKUS, A., y otros. Las fronteras de la escuela. Coop. Editorial Magisterio. Santa Fe de Bogotá, 1995.

PARRA SANDOVAL, Rodrigo. Escuela y modernidad en Colombia. Alumnos y maestros. Tomo I. Santa Fe de Bogotá, Fundación FES, Fundación Restrepo Barco, COLCIENCIAS, IDEP, Tercer Mundo, 1996.

RESTREPO G., Bernardo. Investigación en educación. ICFES. Santa Fe de Bogotá, 1996.

Cultura investigativa y maestro investigador: aprendizajes de una experiencia. ADECOPRIA - COLCIENCIAS, 2002.

STENHOUSE, L. Investigación y desarrollo del currículum. Mesa Redonda, Magisterio. Santafe de Bogotá.

VASCO, Eloisa. Maestros, alumnos y saberes. Colección Mesa Redonda. Santafe de Bogotá.

VELASCO M., Honorio y otros. Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar. Trota. Madrid, 1993.

WOODS, Peter. La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Paidos. Barcelona, 1995.