**INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**AREA DE PEDAGOGIA**

**AÑO 2016**

**PRODUCTO DE SESIÓN DE TRABAJO DEL 19 DE ENERO DE 2016**

**ÁMBITOS DE LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS MAESTROS Y MAESTRAS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES****GRADOS****SEMESTRES** | **COMPETENCIAS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **SABERES****(declarativos)** |
| **Pre escolar****1°****2°****3°** | **Especificas**Indagar sobre características de diferentes elementos que conforman su contexto inmediato y reconocerse como parte del mismo, haciendo uso de la observación, la exploración, la formulación de preguntas y el planteamiento de posibles respuestas o explicaciones de acuerdo a criterios de pertinencia, precisión, profundidad y amplitud. | * Observa e identifica situaciones de su contexto inmediato
* Expresa de diversas formas los pre saberes relacionados con dichas situaciones
* Formula preguntas sobre las situaciones que observa y vive en su contexto
* Utiliza sus sentidos para recolectar información relacionada con las situaciones que identifica
* Relaciona la información obtenida con sus preguntas y observaciones iniciales
* Realiza inferencias a partir de lo que observa y reflexiona
* Usa múltiples medios para comunicar sus avances, aprendizajes, etc.
* Escucha atenta y respetuosamente las ideas de sus docentes y compañeros.
* Usa con cuidado los recursos y espacios de su contexto.
* Lidera el desarrollo de diversas actividades dentro y fuera del aula.
* Acepta las diferencias en las formas de sentir y pensar de quienes le rodean.
* Detecta necesidades y lidera acciones para satisfacerlas.
* Reconoce los aspectos que lo hacen un ser singular y valioso.
* Se siente identificado y a gusto con el grupo al que pertenece.
* Es capaz de plantear metas propias y realizar acciones para alcanzarlas.
* Atiende y valora las sugerencias que se le hacen.
* Reconoce que como ser social necesita de los otros.
* Expresa de diversas formas sus emociones y sentimientos sin herir a otros.
* Se muestra optimista ante situaciones difíciles.
* Se muestra solidario ante las necesidades de quienes le rodean.
* Reconoce sus errores y las consecuencias que se derivan de ellos.
* Es capaz de perdonarse a si mismo y a otros.
* Comunica ideas, sentimientos y emociones utilizando términos básicos del ámbito pedagógico.
* Describe los aspectos más importantes de la historia y naturaleza de su institución.
* Explica el significado de los símbolos que le dan identidad a la institución.
* Valora las funciones que desempeñan las personas que laboran en la institución.
* Identifica las herramientas de la comunidad de dialogo e indagación.
* Aplica las herramientas de la comunidad de dialogo e indagación en sus interacciones cotidianas.
* Plantea preguntas claras y con sentido
* Elabora razones para explicar determinadas situaciones
* Comprende las diversas interpretaciones que tienen ciertos términos.
 | * **RECONOCIMIENTO E IDENTIDAD**

-Saludo-Nombre* **MI INSTITUCION**

-La historia de mi institución-Las características de mi institución (sigla, misión, visión, símbolos, uniformes y personajes)-Recorriendo mi institución (espacios y dependencias)-Mi institución frente a otras (por qué es una Escuela Normal, qué la hace especial)-La Familia Normalista (quiénes la integran y sus funciones)* **HERRAMIENTAS DE LA COMUNIDAD DE INDAGACION**

La escucha activaLas ambigüedades y preguntasLa preguntaDar razones* **SOY UN SER AFECTIVO**

Habilidades afectivas y emocionales- tener esperanzas- compartir- la empatía- aceptar y pedir ayuda- expresión asertiva de las emociones- las disculpas y el perdón |
| **Transversales**CiudadanasSexualesComunicativasLaborales generales |  | LiderazgoIdentidad y singularidadCuidado de mí mismo y de mi entornoRespeto hacia mí mismo y hacia los demásLa observación y exploración para conocer el contextoIdentidad de géneroComportamientos culturales de géneroEmocionesDiversidad, diferencia, inclusiónComunicación asertiva |
| **4° y 5°** | **Especificas**Reconocer fundamentos y principios científicos que le permitan explicar fenómenos de su contexto y vincularlos con la educación, identificando situaciones problema, y planteando posibles formas de abordarlas, siguiendo criterios de claridad, coherencia y pertinencia. | * Observa e identifica fenómenos de su contexto
* Formula preguntas sobre los fenómenos
* Recurre a diferentes tipos de fuentes para conseguir la información necesaria para sus análisis.
* Relaciona la información obtenida con sus preguntas y observaciones iniciales
* Plantea posibles respuestas a sus preguntas a partir del análisis de la información y los fenómenos abordados
* Formula hipótesis/conjeturas que expliquen los fenómenos que observa en su contexto, sus causas, efectos y variaciones.
* Elabora conclusiones sobre pensamientos y experiencias alrededor de determinados fenómenos o situaciones.
* Usa múltiples medios para comunicar sus avances, aprendizajes, etc.
* Respeta opiniones, argumentos, sentimientos y acciones de otros.
* Lidera acciones que promueven la tolerancia, el trabajo en equipo y el auto cuidado.
* Maneja de manera responsable los espacios y los recursos con que cuenta.
* Hace uso de diversas formas de participación en sus contextos.
* Tiene en cuenta lo que otras personas le recomiendan para su crecimiento personal y social.
 | * **RECONOCIMIENTO E IDENTIDAD**

-Saludo-Nombre* **HERRAMIENTAS DE LA COMUNIDAD DE INDAGACION**

La escucha activaLas ambigüedadesLa pregunta: Que es Clases de preguntas Como plantear buenas preguntasDar razones* **EL DIALOGO**
* **COMO PENSAMOS**

- Que es pensar- Habilidades de pensamiento- Ser reflexivo- Preguntas y problemas- Las analogías* **SOY UN SER AFECTIVO**

Habilidades afectivas y emocionales- tener esperanzas- compartir- la empatía- aceptar y pedir ayuda- expresión asertiva de las emociones- las disculpas y el perdón- unidad y diversidad |
| **Transversales**CiudadanasSexualesComunicativasLaborales generales |  | LiderazgoIdentidad y singularidadCuidado de mí mismo y de mi entornoRespeto hacia mí mismo y hacia los demásLa observación y exploración para conocer el contextoIdentidad de géneroComportamientos culturales de géneroEmocionesDiversidad, diferencia, inclusiónComunicación asertiva |
| **6° y 7°** | **Especificas**Enseñar – Formar- EvaluarRelacionar características de los procesos educativos de diversas épocas y culturas para establecer vínculos con el presente, planteando acciones sustentadas que den respuesta a situaciones problema de su contexto. | * Define términos básicos como educación, institución educativa, pedagogía, enseñanza, aprendizaje…
* Reconoce las diferencias y establece relaciones entre los conceptos de consulta, indagación, investigar y explorar
* Identifica lo que es un maestro, importancia de su papel y campos de acción o desempeño
* Señala y plantea situaciones en las que un docente actúa desde diversos roles (investigador, líder, ser político)
* Explica la relación entre la docencia como profesión y el proyecto de vida
* Explica los elementos relacionados con la vocación
* Reconoce elementos básicos del proyecto de vida
* Plantea de manera inicial su proyecto de vida
* Señala e incorpora en su proyecto personal aprendizajes relacionados con la educación y la docencia

**======================================*** Describe las características principales de los procesos educativos en las diferentes edades de la historia (antigua, media, moderna, contemporánea)
* Analiza situaciones del contexto de corte educativo a la luz de los legados que hoy se observan
* Aplica los aportes o legados que sobre educación son válidos desde cada momento histórico para resolver ciertas situaciones
* Utiliza información de forma pertinente y precisa para sustentar sus propuestas o posibles soluciones a ciertos problema
* Explica las ideas y aportes que sobre educación provienen de pedagogos clásicos y contemporáneos y otros teóricos
* Establece semejanzas y diferencias entre las formas de pensamiento de diversos pedagogos
* Reconoce en su contexto hábitos y formas de enseñanza marcadas por el legado de ciertos pedagogos
* Valora el papel de las ideas de pedagogos clásicos y algunos contemporáneos
* Resuelve situaciones del contexto haciendo uso de ideas de ciertos pedagogos de forma sustentada
* Comprende, compara y relaciona diferentes formas de definir educación
* Señala los elementos de una competencia y las clasificaciones que se hacen de éstas
* Reconoce los pilares de la educación, los caracteriza y relaciona
* Encuentra y/o construye vínculos entre los conceptos de competencia y pilares de la educación
* Señala de forma precisa acciones de su proceso formativo que favorecen el desarrollo de competencias
 | **6º****CARACTERIZANDO ALGUNOS TÉRMINOS BÁSICOS*** Educación
* Institución Educativa
* Pedagogía
* Enseñanza
* Aprendizaje

**MI INSTITUCION*** Características y esencia de la IENSS

**EL MAESTRO*** Qué es un maestro
* Roles del maestro (líder, investigador, ser político)

**DOCENCIA Y PROYECTO DE VIDA*** La vocación y sus elementos
* Papel de la vocación en la profesión docente
* El proyecto de vida, sus elementos, requerimientos y etapas
* La docencia como proyecto de vida

**= = = = = = = = = = = = = =****7º****HISTORIA DE LA EDUCACIÓN*** Educación en la Edad Antigua
* Educación en la Edad Media
* Educación en la Edad Moderna
* Educación en la Edad Contemporánea

**HISTORIA DEL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO*** Aportes de los pedagogos clásicos: Comenius, Rousseau, Pestalozzi, Froebel, Montessori, Decroly, Dewey, Freire, Freinet, Pestalozzi…
* Otros teóricos: Piaget, Ausubel, Vigotsky, Gardner.

**GENERALIDADES DE LA EDUCACIÓN*** Concepciones de educación
* Concepciones de competencias
* Clasificación de competencias
 |
| **Transversales**CiudadanasSexualesComunicativasLaborales generales |  | LiderazgoIdentidad y singularidadCuidado de mí mismo y de mi entornoRespeto hacia mí mismo y hacia los demásLa observación y exploración para conocer el contextoIdentidad de géneroComportamientos culturales de géneroEmocionesDiversidad, diferencia, inclusiónComunicación asertiva |
| **8° y 9°** | **Especificas**Enseñar – Formar EvaluarRealizar procesos de análisis y crítica sobre aspectos organizativos y estructurales de la educación en la institución, la propia nación y otros países, de manera que genere alternativas de soluciones pertinentes y viables a situaciones identificadas en su contexto. | * Reconoce los pilares de la educación, los caracteriza y relaciona entre sí
* Encuentra y/o construye vínculos entre los conceptos de competencia y pilares de la educación
* Señala de forma precisa acciones de su proceso formativo que favorecen el desarrollo de competencias
* Identifica diversas concepciones sobre educación y sus implicaciones
* Analiza las responsabilidades del Estado, la familia y la sociedad frente a su educación
* Identifica los fines de la educación en nuestro país
* Reconoce la forma en que está organizado el servicio educativo colombiano
* Observa y analiza la forma en que se brinda educación en su contexto a la luz de lo estudiado
* Describe el sistema de formación de educadores
* Juzga las implicaciones de la normatividad relacionada con la formación de educadores en Colombia
* Analiza los procesos que se desarrollan para garantizar calidad en la formación de educadores
* Compara los sistemas educativos de diversos países
* Establece aspectos que desde otros sistemas pueden adaptarse y/o aplicarse a nuestro contexto

**= = = = = = = = = = = = = = = = = = = =** * Identifica principios y elementos relacionados con la organización y la administración
* Explica la importancia de la organización y la administración en diversos contextos
* Señala y relaciona aspectos del campo de la administración y la organización que son aplicables en una institución educativa
* Reconoce las normas básicas que regulan la organización escolar en Colombia
* Construye y explica definiciones de Proyecto Educativo Institucional – PEI
* Analiza el papel del PEI en el funcionamiento de una institución educativa
* Observa y compara mecanismos utilizados en las instituciones para construir el PEI
* Reconoce procedimientos, guías y técnicas para la autoevaluación de las instituciones
* Asume la autoevaluación institucional como oportunidad de mejoramiento
 | **8º****PILARES DE LA EDUCACIÓN*** Definición
* Caracterización de los pilares de la educación

Relación entre pilares de la educación y el desarrollo de competencias**CARACTERIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA*** Definición de educación
* Responsables de la educación
* Fines de la educación en Colombia
* Estructura General del Servicio Educativo (tipos, modalidades, niveles, objetivos, poblaciones)

**IDENTIFICACIÓN DEL SISTEMA Y PROCESO DE FORMACIÓN DE MAESTROS EN COLOMBIA*** Historia de las Escuelas Normales
* Marco Legal de la Formación de Maestros en Colombia
* Ley General de la Educación
* Del decreto 3012 al 4790
* Del decreto 1277 al 2566
* Calidad en la formación de maestros (procesos de acreditación)

**VISIÓN CRÍTICA COMPARADA DE LA EDUCACIÓN EN DIVERSOS PAÍSES**Características básicas de la educación (objetivos, marco legal, fines de la educación y formación de maestros) en:México - Cuba - Venezuela - Chile - Bolivia - Perú – Argentina – España – Finlandia – Suiza - Japón= = = = = = = = = = = =**9º****PRINCIPIOS Y ELEMENTOS DE ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN*** Definiciones e importancia de la organización
* Relaciones y vínculos entre organización y administración
* Fases o etapas que constituyen un buen proceso de administración
* Principios o elementos de la organización y la administración aplicables en la escuela (organización y administración escolar)

**INTERPRETACIÓN DEL MARCO LEGAL DE LOS PRINCIPIOS DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN COLOMBIA*** Constitución Política
* Ley General de Educación
* Decreto 1860
* Ley 715
* Decreto 1850 . . .

**EL PEI COMO GUÍA Y REFLEJO DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR*** Conceptualizaciones sobre PEI
* Razón de ser, finalidades/propósitos del PEI
* Componentes y elementos del PEI
* Proceso de construcción del PEI
* Evaluación del PEI

**EVALUACION PARA MEJORAR**La auto evaluación institucional, (ruta para el mejoramiento continuo y sostenibilidad de la calidad) |
| **Transversales**CiudadanasSexualesComunicativasLaborales generales |  | LiderazgoIdentidad y singularidadCuidado de mí mismo y de mi entornoRespeto hacia mí mismo y hacia los demásLa observación y exploración para conocer el contextoIdentidad de géneroComportamientos culturales de géneroEmocionesDiversidad, diferencia, inclusiónComunicación asertiva |
| **10° y 11°** | **Especificas**Analizar aspectos organizativos de pre escolar y primaria para promover ambientes y experiencias de aprendizaje pertinentes y coherentes con el contexto y las esferas de actuación de un normalista, a través de procesos de investigación y reflexión pedagógica. |  | **P. P. I.****10°****ESFERAS DE ACTUACION DE UN NOMALISTA SUPERIOR: LA PRIMERA INFANCIA*** Características del desarrollo durante la primera infancia
* Importancia de la primera infancia
* Políticas de atención integral a la primera infancia
* Características de los servicios y agentes educativos para la primera infancia

**ESFERAS DE ACTUACIÓN DE UN NORMALISTA: LA EDUCACIÓN EN EL NIVEL PRE ESCOLAR*** Marco Legal de la Educación Pre Escolar:
* Ley General de la Educación.
* Decreto 2247 de 1997.
* Orientaciones curriculares para organización y funcionamiento del Pre Escolar:
* Lineamientos Curriculares de la Educación Pre Escolar.
* Enfoque de educación por competencias en Pre Escolar.
* Perfil de un docente de pre escolar.

**EPISTEMOLOGÍA DE LA PEDAGOGÍA*** Origen y evolución de la pedagogía.
* Concepciones que se tienen de la pedagogía.
* El Saber Pedagógico: qué es y cómo surge.
* Ciencias auxiliares de la pedagogía.
* La pedagogía disciplina básica de la formación docente

**DIDACTICA GENERAL*** Antecedentes y nacimiento.
* Concepciones y funciones.
* Didáctica-Educabilidad-Enseñabilidad: estrategias de enseñanza y estrategias para aprender a aprender.

**11°****ESFERAS DE ACTUACIÓN DE UN NORMALISTA: NIVEL BÁSICA CICLO PRIMARIA*** Marco Legal de la Educación Básica Ciclo Primaria:
* Ley General de la Educación.
* Orientaciones curriculares para organización y funcionamiento de la Educación Básica Ciclo Primaria.
* Lineamientos Curriculares y Estándares Básicos de Competencias:

Concepción de lineamientos curriculares y estándares de competencias.Relación entre lineamientos y estándares.Lineamientos, estándares y la planeación docente (estudio y análisis de su estructura y diseño).Perfil de un docente de básica ciclo primaria.**Seminario de Investigación****10°**Elementos teórico-prácticos para la lectura de contextos de institución y de aula**11°**Elementos teórico-prácticos para la lectura de contextos de institución y de aula |
| **Transversales**CiudadanasSexualesComunicativasLaborales generales |  | LiderazgoIdentidad y singularidadCuidado de mí mismo y de mi entornoRespeto hacia mí mismo y hacia los demásLa observación y exploración para conocer el contextoIdentidad de géneroComportamientos culturales de géneroEmocionesDiversidad, diferencia, inclusiónComunicación asertiva |
| **PFC** | **Especificas****ENSEÑAR**1-Comprender el uso de las didácticas de las disciplinas que enseña y su aplicación en la transformación de su práctica, en orden a lograr aprendizajes significativos y permanentes.2-Diseñar proyectos de aula, planes de clase, módulos o secuencias didácticas proyectos curriculares, planes de estudio y unidades de aprendizaje como herramientas para direccionar la formación de los niños/as, desde los principios de enseñabilidad y educabilidad.3-Promover actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes en orden a su formación integral**FORMAR**1-Comprende las características físicas, intelectuales y sociales de los estudiantes para contextualizar su quehacer y coadyuvar a la transformación de éstos. 2-Entiende la importancia del desarrollo cultural de los estudiantes en orden a contribuir al fortalecimiento de la identidad local, regional y nacional.3-Comprende los propios procesos de desarrollo profesional en busca del mejoramiento continuo.4-Vincula las prácticas educativas con el reconocimiento de la institución educativa como centro de desarrollo social y cultural, con el fin de aportar al proceso de transformación de la realidad desde el contexto áulico.**EVALUAR**1.Conocer diversas alternativas para evaluar;2. Comprender el impacto de la evaluación en el mejoramiento de los procesos educativos;3. Comprender la relevancia de la autorregulación en los sujetos de la educación. | * 1. Reconoce la naturaleza de la disciplina que enseña para recontextualizarla en el acto educativo.

Identifica el objeto de estudio, los métodos empleados para construir el conocimiento y el campo de aplicación, de la disciplina que enseña.Diferencia el objeto de estudio de las disciplinas que enseña, sus métodos y su campo de acción.* 1. Reconoce la didáctica de la disciplina que enseña para favorecer los aprendizajes de los estudiantes.

Identifica los estilos de aprendizaje de sus estudiantes y aplica las didácticas pertinentes para favorecer sus aprendizajes.2.1 Establece objetivos de enseñanza para planear la clase.2.2 Participa colectivamente en el diseño de mallas curriculares para organizar secuencias de enseñanza en el plan de estudios.2.3 Planifica estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación.2.4 Demuestra interés en diseñar instrumentos de planificación del acto de enseñanza de acuerdo a los tipos de beneficiarios y su contexto.3.1 Relaciona las actitudes, prácticas y experiencias de los estudiantes para el desarrollo de su clase.3.2 Tiene en cuenta los desarrollos cognitivos de los estudiantes en las actividades de enseñanza.3.3 Utiliza dispositivos y procedimientos para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.3.4 Pone en práctica estrategias para el manejo de la clase y la administración de los ambientes pedagógicos.1.1 Valora y estima la diversidad cultural y cognitiva de la comunidad educativa para planificar sus actividades de formación.1.2 Reconoce, interpreta y hace uso de situaciones positivas y negativas de la interacción social de los estudiantes para consolidar su formación personal y social.2.1 Tiene en cuenta el carácter educable de los estudiantes para favorecer su formación.2.2 Formula estrategias de formación para intervenir en los procesos de socialización de la comunidad educativa.2.3 Toma como referente la política pública nacional, regional y local para favorecer la formación ciudadana.3.1 Establece procesos reflexivos sobre su práctica para constituirla como ejercicio intelectual e investigativo.3.2 Utiliza los resultados de la sistematización de su práctica para diseñar estrategias para su cualificación.4.1 Utiliza principios de la política pública nacional, regional y local para potenciar desarrollos de las comunidades educativas.4.2 Participa en la construcción de un Proyecto Educativo Institucional acorde a las condiciones del contexto.4.3 Promueve relaciones con padres y acudientes para vincularlos en procesos de formación colectivos.1.1 Utilizar la evaluación para hacer seguimiento a los procesos educativos.1.2 Definir colectivamente criterios e instrumentos de evaluación coherentes con los objetivos de enseñanza y de aprendizaje.1.3 Definir prácticas flexibles en la formas de evaluar. 2.1 Analizar y utilizar los resultados de la evaluación para mejorar el currículo y las actividades de enseñanza y de aprendizaje.2.2 Comunicar los resultados de la evaluación para mejorar procesos académicos y administrativos de la escuela.3.1 Utilizar los resultados de la evaluación para favorecer la autorregulación de los individuos.3.2 Reconocer la evaluación como elemento para establecer la calidad del sistema educativo. | Generalidades de la Pedagogía (Filosofía e Historia de la Pedagogía, Epistemología de la Pedagogía, Historia y Desarrollo de la Didáctica…)Paradigmas, Métodos de investigación, Naturaleza del saber, Enfoques de Investigación Científica…Plan de clases y sus componentesEstrategias de enseñanza y aprendizajesTeorías y enfoques de las enseñanzasProcesos cognitivos, Teorías del Apz.Formas de planeación del currículoMódulos de autoaprendizajeMateriales de enseñanza interactivaEvaluación (conceptualización, evolución, modelos evaluativos, instrumentos y técnicas de evaluación, ámbitos de la evaluación, evaluación y mejoramiento)Políticas educativas para atención a poblaciones.Legislación de la profesión docente. |
| **Transversales**CiudadanasSexualesComunicativasLaborales específicas |  | LiderazgoIdentidad y singularidadCuidado de mí mismo y de mi entornoRespeto hacia mí mismo y hacia los demásLa observación y exploración para conocer el contextoIdentidad de géneroComportamientos culturales de géneroEmocionesDiversidad, diferencia, inclusiónComunicación asertivaEmprendimientoGestión de información y recursos |