**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**Instrumento para Actividad No. 1**

**FECHA: AGOSTO 3 DE 2015 (4 Y 5 HORAS) Y FECHA: 13 AGOSTO (2 Y 3 HORAS)**

**TALLER CON EL ÁREA DE: INGLÉS**

**INTEGRANTES: JORNADA MATINAL**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **NOMBRES Y APELLIDOS** | **NIVEL DONDE DE DESEMPEÑA** | **GRADOS** | **C.C.** | **CORREO ELECTRÓNICO** | **No. TELÉFONO** |
| **1** | **ANA MENDOZA** | **PRIMARIA** | **1RO Y 2DO** | **1108759807** | **doncellany@gmail.com** | **3008669052** |
| **2** | **YULIETH TANGARIFE** | **PRIMARIA** | **3RO -4TO- 5TO** |  | **yulika33@hotmail.com** | **3008297271** |
| **3** | **TATIANA MONTERROZA** | **SECUNDARIA** | **8°- 6°** | **64571303** | **tatimonterroza64@yahoo.es** | **3042461552** |
| **4** | **ANASTASIA ALDANA** | **SECUNDARIA** | **10° 11°** | **30560165** | **Natachin53@hotmail.com** | **3107008549** |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**FECHA: AGOSTO 3 DE 2015 (4 Y 5 HORAS) Y FECHA: 13 AGOSTO (2 Y 3 HORAS)**

**TALLER CON EL ÁREA DE: INGLÉS**

**INTEGRANTES: JORNADA VESPERTINA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **NOMBRES Y APELLIDOS** | **NIVEL DONDE DE DESEMPEÑA** | **GRADOS** | **C.C.** | **CORREO ELECTRÓNICO** | **No. TELÉFONO** |
| **1** | **LILIANA BARRIOS** | **PRIMARIA** | **1RO A 5TO** |  | **lilobarrios@gmail.com** | **3114034213** |
| **2** | **NAYARITH CORENA** | **SECUNDARIA** | **6° 7°** |  | **nayarith.corena@gmail.com** | **3013886415** |
| **3** | **PATRICIA PEROZA** | **SECUDARIA** | **9° 10° 11°** |  | **patipeco@hotmail.com** | **3126547876** |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 3: CONFORMACIÓN DE EQUIPOS**

GRUPO No. \_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | PERFILES NECESARIOS | NOMBRES Y APELLIDOS |
| 1 | DOCENTE QUE REPRESENTA EL NIVEL DE PREESCOLAR |  |
| 2 | DOCENTE QUE REPRESENTA 1º JORNADA MATINAL | Ana María Mendoza Puerta |
| 3 | DOCENTE QUE REPRESENTA 1º JORNADA VESPERTINA | Liliana Sofia Barrios De Hoyos |
| 4 | DOCENTE QUE REPRESENTA 2º JORNADA MATINAL | Ana María Mendoza Puerta |
| 5 | DOCENTE QUE REPRESENTA 2º JORNADA VESPERTINA | Liliana Sofia Barrios De Hoyos |
| 6 | DOCENTE QUE REPRESENTA 3º JORNADA MATINAL | Yulieth Tangarife |
| 7 | DOCENTE QUE REPRESENTA 3º JORNADA VESPERTINA | Liliana Sofia Barrios De Hoyos |
| 8 | DOCENTE QUE REPRESENTA 4º JORNADA MATINAL | Yulieth Tangarife |
| 9 | DOCENTE QUE REPRESENTA 4º JORNADA VESPERTINA | Liliana Sofia Barrios De Hoyos |
| 10 | DOCENTE QUE REPRESENTA 5º JORNADA MATINAL | Yulieth Tangarife |
| 11 | DOCENTE QUE REPRESENTA 5º JORNADA VESPERTINA | Liliana Sofia Barrios De Hoyos |
| 12 | DOCENTE QUE REPRESENTA 6º JORNADA MATINAL |  |
| 13 | DOCENTE QUE REPRESENTA 6º JORNADA VESPERTINA | Nayarith Corena |
| 14 | DOCENTE QUE REPRESENTA 7º JORNADA MATINAL |  |
| 15 | DOCENTE QUE REPRESENTA 7º JORNADA VESPERTINA | Nayarith Corena |
| 16 | DOCENTE QUE REPRESENTA 8º JORNADA MATINAL | Tatiana Monterroza |
| 17 | DOCENTE QUE REPRESENTA 8º JORNADA VESPERTINA | Yulieth Tangarife |
| 18 | DOCENTE QUE REPRESENTA 9º JORNADA MATINAL |  |
| 19 | DOCENTE QUE REPRESENTA 9º JORNADA VESPERTINA | Patricia Peroza |
| 20 | DOCENTE QUE REPRESENTA 10º JORNADA MATINAL | Anastasia Aldana |
| 21 | DOCENTE QUE PRESENTA 10º JORNADA VESPERTINA | Patricia Peroza |
| 22 | DOCENTE QUE REPRESENTA 11º JORNADA MATINAL | Anastasia Aldana |
| 23 | DOCENTE QUE REPRESENTA 11º JORNADA VESPERTINA | Patricia Peroza |
| 24 | DOCENTE QUE REPRESENTA EL PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA |  |
| 25 | DOCENTE QUE REPRESENTA EL PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA. |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS | I PERÍODO | II PERÍODO |
| PRIMERO MATINAL |
| CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO) | si | si |
| COMPETENCIAS TRABAJADAS | Competencia especifica 1° a 3°: nivel Principiante A1.  Especifica: puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.  Competencia comunicativa: reconoce e interpreta algunos códigos verbales y no verbales de la lengua inglesa para participar en eventos comunicativos sencillos, haciendo uso de expresiones cotidianas que le permitan interactuar de forma dinámica con los que le rodean. | Competencia especifica 1° a 3°: nivel Principiante A1.  Especifica: puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.  Competencia comunicativa: reconoce e interpreta algunos códigos verbales y no verbales de la lengua inglesa para participar en eventos comunicativos sencillos, haciendo uso de expresiones cotidianas que le permitan interactuar de forma dinámica con los que le rodean. |
| SABERES TRABAJADOS | * Greetings: * Good morning, good afternoon, good evening, bye bye, good night, hello, see you later. etc. * What your name? * My name is….. * I am from….. | The classroom:  -What is this?  -what color is the…?  -what is it?  .it is a…  -a- an: a book, an apple  -vocabulary classroom. |
| ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS | Estrategia cognitiva:  -repetición maestro-estudiante y viceversa.  -el lenguaje de organización nueva, resumiendo. (Dar significado por el contexto).  -el uso de imágenes para memorizar vocabulario.  Actividades de predicción, memorización, uso de imágenes para representar palabras en inglés. Actividades de completa y dibuja según la palabra en inglés. | Estrategia cognitiva:  -repetición maestro-estudiante y viceversa.  -el lenguaje de organización nueva, resumiendo. (Dar significado por el contexto).  -el uso de imágenes para memorizar vocabulario.  Actividades de predicción, memorización, uso de imágenes para representar palabras en inglés. Actividades de completa y dibuja según la palabra en inglés. |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | Reacciona de manera verbal y no verbal al momento de escuchar expresiones de uso cotidiano, demostrando interés por la lengua inglesa. | Comprende frases cortas y sencillas pertinentes a los colores y los números, al tiempo que las relaciona con sus imágenes, interactuando armónicamente con sus compañeros y maestros. |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS | Actividades escritas en el libro y en el cuaderno.  Participación en el aula de clases.  Presentación de tareas dirigidas en clase y en casa. | Actividades escritas en el libro y en el cuaderno.  Participación en el aula de clases.  Presentación de tareas dirigidas en clase y en casa. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS | I periodo | II periodo |
| PRIMERO VESPERTINO |
| **PRESENTA PLANEACIÓN** | Si | Si |
| **SABERES** | - Greetings:  - Good morning, good afternoon, good evening, bye bye, good night, hello, see you later. etc.  - What your name?  - My name is…..  - I am from….. | The classroom:  -What is this?  -what color is the…?  -what is it?  .it is a…  -a- an: a book, an apple  -vocabulary classroom. |
| **COMPETENCIA** | ESPECÍFICA:  Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.  COMUNICATIVA: Reconoce e interpreta algunos códigos verbales y no verbales de la lengua inglesa para participar en eventos comunicativos sencillos, haciendo uso de expresiones cotidianas que le permitan  interactuar de forma dinámica con los que le rodean. | ESPECÍFICA:  Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.  COMUNICATIVA: Reconoce e interpreta algunos códigos verbales y no verbales de la lengua inglesa para participar en eventos comunicativos sencillos, haciendo uso de expresiones cotidianas que le permitan interactuar de forma dinámica con los que le rodean. |
| **INDICADOR** | Reacciona de manera verbal y no verbal al momento de escuchar expresiones de uso cotidiano, demostrando interés por la lengua inglesa. | Comprende frases cortas y sencillas pertinentes a los colores y los números, al tiempo que las relaciona con sus imágenes, interactuando armónicamente con sus compañeros y maestros. |
| **ESTRATEGIAS** | La repetición, el uso de imágenes para la memorización.  PREDICCIÓN/ INFERENCIA INDUCTIVA: Se hace uso de los conocimientos previos tanto lingüísticos como conceptuales. Usa:  • La lengua materna para inferir significados en la lengua extranjera.  • Aspectos como ¿quién está hablando? ¿Dónde se lleva a cabo la conversación?¿ qué relación hay entre los interlocutores.  RAZONAMIENTO DEDUCTIVO: Se pretende la solución de problemas. El alumno busca y usa reglas generales, patrones y organización para construir y entender la lengua.  Usa: Analogías, Síntesis y excepciones  PRÁCTICA: Contribuyen al almacenamiento y retención de la lengua extranjera. El foco de atención es la exactitud en el uso de la lengua. Se usa: repetición, ensayo y error, experimentación e imitación.  MEMORIZACIÓN: También se refieren a almacenamiento y retención pero el foco de atención es precisamente el proceso para  almacenar y retener la información.  MONITOREO: El propio alumno revisa que su aprendizaje se esté llevando a cabo eficaz y eficientemente.  CONTEXTUALIZACIÓN: Se refiere a colocar la palabra o frase aprendida en una secuencia. que haga sentido. | La repetición, el uso de imágenes para la memorización.  PREDICCIÓN/ INFERENCIA INDUCTIVA: Se hace uso de los conocimientos previos tanto lingüísticos como conceptuales. Usa:  • La lengua materna para inferir significados en la lengua extranjera.  • Aspectos como ¿quién está hablando? ¿Dónde se lleva a cabo la conversación?¿ qué relación hay entre los interlocutores.  RAZONAMIENTO DEDUCTIVO: Se pretende la solución de problemas. El alumno busca y usa reglas generales, patrones y organización para construir y entender la lengua.  Usa: Analogías, Síntesis y excepciones  PRÁCTICA: Contribuyen al almacenamiento y retención de la lengua extranjera. El foco de atención es la exactitud en el uso de la lengua. Se usa: repetición, ensayo y error, experimentación e imitación.  MEMORIZACIÓN: También se refieren a almacenamiento y retención pero el foco de atención es precisamente el proceso para almacenar y retener la información.  MONITOREO: El propio alumno revisa que su aprendizaje se esté llevando a cabo eficaz y eficientemente.  CONTEXTUALIZACIÓN: Se refiere a colocar la palabra o frase aprendida en una secuencia. |
| **EVALUACION** | Actividades escritas en el libro y en el cuaderno.  Participación en el aula de clases.  Presentación de tareas dirigidas en clase y en casa. | Actividades escritas en el libro y en el cuaderno.  Participación en el aula de clases.  Presentación de tareas dirigidas en clase y en casa. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **2º JORNADA MATINAL** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** | **Si** | **Si** |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** | **ESPECÍFICA:**  Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.  **TRANSVERSALES:**  **COMUNICATIVA:**Reconoce e interpreta algunos códigos verbales y no verbales de la lengua inglesa  para participar en eventos comunicativos  sencillos, haciendo uso de expresiones cotidianas que le permitan interactuar de forma dinámica con los que le rodean. | **ESPECÍFICA:**  Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.  **TRANSVERSALES:**  **COMUNICATIVA:**Reconoce e interpreta algunos códigos verbales y no verbales de la lengua inglesa  para participar en eventos comunicativos  sencillos, haciendo uso de expresiones cotidianas que le permitan interactuar de forma dinámica con los que le rodean. |
| **SABERES TRABAJADOS** | **In the classroom**   * Objects of the classroom: book, desk, pencil, student * Preposition: A/an * Contraction: I´m | **My family and my body**   * Members of my family: Father, mother, brother, sister. * Possessive : My * To ask and answer Who question: Who´s he?, He´s my (father) * Contraction: he´s, she´s, * The body: It´s a (hand) * To ask and answer What questions: What is it? * What are they? * They´re(arms) * Plural s |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** | la repetición  Lenguaje de organización nueva  Resumen  Predicción de texto  Uso de imágenes para la memorización. | la repetición  Lenguaje de organización nueva  Resumen  Predicción de texto  Uso de imágenes para la memorización. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | Reconoce mediante expresiones e ilustraciones elementos y lugares de su contexto cercano, expresándolos de forma oral y demostrando placer en lo que hace. | Comunica a través de frases simples y cortas aspectos personales y de otros, apoyándose en gestos y movimientos e interactuando con sus compañeros y maestro en un clima de tolerancia. |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** | Talleres  Prueba escrita  Actividades de listening  Revisión de cuerno y libro | Talleres  Prueba escrita  Actividades de listening  Revisión de cuerno y libro |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **2º JORNADA VESPERTINA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** | **Si** | **Si** |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** | **ESPECÍFICA:**  Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.  **TRANSVERSALES:**  **COMUNICATIVA:**Reconoce e interpreta algunos códigos verbales y no verbales de la lengua inglesa  para participar en eventos comunicativos  sencillos, haciendo uso de expresiones cotidianas que le permitan interactuar de forma dinámica con los que le rodean. | **ESPECÍFICA:**  Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.  **TRANSVERSALES:**  **COMUNICATIVA:**Reconoce e interpreta algunos códigos verbales y no verbales de la lengua inglesa  para participar en eventos comunicativos  sencillos, haciendo uso de expresiones cotidianas que le permitan interactuar de forma dinámica con los que le rodean. |
| **SABERES TRABAJADOS** | **In the classroom**   * Objects of the classroom: book, desk, pencil, student * Preposition: A/an * Contraction: I´m | **My family and my body**   * Members of my family: Father, mother, brother, sister. * Possessive : My * To ask and answer Who question: Who´s he?, He´s my (father) * Contraction: he´s, she´s, * The body: It´s a (hand) * To ask and answer What questions: What is it? * What are they? * They´re(arms) * Plural s |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** | la repetición  Lenguaje de organización nueva  Resumen  Predicción de texto  Uso de imágenes para la memorización. | la repetición  Lenguaje de organización nueva  Resumen  Predicción de texto  Uso de imágenes para la memorización. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | Reconoce mediante expresiones e ilustraciones elementos y lugares de su contexto cercano, expresándolos de forma oral y demostrando placer en lo que hace. | Comunica a través de frases simples y cortas aspectos personales y de otros, apoyándose en gestos y movimientos e interactuando con sus compañeros y maestro en un clima de tolerancia. |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** | Talleres  Prueba escrita  Actividades de listening  Revisión de cuerno y libro | Talleres  Prueba escrita  Actividades de listening  Revisión de cuerno y libro |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **3° JORNADA MATINAL** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** | **SI** | **SI** |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** | **COMUNICATIVA**  Reconoce e interpreta algunos códigos verbales y no verbales de la lengua inglesa  para participar en eventos comunicativos  sencillos, haciendo uso de expresiones cotidianas que le permitan interactuar de forma dinámica con los que le rodean.  **ESPECÍFICA:**  Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.  **LINGÜÍSTICA.**  **PRAGMÁTICA.**  **SOCIOLINGÜÍSTICA.** | **COMUNICATIVA**  Reconoce e interpreta algunos códigos verbales y no verbales de la lengua inglesa  para participar en eventos comunicativos  sencillos, haciendo uso de expresiones cotidianas que le permitan interactuar de forma dinámica con los que le rodean.  **ESPECÍFICA:**  Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.  **LINGÜÍSTICA.**  **PRAGMÁTICA.**  **SOCIOLINGÜÍSTICA.** |
| **SABERES TRABAJADOS** | **Declarativos:**   * **Do you have a pet?** * Verb to Be * Is it a …? * Yes, it is / No, it isn´t * Do you have a (cat) * Yes, I do / No I don´t * Does (he) have a (dog)? * Yes, (he) does /No, (he) doesn´t   **Procedimentales:**   * To identify and talk about pets * To ask and answer questions with is and isn´t. * To ask and answer questions with do and don´t. * To ask and answer questions with does and doesn´t. * To sing or chant about pets.   **Actitudinales**   * Importance of taking care of animals. * Respect for animals. * Personal chores and responsibilities. | **Period III**  **Celebrations**  **Declarativos:**  **-** Celebrations  - The party: balloon, cake, camera, candle, ice cream, present  - To ask and answer about the age: How old are you?  - I´m (7) year old.  - Ask using Wh questions: Whose, (balloon) is this?  - Answer with her or his: It´s (her) (balloon)  To identify and talk about celebrations and outdoor activities.  - To learn his, her.  - To ask and answer questions about age.  - To ask and answer whose questions.  - To sing or chant about celebrations.  **Procedimentles:**  **-** To identify and talk about celebrations.  - To learn his, her.  - To ask and answer questions about age.  - To ask and answer whose questions.  - To sing or chant about celebrations  **Actitudinales:**  **-** Importance of family.  -- Friendship.  - Sharing with others.  - Enjoying celebrations.  -Having fun with friends. |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** | \*Dibujar la escuela.  \*Completar información personal.  \*Aprender y practicar algunas órdenes del salón de clases.  \*Observar imágenes y escribir los pronombres personales.  \* realizar un dibujo alusivo a cada pronombre personal.  \*Reconocer lenguaje referido a mascotas (animales) en imágenes y aprende su grafía.  \*Reconocer la estructura: **Whatisit?** y responder a esta, usando vocabulario aprendido: **Itis a rabbit.**  Reconoce la estructura **isit a mouse?**.(Explicación)  \*Completa la pregunta  **I have a \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (animal)**  **My pet is a \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (animal )**  Escucha preguntas y respuestas con have, do/don´t.  \*Escribe preguntas y respuestas usando **Have** y **Do/Don´t.**  **\***Escucha preguntas sobre animales yresponde acertadamente con **yes, itis/No, itisn´t,** según corresponda.  \*Dibuja su mascota o la mascota que desearía tener. | \*Dibujar una celebración especial  \*Completar información personal sobre la edad howold are you?  \*Aprender y practicar el vocabulario acerca de los elementos de una celebración y representar con imágenes.  \* Realizar un dibujo alusivo a cada palabra del vocabulario visto  **\***Observarimágenes y responder preguntassobre what´s this? This / it{s is a balloon….  \*Escuchar un listado de palabras y ubicar el número correspondiente en las imágenes pag 69 stbook  \*Complete the sentences and check the correct answer  Lectura comprensiva del texto “ celebrations” (song) y subrayar las palabras referentes a los objetos presentes en una celebración y representarlos gráficamente.  Identificar los miembros de la familia presentes en la canción.  Leer en voz alta la canción, luego escuchar y entonar la canción  \*Reconocer lenguaje referido adjetivos posesivos y aprender su grafía y diferencias  \*Reconocer la estructura: **it´sher /his …**, usando el vocabulario aprendido: **Itishis/hercandy**  -Realiza dibujos alusivos al adjetivo posesivo dado en cada oración  - completa información a partir de imágenes dadas, con el his/her  -Obeserva las imágenes sobre celebraciones especiales y colorea  -Lee, escribe y escucha las frases alusivas a las celebraciones especiales   * Interpretar oraciones alusivas a los días especiales y representar con dibujos   \*Escucha y pronuncia una conversación modelo usando preguntas y respuestas con Whose, how  \*Escribe preguntas y respuestas usando **is, it, whose, how…**  \*Dibuja el vocabulario aprendido |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | Reacciona de manera verbal y no verbal al escuchar preguntas sencillas en lengua inglesa, relacionándolas con actividades cotidianas y asumiendo una actitud de respeto frente a sí mismo y a los demás. | Comprende preguntas sencillas y responde de manera oral y escrita sobre sus gustos y preferencias en un clima armónico con las personas que le rodean. |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** | * Workshops * Flash cards. * Listeningactivities   **\***Evaluación escrita de primer periodo.  \*Socialización de la evaluación.  \*Autoevaluación de periodo.  - Revisión de cuaderno y texto guía | * listeningactivities * Workshops * Workwith a partner.   - Flash cards.  **\***Evaluación escrita del segundo periodo.  \*Socialización de la evaluación.  \*Autoevaluación de periodo.  - Revisión de cuaderno y texto guía |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRADO 3° Vespertina** | **I PERIODO** | **II PERIODO** |
| **PRESENTA PLANEACIÓN** | Si | Si |
| **SABERES** | Do you have a pet?  - The pets: cat, dog, bird, rabbit  - Question and answer with is and isn´t: Is it a …?  - Yes, it is / No, it isn´t.  - Question using Do and Have: Do you have a (cat)?  - To use Do or Don´t to answer: Yes, I do / No, I don´t  - Question use Does and Have: Does (he) have a (dog)?  - To use Does or Doesn´t to answer: Yes, (he) does /No, (he) doesn´t.  - Actions about taking care of pets: play, feed, brush, and clean up. | In the toy store  - The toys: ball, doll, car, boat, kite, etc.  - To ask question with want and do: Do you want a doll?  - To ask question with do and like: Do you like (apples)?  - Answer the question with do and don´t: Yes, I do / No, I don´t.  - To ask question with want and does: Does (he) want a (car).  - Answer the question with does and doesn’t: Yes,(he)does / No doesn´t. |
| **COMPETENCIA** | ESPECÍFICA:  Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.  COMUNICATIVA: Reconoce e interpreta algunos códigos verbales y no verbales de la lengua inglesa para participar en eventos comunicativos sencillos, haciendo uso de expresiones cotidianas que le permitan  interactuar de forma dinámica con los que le rodean. | ESPECÍFICA:  Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.  COMUNICATIVA: Reconoce e interpreta algunos códigos verbales y no verbales de la lengua inglesa para participar en eventos comunicativos sencillos, haciendo uso de expresiones cotidianas que le permitan interactuar de forma dinámica con los que le rodean. |
| **INDICADOR** | Reacciona de manera verbal y no verbal al escuchar preguntas sencillas en lengua inglesa, relacionándolas con actividades cotidianas y asumiendo una actitud de respeto frente a sí mismo y a los demás. | Comprende preguntas sencillas y responde de manera oral y escrita sobre sus gustos y preferencias en un clima armónico con las personas que le rodean. |
| **ESTRATEGIAS** | La repetición, el uso de imágenes para la memorización.  PREDICCIÓN/ INFERENCIA INDUCTIVA: Se hace uso de los conocimientos previos tanto lingüísticos como conceptuales. Usa:  • La lengua materna para inferir significados en la lengua extranjera.  • Aspectos como ¿quién está hablando? ¿Dónde se lleva a cabo la conversación?¿ qué relación hay entre los interlocutores.  RAZONAMIENTO DEDUCTIVO: Se pretende la solución de problemas. El alumno busca y usa reglas generales, patrones y organización para construir y entender la lengua.  Usa: Analogías, Síntesis y excepciones  PRÁCTICA: Contribuyen al almacenamiento y retención de la lengua extranjera. El foco de atención es la exactitud en el uso de la lengua. Se usa: repetición, ensayo y error, experimentación e imitación.  MEMORIZACIÓN: También se refieren a almacenamiento y retención pero el foco de atención es precisamente el proceso para  almacenar y retener la información.  MONITOREO: El propio alumno revisa que su aprendizaje se esté llevando a cabo eficaz y eficientemente.  CONTEXTUALIZACIÓN: Se refiere a colocar la palabra o frase aprendida en una secuencia. que haga sentido. | La repetición, el uso de imágenes para la memorización.  PREDICCIÓN/ INFERENCIA INDUCTIVA: Se hace uso de los conocimientos previos tanto lingüísticos como conceptuales. Usa:  • La lengua materna para inferir significados en la lengua extranjera.  • Aspectos como ¿quién está hablando? ¿Dónde se lleva a cabo la conversación?¿ qué relación hay entre los interlocutores.  RAZONAMIENTO DEDUCTIVO: Se pretende la solución de problemas. El alumno busca y usa reglas generales, patrones y organización para construir y entender la lengua.  Usa: Analogías, Síntesis y excepciones  PRÁCTICA: Contribuyen al almacenamiento y retención de la lengua extranjera. El foco de atención es la exactitud en el uso de la lengua. Se usa: repetición, ensayo y error, experimentación e imitación.  MEMORIZACIÓN: También se refieren a almacenamiento y retención pero el foco de atención es precisamente el proceso para almacenar y retener la información.  MONITOREO: El propio alumno revisa que su aprendizaje se esté llevando a cabo eficaz y eficientemente.  CONTEXTUALIZACIÓN: Se refiere a colocar la palabra o frase aprendida en una secuencia. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **4° JORNADA MATINAL** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** | **SI** | **SI** |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** | **COMUNICATIVA**  Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.  **LINGÜÍSTICA.**  **PRAGMÁTICA.**  **SOCIOLINGÜÍSTICA.** | **COMUNICATIVA**  Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.  Reconoce estructuras sencillas que le permiten desarrollar actos comunicativos relacionados con su entorno inmediato, evidenciando interés por el aprendizaje del inglés.  **LINGÜÍSTICA.**  **PRAGMÁTICA.**  **SOCIOLINGÜÍSTICA.** |
| **SABERES TRABAJADOS** | **Declarativos:**  **My class**  - Contractions: I’m you´re, he´s, she´s, we´re, they´re.  - What are you doing?  - I’m (cutting paper).  - What’s (she) doing?  - (She´s) (drawing a picture)  - Regular and irregular plurals.  **Procedimentales:**   * To identify and use classroom vocabulary. * To identify and talk about classroom activities. * To ask and answer WH- questions. * To identify and use contractions: I’m, you´re, he´s, she´s, we´re, they´re. * To identify and use present progressive. * To identify and use regular and irregular plurals. * To sing or chant about classroom objects and activities.   **Actitudinales:**   * Working as a team * Help at home * Working with classmates | **Declarativos:**  **At the park**   * Vocabulary about the park   Prepositions: The (cloud) is (behind) (the tree).   * There is/there are: There is a (book on the desk) * There are (books on the desk) * How many (flowers) are there? * There are (two) flowers.   **Procedimentales:**  **-** To identify things on a playground  - To identify and talk about animals, insects, and outdoor activities  - To identify and use prepositions: in, on, under, above, behind, next to.  - To identify and use singular and plural nouns.  - To ask and answer questions with how many.  - To sing or chant about the park **Actitudinales:**  **-** Working as a team  - Take care of nature  - Working with classmates |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** | \*Dibujar la escuela.  \*Completar información personal.  \*Aprender y practicar algunas órdenes del salón de clases.  \*Observar imágenes y escribir los pronombres personales.  \* realizar un dibujo alusivo a cada pronombre personal.  \*Identifica vocabulario alusivo al salón de clases en imágenes y en su salón.  \*Responde a las preguntas: what is it?/ what are those? Usando vocabulario aprendido.  \*Escuchar diálogo y repetir.  \*Reconocer la estructura **What are you doing?** Y responder a esta.  \*Realizar preguntas con What y responderlas.  \*Usar las contracciones del verbo to be para completar oraciones.  \*Aprender la canción  **\***Visualización de imágenes que ejemplifican singular y plural.  \*Explicación: formación de plurales regulares e irregulares.  \*Relacionar sustantivos con su plural irregular. | \*Dibujar un parque  \*Completar información personal.  \*Aprender y practicar el vocabulario de objetos de un parque  **\*** Responder preguntas cortas : what´s she/he doing? She /he is jumping in the water   * Actividades de listening * + identificar los miembros de la familia   Entonar canciones referidas al parque “ look over there”  \*practicar la escritura y pronunciación de las preposiciones behind , nextto , above y usarla en sus producciones  \* Reconocer la estructura de la pregunta y responderla whereis/ are the….?..  the(…) is above theflower  \*Completar oraciones con las preposiciones vistas y expresarlas  \*Completar información sobre las preposiciones  \*representar con dibujos las oraciones según la preposición dada.  \*Responde a las preguntas: **how many (flowers) are there**? Para cuantificar, empleando el vocabulario aprendido.  \*Escuchar diálogos y pronunciar  \*Reconocer la estructura **howmany (…) are there?** Y responder a esta.  - Realizar un álbum con oraciones y gráficas alusivas al tema visto, usando el thereis/are, números (plural) y las preposiciones. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | Reconoce estructuras sencillas que le permiten expresar de forma oral y escrita, acciones que suceden en el momento de hablar, evidenciando interés por el aprendizaje de la lengua extranjera. | Expresa a través de frases cortas en forma oral y escrita existencia, ubicación, cantidad y pertenencia de elementos, ayudándose de gestos y mostrando una actitud tolerante ante el trabajo de otros. |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** | * Workshops * Flash cards. * Listeningactivities   \*Evaluación escrita de primer periodo.  \*Prueba oral.  \*Socialización de la evaluación.  \*Autoevaluación de periodo. | * Workshops * Workwith a partner. * Flash cards. * - listeningactivities. * Discute diferencias entre dos imágenes. * Expresa oraciones con posesivos * Habla acerca del valor de ayudar a otros**.** * Evaluación escrita de * Prueba oral. * Socialización de la evaluación. * Autoevaluación de periodo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | I periodo | II periodo |
| **4° JORNADA VESPERTINA** |
| **PRESENTA PLANEACIÓN** | Si | Si |
| **SABERES** | My class  - Contractions: I’m you´re, he´s, she´s, we´re, they´re.  - What are you doing?  - I’m (cutting paper).  - What’s (she) doing?  - (She´s) (drawing a picture)  - Regular and irregular plurals. | At the park and my new house  -Prepositions: The (cloud) is (behind) (the tree).  -There is/there are: There is a (book and the desk)  -There are (books on the desk)  -How many (flowers) are there?  -There are (two) flowers.  -This is (my) (house)  -That´s (his) (notebook)  -That´s (Jon’s) (notebook)  -(Is) there a (pet) in the (house). Yes, there is  -Are the (clocks) in the (house). No, there aren´t. |
| **COMPETENCIA** | ESPECÍFICA:  Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.  TRANSVERSAL  COMUNICATIVA: Reconoce estructuras sencillas que le permiten desarrollar actos comunicativos relacionados con su entorno inmediato, evidenciando interés por el aprendizaje del inglés. | ESPECÍFICA:  Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.  TRANSVERSAL  COMUNICATIVA: Reconoce estructuras sencillas que le permiten desarrollar actos comunicativos relacionados con su entorno inmediato, evidenciando interés por el aprendizaje del inglés. |
| **INDICADOR** | Reconoce estructuras sencillas que le permiten expresar de forma oral y escrita, acciones que suceden en el momento de hablar, evidenciando interés por el aprendizaje de la lengua extranjera. | Expresa a través de frases cortas en forma oral y escrita existencia, ubicación, cantidad y pertenencia de elementos, ayudándose de gestos y mostrando una actitud tolerante ante el trabajo de otros. |
| **ESTRATEGIA** | CLARIFICACIÓN/ VERIFICACIÓN: Las usa el estudiante para confirmar su comprensión de la lengua.  PREDICCIÓN/ INFERENCIA INDUCTIVA: Se hace uso de los conocimientos previos tanto lingüísticos como conceptuales. Usa:  • La lengua materna para inferir significados en la lengua extranjera.  • Aspectos como ¿quién está hablando? ¿dónde se lleva a cabo la conversación?¿ qué relación hay entre los interlocutores.  RAZONAMIENTO DEDUCTIVO: Se pretende la solución de problemas. El alumno busca y usa reglas generales, patrones y organización para construir y entender la lengua.  Usa: Analogías, Síntesis y excepciones  PRÁCTICA: Contribuyen al almacenamiento y retención de la lengua extranjera. El foco de atención es la exactitud en el uso de la lengua. Se usa: repetición, ensayo y error, experimentación e imitación.  MEMORIZACIÓN: También se refieren a almacenamiento y retención pero el foco de atención es precisamente el proceso para almacenar y retener la información.  MONITOREO: El propio alumno revisa que su aprendizaje se esté llevando a cabo eficaz y eficientemente.  CONTEXTUALIZACIÓN: Se refiere a colocar la palabra o frase aprendida en una secuencia que haga sentido. | CLARIFICACIÓN/ VERIFICACIÓN: Las usa el estudiante para confirmar su comprensión de la lengua.  PREDICCIÓN/ INFERENCIA INDUCTIVA: Se hace uso de los conocimientos previos tanto lingüísticos como conceptuales. Usa:  • La lengua materna para inferir significados en la lengua extranjera.  • Aspectos como ¿quién está hablando? ¿dónde se lleva a cabo la conversación?¿ qué relación hay entre los interlocutores.  RAZONAMIENTO DEDUCTIVO: Se pretende la solución de problemas. El alumno busca y usa reglas generales, patrones y organización para construir y entender la lengua.  Usa: Analogías, Síntesis y excepciones  PRÁCTICA: Contribuyen al almacenamiento y retención de la lengua extranjera. El foco de atención es la exactitud en el uso de la lengua. Se usa: repetición, ensayo y error, experimentación e imitación.  MEMORIZACIÓN: También se refieren a almacenamiento y retención pero el foco de atención es precisamente el proceso para almacenar y retener la información.  MONITOREO: El propio alumno revisa que su aprendizaje se esté llevando a cabo eficaz y eficientemente.  CONTEXTUALIZACIÓN: Se refiere a colocar la palabra o frase aprendida en una secuencia que haga sentido. |
| **EVALUACION** | Actividades escritas en el libro y en el cuaderno.  Participación en el aula de clases.  Presentación de tareas dirigidas en clase y en casa. | Actividades escritas en el libro y en el cuaderno.  Participación en el aula de clases.  Presentación de tareas dirigidas en clase y en casa. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **5° JORNADA MATINAL** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** | **SI** | **SI** |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** | **COMUNICATIVA**  Reconoce estructuras sencillas que le permiten desarrollar actos comunicativos relacionados con su entorno inmediato, evidenciando interés por el aprendizaje del inglés.  **Específica:**Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.  **LINGÜÍSTICA.**  **PRAGMÁTICA.**  **SOCIOLINGÜÍSTICA.** | **COMUNICATIVA**  Reconoce estructuras sencillas que le permiten desarrollar actos comunicativos relacionados con su entorno inmediato, evidenciando interés por el aprendizaje del inglés.  **Específica:**  Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.  **LINGÜÍSTICA.**  **PRAGMÁTICA.**  **SOCIOLINGÜÍSTICA.** |
| **SABERES TRABAJADOS** | **Declarativos:**  **My day**   * The time: What time is it? It´s (7:30) * Daily activities/simple present tense:   I (wake up) at (7:30)  (He) (gets dressed) at (8:00)  I (go to school) at (9:00)  **Procedimentales:**   * To identify daily activities. * To use simple present tense with I, he, she. * To ask and answer questions about time. * To associate activities with times of day. * To ask and answer questions with When * To sing or chant about daily activities.   **Actitudinales:**   * Importance of punctuality. * Being considerate of others. * Personal responsibilities | **Declarativos:**  Time to eat  Counts and noncount food items  \_What do you want?  I want some (rice).  (He) want some (rice).  - There is a (carrot) on the (table).  **Count plurals:**  - There are (three carrots) on the (table).  - There is (some bread) on the (table).  **Procedimentales:**  - To identify and use food and drink vocabulary.  - To talk about and count food items.  - To identify and use count plurals with –s or –es.  - To use the quantifier some for noncount food items.  - To ask and answer questions with want.  - To sing or chant about food and drinks  **Actitudinales:**  - Importance of good nutrition.  - Sharing with others.  - Enjoying celebrations.  - Respect for nature. |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** | \*Dibujar la escuela.  \*Completar información personal.  \*Aprender y practicar algunas órdenes del salón de clases.  \*Observar imágenes y escribir los pronombres personales.  \* Realizar un dibujo alusivo a cada pronombre personal.  Identifica vocabulario alusivo a rutinas diarias.  \*Responde a laspreguntas: what does (he) do? / What does (she) work? usandovocabularioaprendido.  \*Escuchar diálogo y repetir.  \*Reconocer la estructura What time is it? Y responder a esta.  \*Realizar preguntas con What y responderlas.  \* Aprender la canción me, too!  \*Identifica y usa oraciones con I en presente simple.  \*Explicación de las expresiones utilizadas en inglés para expresar la hora.  \*Dibuja sus actividades diarias, manifestando el tiempo en que las realiza.  \*Escribe oraciones en presente simple empleando los pronombre He/she.  \*Usa palabras en contexto.  \*Quiz: Daily activities and time.  \*Desarrollar Workshop: taller aplicativo sobre temáticas abordadas.  \*Coevaluación de taller en clase. | \* Dibujar el vocabulario visto  \* Identificar la diferencia entre a/an y usarlas en sus expresiones.  \*Emplear el verbo **Want** en sus expresiones,  I want a carrot/ i want an orange.  Usar los pronombres I/you/he/she en sus expesiones  Ex. She wants a hot dog   * Completaroraciones   Aprender la canción “Mom , mom”  -relación palabra-imagen.  \*Observar imágenes e identificar alimentos contables y no contables  \* realizar un dibujo alusivo a cada grupo de alimentos, contables, no contables  \*usar los cuantificadores **a/and, numbers** para alimentos contables y **some**para los no contables  Escribir oraciones, empleando los pronombres personales : I, you, she, he. Y el verbo**want.** Ex : I want **two** oranges/ i want **some** fish y demásvocabulariovisto.  Responder preguntas sobre los alimentos  -ejercicios de listening.  Identifica vocabulario alusivo a alimentos contables y no contables.  \* project: Create an cardboard with sentences using personal pronouns, and food vocabulary, add pictures  Ex: I want three onions  Show to you partners the pronunciation   * Oral groups presentations |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | Usa el presente simple para preguntar y responder sobre actividades cotidianas en las que expresa temas de su interés empleando patrones gramaticales dados y demostrando valor por el conocimiento de la lengua inglesa | Expresa a través de frases cortas en forma oral y escrita existencia, ubicación, cantidad y pertenencia de elementos, ayudándose de gestos y mostrando una actitud tolerante ante el trabajo de otros. |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** | * Workshops * Flash cards. * Listeningactivities * Workwith a partner   \*Quiz: Daily activities and time.  \*Desarrollar Workshop: taller aplicativo sobre temáticas abordadas.  \*Coevaluación de taller en clase.  - revisión de texto guía y libreta. | * Workshops * Workwith a partner. * Flash cards. * Listeningactivities * Revisión de texto guía y libreta. * listen and match the number with the correct picture * \* write the name of the some pictures about food according singular or plural * \*complete questions about food an answer them according to the correct personal pronoun and the pictures. * \*write about yourself about what do you want for dinner**?** * English quiz. * - oral presentation. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | I periodo | II periodo |
| **5° JORNADA VESPERTINA** |
| **PRESENTA PLANEACIÓN** | Si | Si |
| **SABERES** | My day  - The time: What time is it? It´s (7:30)  - Daily activities/simple present tense:  I (wake up) at (7:30)  (He) (gets dressed) at (8:00)  I (go to school) at (9:00) | Time to eat/at the zoo  Counts and no count food items  - What do you want?  I want some (rice).  (He) want some (rice).  - There is a (carrot) on the (table).  Count plurals:  - There are (three carrots) on the (table).  - There is (some bread) on the (table).  Has in simple present tense:  - A (cat) has a (tail).  - Its (tail) is (long).  - An alligator´s) (tail) is (long).  - Their (ears) are (big). |
| **COMPETENCIA** | ESPECÍFICA:  Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.  TRANSVERSAL  COMUNICATIVA: Reconoce estructuras sencillas que le permiten desarrollar actos comunicativos relacionados con su entorno inmediato, evidenciando interés por el aprendizaje del inglés. | ESPECÍFICA:  Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.  TRANSVERSAL  COMUNICATIVA: Reconoce estructuras sencillas que le permiten desarrollar actos comunicativos relacionados con su entorno inmediato, evidenciando interés por el aprendizaje del inglés. |
| **INDICADOR** | Usa el presente simple para preguntar y responder sobre actividades cotidianas en las que expresa temas de su interés empleando patrones gramaticales dados y demostrando valor por el conocimiento de la lengua inglesa.. | Comunica a través de frases simples de forma oral y escrita, aspectos personales y de otros, cantidades y posesiones, demostrando interés ante el uso de la lengua inglesa. |
| **ESTRATEGIA** | CLARIFICACIÓN/ VERIFICACIÓN: Las usa el estudiante para confirmar su comprensión de la lengua.  PREDICCIÓN/ INFERENCIA INDUCTIVA: Se hace uso de los conocimientos previos tanto lingüísticos como conceptuales. Usa:  • La lengua materna para inferir significados en la lengua extranjera.  • Aspectos como ¿quién está hablando? ¿dónde se lleva a cabo la conversación?¿ qué relación hay entre los interlocutores.  RAZONAMIENTO DEDUCTIVO: Se pretende la solución de problemas. El alumno busca y usa reglas generales, patrones y organización para construir y entender la lengua.  Usa: Analogías, Síntesis y excepciones  PRÁCTICA: Contribuyen al almacenamiento y retención de la lengua extranjera. El foco de atención es la exactitud en el uso de la lengua. Se usa: repetición, ensayo y error, experimentación e imitación.  MEMORIZACIÓN: También se refieren a almacenamiento y retención pero el foco de atención es precisamente el proceso para almacenar y retener la información.  MONITOREO: El propio alumno revisa que su aprendizaje se esté llevando a cabo eficaz y eficientemente.  CONTEXTUALIZACIÓN: Se refiere a colocar la palabra o frase aprendida en una secuencia que haga sentido. | CLARIFICACIÓN/ VERIFICACIÓN: Las usa el estudiante para confirmar su comprensión de la lengua.  PREDICCIÓN/ INFERENCIA INDUCTIVA: Se hace uso de los conocimientos previos tanto lingüísticos como conceptuales. Usa:  • La lengua materna para inferir significados en la lengua extranjera.  • Aspectos como ¿quién está hablando? ¿dónde se lleva a cabo la conversación?¿ qué relación hay entre los interlocutores.  RAZONAMIENTO DEDUCTIVO: Se pretende la solución de problemas. El alumno busca y usa reglas generales, patrones y organización para construir y entender la lengua.  Usa: Analogías, Síntesis y excepciones  PRÁCTICA: Contribuyen al almacenamiento y retención de la lengua extranjera. El foco de atención es la exactitud en el uso de la lengua. Se usa: repetición, ensayo y error, experimentación e imitación.  MEMORIZACIÓN: También se refieren a almacenamiento y retención pero el foco de atención es precisamente el proceso para almacenar y retener la información.  MONITOREO: El propio alumno revisa que su aprendizaje se esté llevando a cabo eficaz y eficientemente.  CONTEXTUALIZACIÓN: Se refiere a colocar la palabra o frase aprendida en una secuencia que haga sentido. |
| **EVALUACION** | Actividades escritas en el libro y en el cuaderno.  Participación en el aula de clases.  Presentación de tareas dirigidas en clase y en casa. | Actividades escritas en el libro y en el cuaderno.  Participación en el aula de clases.  Presentación de tareas dirigidas en clase y en casa. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **6º JORNADA MATINAL** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** | **Sí** | **sí** |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** | **COMUNICATIVA**  Comprender e  Interpretar textos verbales y no verbales en lengua inglesa,relacionados con información personal para participar en actos comunicativos sencillos propios del entorno escolar y cotidiano  **COMPETENCIA CIUDADANA**  **PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS**  Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos  para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.  **COMPETENCIAS LABORALES.INTERPERSONALES COMUNICACIÓN**  **R**econocer Y comprender a otros y expresar ideas y emociones con el fin de crear y compartir  significados, transmitir ideas, interpretar y procesar  conceptos y datos teniendo en cuenta el contexto.  **DE LA SEXUALIDAD**  **VALORACION DE SI MISMO**  Me reconozco como un ser valioso único que merece ser respetado, recurro a las instancias y personas adecuadas que puedan ayudar a defender mis derechos cuando estos son vulnerados | **COMUNICATIVA**  Comprender e  Interpretar textos verbales y no verbales en lengua inglesa,relacionados con información personal para participar en actos comunicativos sencillos propios del entorno escolar y cotidiano  **COMPETENCIA CIUDADANA**  **PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS**  Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos  para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.  **COMPETENCIAS LABORALES.INTERPERSONALES COMUNICACIÓN**  **R**econocer Y comprender a otros y expresar ideas y emociones con el fin de crear y compartir  significados, transmitir ideas, interpretar y procesar  conceptos y datos teniendo en cuenta el contexto.  **DE LA SEXUALIDAD**  **VALORACION DE SI MISMO**  Me reconozco como un ser valioso único que merece ser respetado, recurro a las instancias y personas adecuadas que puedan ayudar a defender mis derechos cuando estos son vulnerados |
| **SABERES TRABAJADOS** | **UNIT 1**  **A NEW STAR“**  **DECLARATIVOS**  The alphabet  Numbers 1-100  Professions  Family members  Countries and nationalities  Colors  The days of the week  Months of the year  Greeting and Good- Byes  School subjects  Ordinal numbers  Some classroom  language  **GRAMMAR**  Verb To Be, affirmative, negative and interrogative form  Wh questions  a/ an article  Subject p  Cross curricular  English for Geography  English for math | **UNIT 2**  **PEOPLE**  **DECLARATIVOS**  Family Word  Family Tree  Adjective for describing people  STRUCTURE  Possessive of nouns  Who + Be?  Possessive Adjective  Plural form of nouns  Stress in questions  Periodo( .) and Question mark(?)  Crosscuricular  English for art |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** | **METODOLOGIA DE ENSAYO**  **Técnicas:**  Repetición de vocabulario en forma oral y escrita.  Copia de material de aprendizaje.  Toma de notas.  Subrayado.  **METODOLOGIA DE ELABORACIÓN**  **Técnicas:**  Técnica de la pregunta.  Relación de información nueva con la conocida.  **METODOLOGIA DE ORGANIZACIÓN**  **Técnicas:**  Esquema  Árbol ordenado  Red semántica | **METODOLOGIA DE ENSAYO**  **Técnicas:**  Repetición de vocabulario en forma oral y escrita.  Copia de material de aprendizaje.  Toma de notas.  Subrayado.  **METODOLOGIA DE ELABORACIÓN**  **Técnicas:**  Técnica de la pregunta.  Relación de información nueva con la conocida.  **METODOLOGIA DE ORGANIZACIÓN**  **Técnicas:**  Esquema  Árbol ordenado  Red semántica |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | I PERIODO (6°) Preguntar y responder con frases sencillas acerca de temas que le son familiares; Utilizando estructuras del verbo TO BE y Wh questions, mostrando interés en sus producciones. | II. Periodo (6°)Identificar aspectos familiares y cotidianos describiéndolos con oraciones sencillas acerca de temas que le son familiares usando las estructuras dadas mostrando interés en sus producciones |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** | **Evaluaciones escritas.**  **Carteleras**  **Revisión de cuaderno**  **Talleres**  **Reportes Orales** | **Evaluaciones escritas.**  **Carteleras**  **Revisión de cuaderno**  **Talleres**  **Reportes Orales** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO:**  **DOCENTE:** LUIS SANTOS | **II PERIODO:**  **DOCENTE:** LUIS SANTOS |
| **6º JORNADA VESPERTINA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** | SI | SI |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** | COMPETENCIA LINGÜÍSTICA | COMPETENCIA LINGÜÍSTICA |
| **SABERES TRABAJADOS** | COLORS  GREETING AND GOOD- BYES  A/ AN ARTICLE  SUBJECT PRONOUNS | WHO + BE?  POSSESSIVE ADJECTIVE |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** | Repetición de vocabulario en forma oral y escrita.  Copia de material de aprendizaje.  Toma de notas.  Subrayado. | Repetición de vocabulario en forma oral y escrita.  Copia de material de aprendizaje.  Toma de notas.  Subrayado. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | Preguntar y responder con frases sencillas acerca de temas que le son familiares;  Utilizando estructuras del verbo TO BE y Whquestions, mostrando interés en sus producciones. | Identificar aspectos familiar y cotidianos describiéndolos con oraciones sencillas acerca de temas que le son familiares usando las estructuras dadas mostrando interés en sus producciones |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** | Repetición de vocabulario en forma oral y escrita.  Copia de material de aprendizaje.  Toma de notas.  Subrayado. | Técnica de la pregunta.  Relación de información nueva con la conocida. |

7° matinal

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO:**  **DOCENTE:** LUIS SANTOS | **II PERIODO:**  **DOCENTE:** LUIS SANTOS |
| **7º JORNADA VESPERTINA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** | SI | SI |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** | COMPETENCIA LINGÜÍSTICA | COMPETENCIA LINGÜÍSTICA |
| **SABERES TRABAJADOS** | Verb To Be, affirmative, negative and interrogative form  Wh questions | a/ an article  Subject pronouns |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** | Repetición de vocabulario en forma oral y escrita.  Copia de material de aprendizaje.  Toma de notas.  Subrayado. | Repetición de vocabulario en forma oral y escrita.  Copia de material de aprendizaje.  Toma de notas.  Subrayado. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | Preguntar y responder con frases sencillas acerca de temas que le son familiares;  Utilizando estructuras del verbo TO BE y Whquestions, mostrando interés en sus producciones. | Identificar aspectos familiar y cotidianos describiéndolos con oraciones sencillas acerca de temas que le son familiares usando las estructuras dadas mostrando interés en sus producciones |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** | Repetición de vocabulario en forma oral y escrita.  Copia de material de aprendizaje.  Toma de notas.  Subrayado. | Técnica de la pregunta.  Relación de información nueva con la conocida. |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **8º JORNADA MATINAL** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** | **SI** | **SI** |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** | **COMUNICATIVA**  **Comprender e interpretar los códigos verbales y no verbales de la lengua inglesa para participar en los actos comunicativos formales y no formales, asumiendo una actitud proactiva frente a la escucha, el habla, la lectura y las producciones escritas.**  **LINGÜÍSTICA.**  **PRAGMÁTICA.**  **SOCIOLINGÜÍSTICA.** | **COMUNICATIVA**  **Comprender e interpretar los códigos verbales y no verbales de la lengua inglesa para participar en los actos comunicativos formales y no formales, asumiendo una actitud proactiva frente a la escucha, el habla, la lectura y las producciones escritas.**  **LINGÜÍSTICA.**  **PRAGMÁTICA.**  **SOCIOLINGÜÍSTICA.** |
| **SABERES TRABAJADOS** | * **The simple present** * **Adverbs of frecuency** * **Like/ don`tlike/ gerund** * **Adjetives to describe activities.** | * **The simple present and present continuous.** * **The simple past of BE.** * **verbs to describe jobs.** |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** | * **Vocabulary presentation about daily activities, free time activities.** * **Match the pictures according to the vocabulary.** * **Read aloud about the vocabulary.** * **Search in the dictionary unfamiliar words.** * **Explain the grammar(affirmative, negative, interrogative form)** * **Write ten statements using affirmative, negative and interrogative form.** * **Mark the statements as positive or negative using the adjetives to describe activities.** * **Enterview a classmate about his/ her free time activities.** * **Read the test.** * **Underline unfamiliar word.** * **Match each word according to the meaning.** * **Write statements about you do using adverbs of frecuency .** * **Design a poster and then show it in tha class.** * **Students worked in his/her student´s book and workbook.** * **Checked the portfolio.** * **Evaluation** | * **Vocabulary presentation about jobs, and free time activities,** * **Match the pictures according to the vocabulary.** * **Read aloud about the vocabulary.** * **Search in the dictionary unfamiliar words.** * **Verbs to describe jobs.** * **Past of BE.** * **Clarify unfamiliar vocabulary if needed.** * **Explain the grammar(affirmative, negative, interrogative form) in present continuous and past of BE.** * **Write ten statements using affirmative, negative and interrogative form.** * **Mark the statements as positive or negative using the verbs to describe the jobs.** * **Read the text.** * **Reading comprehension about the text.** * **Number the paragraphs and circle the correct answers.** * **Underline unfamiliar word.** * **Match each word according to the meaning.** * **Write statements about what are you doing now? And what do you do?** * **Compare simple present tense with present continuous tense.** * **Refer to students to the grammar reference on pages 69- 70.** * **Students worked in his/her student´s book and workbook.** * **Check the portfolio.** * **Self a ssessment** * **Evaluation** |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **Identificar los recursos formales de la lengua inglesa que expresan las actividades de la vida cotidiana y as del tiempo libre, así como la frecuencia con que se realizan, demostrando interés en hacer uso adecuado de su tiempo libre.** | **Establecer diferencias entre las acciones cotidianas y las acciones en progreso, apoyándose en un vocabulario relacionado con las ocupaciones y respondiendo de manera coherente y mostrando interés en sus actividades y en la de los demás.** |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** | * **Taller tipo ICFES.** * **Workshops** * **Enterview** * **Oral presentations.** * **Flash cards.** * **Dictation** | * **Taller tipo ICFES.** * **Workshops** * **Portfolio.** * **Oral presentations.** * **Workwith a partner.** * **Flash cards.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **8º JORNADA VESPERTINA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** | **SI** | **SI** |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** | **COMUNICATIVA**  **Comprender e interpretar los códigos verbales y no verbales de la lengua inglesa para participar en los actos comunicativos formales y no formales, asumiendo una actitud proactiva frente a la escucha, el habla, la lectura y las producciones escritas.**  **LINGÜÍSTICA.**  **PRAGMÁTICA.**  **SOCIOLINGÜÍSTICA.** | **COMUNICATIVA**  **Comprender e interpretar los códigos verbales y no verbales de la lengua inglesa para participar en los actos comunicativos formales y no formales, asumiendo una actitud proactiva frente a la escucha, el habla, la lectura y las producciones escritas.**  **LINGÜÍSTICA.**  **PRAGMÁTICA.**  **SOCIOLINGÜÍSTICA.** |
| **SABERES TRABAJADOS** | * **Free time activities** * **Adjetives to describe activities** * **The simple present** * **Adverbs of frecuency** * **Like/ don`tlike/ gerund** | * **Adverbs of frecuency** * **Like/ don`tlike/ gerund** * **Adjetives to describe activities ( temas del 1er periodo)** * **The simple present and present continuous.** * **The present continuous** * **The simple past of BE.** * **verbsto describe jobs.( se aplazaron para el tercer periodo)** |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** | * **Vocabulary presentation about daily activities, free time activities.** * **Match the pictures according to the vocabulary.** * **Read aloud about the vocabulary.** * **Search in the dictionary unfamiliar words.** * **Explain the grammar(affirmative, negative, interrogative form)** * **Write ten statements using affirmative, negative and interrogative form.** * **Mark the statements as positive or negative using the adjetives to describe activities.** * **Enterview a classmate about his/ her free time activities.** * **Read the test.** * **Underline unfamiliar word.** * **Match each word according to the meaning.** * **Write statements about you do using adverbs of frecuency .** * **Design a poster and then show it in tha class.** * **Students worked in his/her student´s book and workbook.** * **Checked the portfolio.** * **Evaluation** | * **Vocabulary presentation about jobs, and free time activities,** * **Match the pictures according to the vocabulary.** * **Read aloud about the vocabulary.** * **Search in the dictionary unfamiliar words.** * **Verbs to describe jobs.** * **Past of BE.** * **Clarify unfamiliar vocabulary if needed.** * **Explain the grammar(affirmative, negative, interrogative form) in present continuous and past of BE.** * **Write ten statements using affirmative, negative and interrogative form.** * **Mark the statements as positive or negative using the verbs to describe the jobs.** * **Read the text.** * **Reading comprehension about the text.** * **Number the paragraphs and circle the correct answers.** * **Underline unfamiliar word.** * **Match each word according to the meaning.** * **Write statements about what are you doing now? And what do you do?** * **Compare simple present tense with present continuous tense.** * **Refer to students to the grammar reference on pages 69- 70.** * **Students worked in his/her student´s book and workbook.** * **Check the portfolio.** * **Self a ssessment** * **Evaluation** |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **Identificar los recursos formales de la lengua inglesa que expresan las actividades de la vida cotidiana y as del tiempo libre, así como la frecuencia con que se realizan, demostrando interés en hacer uso adecuado de su tiempo libre.** | **Establecer diferencias entre las acciones cotidianas y las acciones en progreso, apoyándose en un vocabulario relacionado con las ocupaciones y respondiendo de manera coherente y mostrando interés en sus actividades y en la de los demás.** |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** | * **Taller tipo ICFES.** * **Workshops** * **Enterview** * **Oral presentations.** * **Flash cards.** * **Dictation** | * **Taller tipo ICFES.** * **Workshops** * **Portfolio.** * **Oral presentations.** * **Workwith a partner.** * **Flash cards.** |

9° matinal

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **9º JORNADA VESPERTINA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** | **sí** | **sí** |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** | **Comprende e interpreta los códigos verbales y no verbales de la lengua inglesa para participar en actos comunicativo.s formales y no formales ,asumiendo una actidud proactiva frente a la escucha , el habla, la lectura y las producciones escritas.**  **COMPETENCIA CIUDADANA**: **pluralidad, identida y valoración de las diferencias.**  Expreso rechazo ante todo forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.  **LABORALES:** Las competencias seleccionadas son: Las intelectuales.  Toma de decisiones.  Creatividad.  Solución de problemas.  **Competencia sexual**  **Libre desarrollo de la personalidad.**  Comprender que todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de la personalidad y actuar dentro de la limitación que impone el derecho de los demás y el orden jurídico. Cuando dicha limitación atenta la dignidad de los otros usar los mecanismos democráticos participativos y jurídicos para su transformación | **Comprende e interpreta los códigos verbales y no verbales de la lengua inglesa para participar en actos comunicativo.s formales y no formales ,asumiendo una actidud proactiva frente a la escucha , el habla, la lectura y las producciones escritas.**  **COMPETENCIA CIUDADANA**: **pluralidad, identida y valoración de las diferencias.**  Expreso rechazo ante todo forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.  **LABORALES:** Las competencias seleccionadas son: Las intelectuales.  Toma de decisiones.  Creatividad.  Solución de problemas.  **Competencia sexual**  **Libre desarrollo de la personalidad.**  Comprender que todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de la personalidad y actuar dentro de la limitación que impone el derecho de los demás y el orden jurídico. Cuando dicha limitación atenta la dignidad de los otros usar los mecanismos democráticos participativos y jurídicos para su transformación |
| **SABERES TRABAJADOS** | ***PRIMER PERIODO 9°***  Vocabulary of the accidents and natural disasters  The past continuous  The simple past and the past continuous | ***SEGUNDO PERIODO 9°***  Count and non-count nouns  How much and How many  The present perfect  Vocabulary about foods |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** | **WRITTING AND READING**  **TÉCNICAS**  \* Búsqueda de la información específica (SCANNING)  \*Organización de la información en cuadros sinópticos, redes semántica. \*Búsqueda de palabras claves  \*Formulación de preguntas a partir de textos escritos y orales  \* Toma de apuntes relacionada con la asignatura de manera organizada en su cuaderno.  **LISTENING AND SPEAKING**  **TÉCNICAS**  \* Repetición de vocabulario y expresiones gramaticales  \*Memorización de diálogos de textos y creaciones propias  \*Implementación de juegos y actividades lúdicas (solución de crucigramas, sopas de letras,  Concursos)  \*Ejercicios de complementación orales y escritas  \*Ejercicios de fonética  \*Comprensión de lectura  \*Utilización de medios tecnlógicos | **WRITTING AND READING**  **TÉCNICAS**  \* Búsqueda de la información específica (SCANNING)  \*Búsqueda de palabras claves \*Elaboración de historias a partir de recortes de revistas, periódicos e imágenes  \*Formulación de preguntas a partir de textos escritos y orales  \*Construcción de historias cortas  \* Toma de apuntes relacionada con la asignatura de manera organizada en su cuaderno.  **LISTENING AND SPEAKING**  **TÉCNICAS**  \* Repetición de vocabulario y expresiones gramaticales  \*Memorización de diálogos de textos y creaciones propias  Concursos  Ejercicios de complementación orales y escritos  \*Ejercicios de fonética  \*Comprensión de lectura  \*Utilización de mediostecnológicos |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | .  I PERIODO (9°)  Conocer estructuras de tiempo pasado para producir textos orales y escritos refiriéndose a eventos pasados, demostrando interés en las actividades programadas en el periodo. | II. PERIODO (9°)  Identificar y clasificar términos para expresar cantidades, en la construcción de textos sencillos, relacionados con comidas, teniendo en cuenta la diversidad gastronómica de las distintas culturas en el mundo y valorando la escritura como una actividad importante en todas las áreas de su vida. |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** | \*Prueba escrita tipo ICFES.  \*Se tendrá en cuenta la participación activa del estudiante en las actividades programadas.  \* Su responsabilidad en los compromisos adquiridos en la asignatura.  \* La evidencia de dominio de saberes a través de producciones orales y escritas.  \* Trabajos en grupo e individuales. | \*Prueba escrita tipo ICFES.  \*Se tendrá en cuenta la participación activa del estudiante en las actividades programadas.  \* Su responsabilidad en los compromisos adquiridos en la asignatura.  \* La evidencia de dominio de saberes a través de producciones orales y escritas.  \* Trabajos en grupo e individuales |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **10º JORNADA MATINAL** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** | **si** | **si** |
| **COMPETsiENCIAS TRABAJADAS** | **E**xpresar de manera argumentada o justificaca as ideas, opiniones, deseos aspiracionesec, aplicando los recursos formales de la lengua inglesa dentro de los acuerdos de la sana convivencia.  Competencia ciudadana: pluralidad, identida y valoración de las diferencias.  Expreso rechazo ante tod forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.  LABORALES: Las competencias seleccionadas son:  Las intelectuales. Toma de decisiones .  Creatividad.  Soluci`pn de problemas.  Atención  Memoria.  Concentraciòn.  COMPETENCIAS DE LA SEXUALIDAD:  Libre desarrollo de la personalidad: Comprender que todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de la personalidad y actuar dentro de las limitaciones que impone el derecho de los demás y el orden jurídico. Cuando dicha limitación atenta contra la dignidad de los otros, usar los mecanismos democráticos participativos y jurídicos para su transformación  . | **E**xpresar de manera argumentada o justificaca as ideas, opiniones, deseos aspiracionesec, aplicando los recursos formales de la lengua inglesa dentro de los acuerdos de la sana convivencia.  Competencia ciudadana: pluralidad, identida y valoración de las diferencias.  Expreso rechazo ante tod forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.  LABORALES: Las competencias seleccionadas son:  Las intelectuales. Toma de decisiones .  Creatividad.  Atención  Memoria.  Concentraciòn.  COMPETENCIAS DE LA SEXUALIDAD:  Libre desarrollo de la personalidad: Comprender que todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de la personalidad y actuar dentro de las limitaciones que impone el derecho de los demás y el orden jurídico. Cuando dicha limitación atenta contra la dignidad de los otros, usar los mecanismos democráticos participativos y jurídicos para su transformación |
| **SABERES TRABAJADOS** | I . A WORLD LANGUAGE(**10)**  DECLARATIVOS:  -Self introduction.  -Jobs and occupations.  -Similar words.  -Borrowed words  -Like/ love/ don´t like/ hate/ don´t mind/ + verb –ing  -Giving only general information about themself  -Welcome a visitor.  PROCEDIMENTALES:  At the airport.  -Listen for specific information about flights.  -Listen Cd´s.  -Filling out forms  -Listening and speaking exercises.  ACTITUDINALES.  Making tasks.  -Asking and answering  -fulfill with tasks. | II. GENIUS**(10)**  DECLARATIVOS:  -Genius and lifestyle of some famous characters of the past. Einstein, Picasso, Mozart etc.  -The simple past.  -Too much/ too many  -A few a little.  PROCEDIMENTALES:  -Writing E-mails.  -Talk about a problem  -English for physics.  -Learn English on line.  -Reading, listening, speaking and writing exercises.  ACTITUDINALES.  -Participations in conversations.  -Expressing opinions about readings and about what they listen. |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** | Las estrategias que se aplicaran en este grupo de grado serán especialmente:  a. Aprendizaje cooperativo  b. Situación de aprendizajes con la técnica de la pregunta.  c. Estrategias motivacionales.  **Aprendizaje cooperativo:**  Es una estrategia pedagógica sistemática que ánima a los grupos pequeños de estudiantes a trabajar juntos para el logro de una meta común.  La integración de la tecnología es valiosa para mejorar y ampliar la experiencia de aprendizaje, para aumentar la comprensión de conceptos difíciles.  **Situaciones de aprendizaje**:  Tendrán que ver con el trabajo grueso se cada periodo Por ejemplo:  En la unidad I: ¿Cómo podría ud demostrar que el inglés es una lengua mundial?  **Estrategias**  **motivacionales**.  *LA MOTIVACIÓN SE DEFINE COMO UN ESTADO QUE ACTIVA, DIRIGE Y MANTIENE LA CONDUCTA.*  Algunas explicaciones de la motivación confían en factores personales internos como necesidades, intereses, curiosidad y diversión. Otras explicaciones señalan factores ambientales externos como recompensas, presión social, castigo, etc.  La motivación en el aula depende de los factores relacionados con el alumno; factores relacionados con el profesor; factores relacionados con el contexto y factores instruccionales.  Desde Maslow la motivación es “autorrealización”, para Rogers “la motivación es autodeterminación”, teniendo en común que las personas están motivadas por una necesidad innata. Es así como proponen que la forma para motivar a un alumno es desarrollando su sentido de competencia, autoestima, autonomía y autorrealización.  En este sentido los maestros debemos conocer las necesidades de los alumnos y en cierta forma conocer cómo les gusta aprender.  Para otros tratadistas de la motivación, esta se explica como recompensa e incentivos.  En esta área, los docentes estamos de acuerdo que al estudiante hay que impulsarlo y motivarlo desde la valoración de sus esfuerzos, de sus tareas y trabajos y desde su actitud positiva para el aprendizaje de esta lengua | Las estrategias que se aplicaran en este grupo de grado serán especialmente:  a. Aprendizaje cooperativo  b. Situación de aprendizajes con la técnica de la pregunta.  c. Estrategias motivacionales.  **Aprendizaje cooperativo:**  Es una estrategia pedagógica sistemática que ánima a los grupos pequeños de estudiantes a trabajar juntos para el logro de una meta común.  La integración de la tecnología es valiosa para mejorar y ampliar la experiencia de aprendizaje, para aumentar la comprensión de conceptos difíciles.  .  **Situaciones de aprendizaje**:  Tendrán que ver con el trabajo grueso se cada  periodo Por ejemplo:  En la unidad I: ¿Cómo podría ud demostrar que el inglés es una lengua mundial?  **Estrategias**  **motivacionales**.  *LA MOTIVACIÓN SE DEFINE COMO UN ESTADO QUE ACTIVA, DIRIGE Y MANTIENE LA CONDUCTA.*  Algunas explicaciones de la motivación confían en factores personales internos como necesidades, intereses, curiosidad y diversión. Otras explicaciones señalan factores ambientales externos como recompensas, presión social, castigo, etc.  La motivación en el aula depende de los factores relacionados con el alumno; factores relacionados con el profesor; factores relacionados con el contexto y factores instruccionales.  Desde Maslow la motivación es “autorrealización”, para Rogers “la motivación es autodeterminación”, teniendo en común que las personas están motivadas por una necesidad innata. Es así como proponen que la forma para motivar a un alumno es desarrollando su sentido de competencia, autoestima, autonomía y autorrealización.  En este sentido los maestros debemos conocer las necesidades de los alumnos y en cierta forma conocer cómo les gusta aprender.  Para otros tratadistas de la motivación, esta se explica como recompensa e incentivos.  En esta área, los docentes estamos de acuerdo que al estudiante hay que impulsarlo y motivarlo desde la valoración de sus esfuerzos, de sus tareas y trabajos y desde su actitud positiva para el aprendizaje de esta lengua |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | PERIODO (10) Identifico en diversos textos los elementos que permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante, incluyendo lo que les gusta y/o disgusta, valorando la escritura como un medio de expresión de las ideas y pensamientos de los estudiantes, quiénes son y que saben del mundo. | II PERIODO (10)  Opinar sobre los estilos de vida de las gentes de otras culturas, respetando las diferencias y teniendo en cuenta expresiones de cantidad y el pasado simple apoyándose en textos escritos y orales previamente estudiados |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** | Evaluaciones escritas. Una tipo ICFES  Revisiòn de tareas.  Exposiciones  Talleres  También se evalúan los talleres que se hacen en acompañamiento  Uso de sellos para el control de tareas  Además se implementarán los diferentes tipos de evaluación: el del maestro, el del propio alumno y el de sus compañeros. | Evaluaciones escritas. Una tipo ICFES  Revisiòn de tareas.  Exposiciones  Talleres  Uso de sellos para el control de tareas  Además se implementarán los diferentes tipos de evaluación: el del maestro, el del propio alumno y el de sus compañeros |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **10º JORNADA VESPERTINA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** | **si** | **si** |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** | **E**xpresar de manera argumentada o justificaca da ideas, opiniones, deseos aspiraciones aplicando los recursos formales de la lengua inglesa dentro de los acuerdos de la sana convivencia.  **COMPETENCIA CIUDADANA**: **pluralidad, identida y valoración de las diferencias.**  Expreso rechazo ante todo forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.  **LABORALES:** Las competencias seleccionadas son: Las intelectuales.  Toma de decisiones .  Creatividad.  Solución de problemas.  **Competencia sexual**  **Libre desarrollo de la personalidad.**  Comprender que todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de la personalidad y actuar dentro de la limitación que impone el derecho de los demás y el orden jurídico. Cuando dicha limitación atenta la dignidad de los otros usar los mecanismos democráticos participativos y jurídicos para su transformación | **E**xpresar de manera argumentada o justificaca da ideas, opiniones, deseos aspiraciones aplicando los recursos formales de la lengua inglesa dentro de los acuerdos de la sana convivencia.  **COMPETENCIA CIUDADANA**: **pluralidad, identida y valoración de las diferencias.**  Expreso rechazo ante todo forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.  **LABORALES:** Las competencias seleccionadas son: Las intelectuales.  Toma de decisiones .  Creatividad.  Solución de problemas.  **Competencia sexual**  **Libre desarrollo de la personalidad.**  Comprender que todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de la personalidad y actuar dentro de la limitación que impone el derecho de los demás y el orden jurídico. Cuando dicha limitación atenta la dignidad de los otros usar los mecanismos democráticos participativos y jurídicos para su transformación |
| **SABERES TRABAJADOS** | **I. A WORLD LANGUAGE**  **DECLARATIVOS:**  -Self introduction.  -Jobs and occupations.  -Similar words.  -Borrowed words  -Like/ love/ don´t like/ hate/ don´t mind/ + verb –ing  -Giving only general information about themself  -Welcome a visitor.  **PROCEDIMENTALES:**  At the airport.  -Listen for specific information about flights.  -Listen Cd´s.  -Filling out forms  -Listening and speaking exercises.  **ACTITUDINALES.**  Making tasks.  -Asking and answering  -fulfill with tasks. | **II. GENIUS(10)**  **DECLARATIVOS:**  -Genius and lifestyle of some famous characters of the past. Einstein, Picasso, Mozart etc.  -The simple past.  -Too much/ too many  -A few a little.  **PROCEDIMENTALES:**  -Writing E-mails.  -Talk about a problem  -English for physics.  -Learn English on line.  -Reading, listening, speaking and writing exercises.  **ACTITUDINALES.**  -Participations in conversations.  -Expressing opinions about readings and about what they listen. |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** | a. Aprendizaje cooperativo  b. Situación de aprendizajes con la técnica de la pregunta.  c. Estrategias motivacionales.  **Aprendizaje cooperativo:**  Es una estrategia pedagógica sistemática que anima a los grupos pequeños de estudiantes a trabajar juntos para el logro de una meta común.  **Situaciones de aprendizaje**:  Tendrán que ver con el trabajo grueso de cada periodo Por ejemplo:  En la unidad I: ¿Cómo podría ud demostrar que el inglés es una lengua mundi  **Estrategias motivacionales**.  En esta área, los docentes estamos de acuerdo que al estudiante hay que impulsarlo y motivarlo desde la valoración de sus esfuerzos, de sus tareas y trabajos y desde su actitud positiva para el aprendizaje de esta lengua | a. Aprendizaje cooperativo  b. Situación de aprendizajes con la técnica de la pregunta.  c. Estrategias motivacionales.  **Aprendizaje cooperativo:**  Es una estrategia pedagógica sistemática que anima a los grupos pequeños de estudiantes a trabajar juntos para el logro de una meta común.  La  **Situaciones de aprendizaje**:  Tendrán que ver con el trabajo grueso se cada periodo .  **Estrategias motivacionales**.  En esta área, los docentes estamos de acuerdo que al estudiante hay que impulsarlo y motivarlo desde la valoración de sus esfuerzos, de sus tareas y trabajos y desde su actitud positiva para el aprendizaje de esta lengua |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | PERIODO (10) Identifico en diversos textos los elementos que permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante, incluyendo lo que les gusta y/o disgusta, valorando la escritura como un medio de expresión de las ideas y pensamientos de los estudiantes, quiénes son y que saben del mundo. | II PERIODO (10)  Opino sobre los estilos de vida de las gentes de otras culturas, respetando las diferencias y teniendo en cuenta expresiones de cantidad y el pasado simple apoyándome en textos y escritos previamente estudiados |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** | Evaluaciones escritas.  Revisiòn de tareas.  Exposiciones  Talleres | Evaluaciones escritas.  Revisiòn de tareas.  Exposiciones  Talleres |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **11º JORNADA MATINAL** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** | **si** | **si** |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** | **E**xpresar de manera argumentada o justificaca as ideas, opiniones, deseos aspiracionesec, aplicando los recursos formales de la lengua inglesa dentro de los acuerdos de la sana convivencia.  Competencia ciudadana: pluralidad, identida y valoración de las diferencias.  Expreso rechazo ante tod forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.  LABORALES: Las competencias seleccionadas son:  Las intelectuales. Toma de decisiones .  Creatividad.  Soluci`pn de problemas.Atención  Memoria.  Concentraciòn.  COMPETENCIAS DE LA SEXUALIDAD:  Libre desarrollo de la personalidad: Comprender que todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de la personalidad y actuar dentro de las limitaciones que impone el derecho de los demás y el orden jurídico. Cuando dicha limitación atenta contra la dignidad de los otros, usar los mecanismos democráticos participativos y jurídicos para su transformación | **E**xpresar de manera argumentada o justificaca as ideas, opiniones, deseos aspiracionesec, aplicando los recursos formales de la lengua inglesa dentro de los acuerdos de la sana convivencia.  Competencia ciudadana: pluralidad, identida y valoración de las diferencias.  Expreso rechazo ante tod forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.  LABORALES: Las competencias seleccionadas son:  Las intelectuales. Toma de decisiones .  Creatividad.  Soluci`pn de problemas. Atención  Memoria.  Concentraciòn.  COMPETENCIAS DE LA SEXUALIDAD:  Libre desarrollo de la personalidad: Comprender que todas las personas tienen  derecho al libre desarrollo de la personalidad y actuar dentro de las limitaciones que impone el derecho de los demás y el orden jurídico. Cuando dicha limitación atenta contra la dignidad de los otros, usar los mecanismos democráticos participativos y jurídicos para su transformación |
| **SABERES TRABAJADOS** | 1.LIFESTYLE.(11) SABERES DECLARATIVOS: -Reading “the ferryman”Donde se analiza el tema de la discriminación. -The present perfect tense. -The present perfect con Ever, never and just -Adjectives suffixes: -less and –ful PROCEDIMENTALES -Identificación de diferentes estilo de vida. -Adjetivos que describen cada estilo de vida -Identification de cognates, and unknown words. -expresar opinión -hablar acerca de loque alguien ha hecho. ACTITUDINALES: Describir sus propios estilos de vida. Mostrar respeto por los estilos de vida de los demás | II. DECLARATIVOS(11) Reading: SOLIDARITY Donde se discute acerca de la solidaridad -The present perfect con for o since. -Questions with how long. -The poresent perfect and the sinpme past. Asking for a favor and responding.  PROCEDIMENTALES. Colocation con DO and MAKE - describing anaction group. -Reading: the amish.  ACTITUDINALES Mostrar solidaridad mediante la recoleccion de fondos. Hacer carteleras donde se describen actos solidarios cercanos a ellos y otros de carácter local, nacional, internacional. |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** | Las estrategias que se aplicaran en este grupo de grado serán especialmente: a. Aprendizaje cooperativo b. Situación de aprendizajes con la técnica de la pregunta. c. Estrategias motivacionales.  **Aprendizaje cooperativo**: Es una estrategia pedagógica sistemática que anima a los grupos pequeños de estudiantes a trabajar juntos para el logro de una meta común. La integración de la tecnología es valiosa para mejorar y ampliar la experiencia de aprendizaje, para aumentar la comprensión de conceptos difíciles. En el grado 11° harán unos carteles en equipo donde se describe diferentes estilos de vida, se socializarán y se ubicarán en un lugar visible dentro de la institución.  Situaciones de aprendizaje: Tendrán que ver con el trabajo grueso se cada periodo Por ejemplo: En la unidad I: ¿Cómo podría ud demostrar que el inglés es una lengua mundial? | Las estrategias que se aplicaran en este grupo de grado serán especialmente: a. Aprendizaje cooperativo b. Situación de aprendizajes con la técnica de la pregunta. c. Estrategias motivacionales.  **Aprendizaje cooperativo**: Es una estrategia pedagógica sistemática que anima a los grupos pequeños de estudiantes a trabajar juntos para el logro de una meta común. La integración de la tecnología es valiosa para mejorar y ampliar la experiencia de aprendizaje, para aumentar la comprensión de conceptos difíciles. En el grado 11° harán unos carteles en equipo donde se describe diferentes estilos de vida, se socializarán y se ubicarán en un lugar visible dentro de la institución Situaciones de aprendizaje: Tendrán que ver con el trabajo grueso se cada periodo Por ejemplo: En la unidad I: ¿Cómo podría ud demostrar que el inglés es una lengua mundial  En la Unidad II del grado 11° escribirán un acto de solidaridad cercano a ellos y otro referido a fundaciones u organizaciones de solidaridad. ¿Se considera Ud una persona solidaria?: argumente su respuesta. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | I PERIODO: (11)) Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto para enriquecer mi vocabulario, organizar mis ideas y expresar con respeto lo que las personas hacen y han hecho. | II PERIODO-(11) Asumo una posición crítica frente a una situación problema aportando mis ideas para contribuir a la solución de ella al tiempo que valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas, mis pensamientos, de quien soy y qué se |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** | Evaluaciones escritas. Una tipo ICFES  Revisión de tareas.  Exposiciones ( se evalúa la parte oral y el uso de materiales)  Talleres  También se evalúan los talleres que hacen en acompañamiento  Uso de sellos para el control de tareas  Además se implementarán los diferentes tipos de evaluación: el del maestro, el del propio alumno y el de sus compañeros. | Evaluaciones escritas. Una tipo ICFES  Revisión de tareas.  Exposiciones( se evalúa la parte oral y el uso de materiales)  Talleres  También se evalúan los talleres que hacen en acompañamiento  Uso de sellos para el control de tareas  Además se implementarán los diferentes tipos de evaluación: el del maestro, el del propio alumno y el de sus compañeros. |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **11º JORNADA VESPERTINA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** | **Sí** | **Sí** |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** | **E**xpresar de manera argumentada o justifica da ideas, opiniones, deseos aspiraciones aplicando los recursos formales de la lengua inglesa dentro de los acuerdos de la sana convivencia.  **COMPETENCIA CIUDADANA**: **pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.**  Expreso rechazo ante todo forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.  **LABORALES:** Las competencias seleccionadas son: Las intelectuales.  Toma de decisiones .  Creatividad.  Solución de problemas.  **Competencia sexual**  **Libre desarrollo de la personalidad.**  Comprender que todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de la personalidad y actuar dentro de la limitación que impone el derecho de los demás y el orden jurídico. Cuando dicha limitación atenta la dignidad de los otros usar los mecanismos democráticos participativos y jurídicos para su transformación | **E**xpresar de manera argumentada o justificaca da ideas, opiniones, deseos aspiraciones aplicando los recursos formales de la lengua inglesa dentro de los acuerdos de la sana convivencia.  **COMPETENCIA CIUDADANA**: **pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.**  Expreso rechazo ante todo forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.  **LABORALES:** Las competencias seleccionadas son: Las intelectuales.  Toma de decisiones .  Creatividad.  Solución de problemas.  **Competencia sexual**  **Libre desarrollo de la personalidad.**  Comprender que todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de la personalidad y actuar dentro de la limitación que impone el derecho de los demás y el orden jurídico. Cuando dicha limitación atenta la dignidad de los otros usar los mecanismos democráticos participativos y jurídicos para su transformación |
| **SABERES TRABAJADOS** | 1.LIFESTYLE  **DECLARATIVOS**  -Reading “the ferryman” Donde se analiza el tema de la discriminación.  -The present perfect tense.  -The present perfect con Ever, never and just  -Adjectives suffixes: -less and –full  **PROCEDIMENTALES**  -Identificación de diferentes estilo de vida.  -Adjetivos que describen cada estilo de vida  -Identification de cognates, and unknown words.  -expresar opinión  -hablar acerca de lo que alguien ha hecho.  **ACTITUDINALES:**  Describir sus propios estilos de vida.  Mostrar respeto por los estilos de vida de los demás | .II SOLIDARITY (11)  **DECLARATIVOS**  -The present perfect con for o since.  -Questions with how long.  -The present perfect and the simple past.  Asking for a favor and responding.  **PROCEDIMENTALES.**  Colocation con DO and MAKE  - describing an action group.  -Reading: the Amish.  **ACTITUDINALES**  Mostrar solidaridad mediante la recolección de fondos.  Hacer carteleras donde se describen actos solidarios cercanos a ellos y otros de carácter local, nacional, internacional. |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** | a. Aprendizaje cooperativo  b. Situación de aprendizajes con la técnica de la pregunta.  c. Estrategias motivacionales.  **Aprendizaje cooperativo:**  En el grado 11° harán unos carteles en equipo donde se describe diferentes estilos de vida, se socializarán y se ubicarán en un lugar visible dentro de la institución.  **Situaciones de aprendizaje**:  Tendrán que ver con el trabajo grueso del periodo  **Estrategias motivacionales**.  En esta área, los docentes estamos de acuerdo que al estudiante hay que impulsarlo y motivarlo desde la valoración de sus esfuerzos, de sus tareas y trabajos y desde su actitud positiva para el aprendizaje de esta lengua. | a. Aprendizaje cooperativo  b. Situación de aprendizajes con la técnica de la pregunta.  c. Estrategias motivacionales.  **Aprendizaje cooperativo:**  Es una estrategia pedagógica sistemática que anima a los grupos pequeños de estudiantes a trabajar juntos para el logro de una meta común.  La integración de la tecnología es valiosa para mejorar y ampliar la experiencia de aprendizaje, para aumentar la comprensión de conceptos difíciles.  **Situaciones de aprendizaje**    En la Unidad II del grado 11° escribirán un acto de solidaridad cercano a ellos y otro referido a fundaciones u organizaciones de solidaridad.  **Estrategias motivacionales**.  En esta área, los docentes estamos de acuerdo que al estudiante hay que impulsarlo y motivarlo desde la valoración de sus esfuerzos, de sus tareas y trabajos y desde su actitud positiva para el aprendizaje de esta lengua. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | I PERIODO: (11)) Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto para enriquecer mi vocabulario, organizar mis ideas y expresar con respeto lo que las personas hacen y han hecho. | II PERIODO-(11)  **Asumo una posición** crítica frente a una situación problema aportando mis ideas para contribuir a la solución de ella al tiempo que valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas, mis pensamientos, de quien soy y qué se del mundo. |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** | Evaluaciones escritas.  Revisión de tareas.  Exposiciones  Talleres | Evaluaciones escritas.  Revisión de tareas.  Exposiciones  Talleres |