INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO

FORMATO DE PLANEACIÓN DEL ÁREA DE PEDAGOGÍA

ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. CONJUNTO DE GRADOS: 1 GRUPOS: A-B-C-D-E-F

1.2. FECHA DE REALIZACIÓN DESDE: OCTUBRE 13 DE 2015 HASTA: DICIEMBRE 4 DE 2015

1.3. PERÍODO COMPRENDIDO: CUARTO PERIODO

1.4. MEDIADOR: PATRICIA AVILA CABARCAS, ELSA LUCIA DE LA OSSA SALCEDO, ROSA MARCELA PARRA, CARLOS PÉREZ HERNANDEZ, HUBER DAVID MERCADO, ANA CECILIA BARRIOS, YONIS LÓPEZ DE LA OSSA Y FANI ZABALA.

1.5. PROPÓSITO: GENERAL

* COMPETENCIAS ESPECÍFICA: Reconocer algunas similitudes y diferencias entre sí mismo (a) y los(as) demás compañeros(as), valorando sus características distintivas y la de los(as) demás.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑOS | SABERES | HABILIDADES DE PENSAMIENTOS (LAS ACORDADAS POR EL COLECTIVO DOCENTE) |
| Soy parte de un entorno, comparto características y establezco relaciones con otros seres de ese mismo entorno. | COMPETENCIA DE HABLA RAZONADA  Indagar sobre características de diferentes elementos que conforman su contexto inmediato y reconocerse como parte del mismo, haciendo uso de la observación, la exploración, la formulación, de preguntas y el planeamiento de posibles respuestas o explicaciones de pertenencia, precisión, profundidad y amplitud. | Comunica ideas, sentimientos y emociones utilizando términos desde el ámbito pedagógico.  **Bajo**  Se le dificulta comunicar ideas, sentimientos y emociones utilizando términos desde el ámbito pedagógico.  **Básico**  En ocasiones comunica ideas, sentimientos y emociones utilizando términos desde el ámbito pedagógico.  **Alto**  Por lo general comunica ideas, sentimientos y emociones utilizando términos desde el ámbito pedagógico.  **Superior**  Comunica ideas, sentimientos y emociones utilizando términos desde el ámbito pedagógico. | -Soy un ser afectivo  - Habilidades afectivas y emocionales  - Tener esperanza  - Compartir (Amistad)  - La empatía  - Aceptar y pedir ayuda  - Expresiones asertivas en las emociones  - Las disculpas y el perdón | Identificación:  Observar  Diferenciación:  Comparar  Comparación:  Relacionar  Codificación:  Identificar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| RECURSOS | INSTRUMENTOS DE SEGUIMIENTO | RÚBRICA PARA EVALUACIÓN | OBSERVACIONES |
| Preguntas intercaladas  Trabajo individual  Trabajo en grupo  Recorrido por la Institución  Coloreados | Actividades en clase  Participación en el aula  Presentación de tareas dirigidas en clases y en casa  Trabajo en equipo | Se tendrá en cuenta la comprensión de las lecturas a través de cuentos.  Se evaluara la participación de cada niño durante las clases.  El comportamiento en clases |  |