**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

FECHA: **JULIO 31 DE 2015 (3 y 4 HORAS) Y** FECHA: **6 AGOSTO (2 y 3 HORAS)**

TALLER CON EL ÁREA DE: **PEDAGOGÍA**

1. **ORIENTADORES DEL TALLER:**

VIVIANA MONTERROZA, MARITZA TENORIO, YULIETH CRUZ, DARLY VARGAS,

1. **COORDINADORES ACOMPAÑANTES:** SAMIR SIERRA Y NAPOLEÓN GARRIDO
2. LUGAR:\_BIOMBO
3. TIEMPO DE TRABAJO (3 Y 4 HORAS):**DE 8:50 AM A 12:05 PM**
4. **MATERIAL NECESARIO:**

VIDEO BEAM

COMPUTADORES DISPONIBLES PARA LOS EQUIPOS

COPIA DE FORMATO PARA LLEVAR PROTOCOLO

PLAN DE ÁREA VIGENTE

PLAN DE CLASES DEL I Y II PERÍODOS

RESULDADOS SABER ICFES (SI EL ÁREA ES EVALUADA EN ESTE COMPONENTE)

SIMULACROS CUADERNILLO POR GRADO (ABEL MENDOZA)

OTROS ACORDE CON LA PLANEACIÓN DEL TALLER Y/O SEGÚN NECESIDADES

**AGENDA A TRABAJAR**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS | ACTIVIDADES | RESPONSABLE | PRODUCTOS |
|  | ACTIVIDAD No. 1  SALUDO, REFLEXIÓN Y LLAMADO A LISTA. SELECCIÓN DEL PROTOCOLANTE. | ALFREDO REYES | ASISTENCIAS  DILIGENCIAMIENTO DEL PROTOCOLO. |
|  | ACTIVIDAD No. 2  PRESENTACIÓN DE LA AGENDA DEL TALLER, DISTRIBUCIÓN DE TIEMPOS Y ACTIVIDADES A REALIZARSE. | MARITZA J TENORIO | SOCIALIZACIÓN DE LA AGENDA, ACUERDOS Y DESARROLLO DE LA MISMA. |
|  | ACTIVIDADE No. 3  ORGANIZACIÓN POR EQUIPOS | VIVIANA Y EQUIPO PARTICIPANTE | CONFORMAN DE EQUIPOS QUE REPRESENTANTES TODOS LOS NIVELES, GRADOS Y JORNADAS. |
|  | ACTIVIDAD No. 4  REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS. | EQUIPOS ORGANIZADOS SEGÚN ACTIVIDAD ANTERIOR.. | REGISTRO ESCRITO SEGÚN FORMATO Y SOCIALIZACIÓN POR PARTE DEL RELATOR DEL EQUIPO SELECCIONADO PARA TAL FIN.  **PLAN DEL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO.** |
|  | ACTIVIDAD No. 5  REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015. | ORIENTADORES DEL TALLER, JEFES DE ÁREAS Y DOCENTES. | EJERCICIO DE REVISIÓN POR NIVELES Y GRADOS, RESALTANDO FORTALEZAS, DEBILIDADES Y RECOMENDACIONES.  PARTICIPACIONES, REFLEXIONES Y APORTES.  **PLAN DE ÁREA** |
| DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS | ACTIVIDADES | RESPONSABLE | PRODUCTOS |
|  | ACTIVIDAD No. 6  REALIZACIÓN DE UN EJERCICIO POR COMPETENCIAS, PARA PRECISAR SABERES, HABILIDADES, INDICADORES DE DESEMPEÑO, ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES POR LOS MOMENTOS DE LA CLASE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. | EQUIPOS DE TRABAJO CONFORMADOS | REGISTRO ESCRITO SEGÚN FORMATO Y SOCIALIZACIÓN POR PARTE DEL RELATOR DEL EQUIPO SELECCIONADO PARA TAL FIN.  PARTICIPACIONES, REFLEXIONES Y APORTES. |
|  | ACTIVIDAD No. 7  CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA | EQUIPOS DE TRABAJO CONFORMADOS Y JEFES DE ÁREAS. | EJERCICIO DE REVISIÓN POR NIVELES Y GRADOS, RESALTANDO FORTALEZAS, DEBILIDADES Y RECOMENDACIONES.  PARTICIPACIONES, REFLEXIONES Y APORTES. |
|  | ACTIVIDADE No. 8  COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES - | EQUIPOS DE TRABAJO CONFORMADOS Y JEFES DE ÁREAS. | REGISTRO ESCRITO SEGÚN FORMATO Y SOCIALIZACIÓN POR PARTE DEL RELATOR DEL EQUIPO SELECCIONADO PARA TAL FIN. RESALTANDO FORTALEZAS, DEBILIDADES Y RECOMENDACIONES.  PARTICIPACIONES, REFLEXIONES Y APORTES. |
| DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS | ACTIVIDADES | RESPONSABLE | PRODUCTOS |
|  | ACTIVIDAD No. 9  REVISIÓN EN RELACIÓN CON LAS NECESIDADES INTERNAS, PRUEBAS EXTERNAS (ICFES) Y LA PERTINENCIA DE LOS SIMULACROS IMPLEMENTADOS POR EL QUIPO DE ABEL MENDOZA. | EQUIPOS DE TRABAJO CONFORMADOS Y JEFES DE ÁREAS. | REVISIÓN DE CUADERNILLOS ICFES:  3º, 5º, 9º, 11º Y SABER PRO CON LOS CUADERNILLOS 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º, 9º, 10º Y 11º IMPLEMENTADO POR ABEL MENDOZA.  REGISTRO ESCRITO SEGÚN FORMATO Y SOCIALIZACIÓN POR PARTE DEL RELATOR DEL EQUIPO SELECCIONADO PARA TAL FIN. RESALTANDO FORTALEZAS, DEBILIDADES Y RECOMENDACIONES.  PARTICIPACIONES, REFLEXIONES Y APORTES. |
|  | ACTIVIDAD No. 10  COMPROMISOS Y TAREAS POR JORNADA DE TRABAJO. | JEFES DE ÁREAS Y DOCENTES. | CUMPLIMIENTO DE LOS COMPROMISOS ACORDADOS SEGÚN LAS NECESIDADES SURGIDAS EN RELACIÓN AL FORTALECIMIENTO DEL ÁREA PARA LOS APRENDIZAJES ESPERADOS EN LOS ESTUDIANTES. |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**Instrumento para Actividad No. 1**

**FECHA: JULIO 31 DE 2015 ( 3 Y 4 HORAS) Y FECHA: 6 AGOSTO (2 Y 3 HORAS)**

**TALLER CON EL ÁREA DE: PEDAGOGÍA**

**INTEGRANTES: JORNADA MATINAL**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **NOMBRES Y APELLIDOS** | **NIVEL DONDE DE DESEMPEÑA** | **GRADOS** | **C.C.** | **CORREO ELECTRÓNICO** | **No. TELÉFONO** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **NOMBRES Y APELLIDOS** | **NIVEL DONDE DE DESEMPEÑA** | **GRADOS** | **C.C.** | **CORREO ELECTRÓNICO** | **No. TELÉFONO** |
| **9** |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**FECHA: JULIO 31 DE 2015 (3 Y 4 HORAS) Y FECHA: 6 AGOSTO (2 Y 3 HORAS)**

**TALLER CON EL ÁREA DE: PEDAGOGÍA**

**INTEGRANTES: JORNADA VESPERTINA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **NOMBRES Y APELLIDOS** | **NIVEL DONDE DE DESEMPEÑA** | **GRADOS** | **C.C.** | **CORREO ELECTRÓNICO** | **No. TELÉFONO** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **NOMBRES Y APELLIDOS** | **NIVEL DONDE DE DESEMPEÑA** | **GRADOS** | **C.C.** | **CORREO ELECTRÓNICO** | **No. TELÉFONO** |
| **9** |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**ACTIVIDAD No 2. : INSTRUMENTO: AGENDA DE TRABAJO**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 3: CONFORMACIÓN DE EQUIPOS**

GRUPO No. \_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | PERFILES NECESARIOS | NOMBRES Y APELLIDOS |
| 1 | DOCENTE QUE REPRESENTA EL NIVEL DE PREESCOLAR |  |
| 2 | DOCENTE QUE REPRESENTA 1º JORNADA MATINAL |  |
| 3 | DOCENTE QUE REPRESENTA 1º JORNADA VESPERTINA |  |
| 4 | DOCENTE QUE REPRESENTA 2º JORNADA MATINAL |  |
| 5 | DOCENTE QUE REPRESENTA 2º JORNADA VESPERTINA |  |
| 6 | DOCENTE QUE REPRESENTA 3º JORNADA MATINAL |  |
| 7 | DOCENTE QUE REPRESENTA 3º JORNADA VESPERTINA |  |
| 8 | DOCENTE QUE REPRESENTA 4º JORNADA MATINAL |  |
| 9 | DOCENTE QUE REPRESENTA 4º JORNADA VESPERTINA |  |
| 10 | DOCENTE QUE REPRESENTA 5º JORNADA MATINAL |  |
| 11 | DOCENTE QUE REPRESENTA 5º JORNADA VESPERTINA |  |
| 12 | DOCENTE QUE REPRESENTA 6º JORNADA MATINAL |  |
| 13 | DOCENTE QUE REPRESENTA 6º JORNADA VESPERTINA |  |
| 14 | DOCENTE QUE REPRESENTA 7º JORNADA MATINAL |  |
| 15 | DOCENTE QUE REPRESENTA 7º JORNADA VESPERTINA |  |
| 16 | DOCENTE QUE REPRESENTA 8º JORNADA MATINAL |  |
| 17 | DOCENTE QUE REPRESENTA 8º JORNADA VESPERTINA |  |
| 18 | DOCENTE QUE REPRESENTA 9º JORNADA MATINAL |  |
| 19 | DOCENTE QUE REPRESENTA 9º JORNADA VESPERTINA |  |
| 20 | DOCENTE QUE REPRESENTA 9º JORNADA MATINAL |  |
| 21 | DOCENTE QUE REPRESENTA 9º JORNADA VESPERTINA |  |
| 22 | DOCENTE QUE REPRESENTA 10º JORNADA MATINAL |  |
| 23 | DOCENTE QUE PRESENTA 10º JORNADA VESPERTINA |  |
| 24 | DOCENTE QUE REPRESENTA 11º JORNADA MATINAL |  |
| 25 | DOCENTE QUE REPRESENTA 11º JORNADA VESPERTINA |  |
| 26 | DOCENTE QUE REPRESENTA EL PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA |  |
| 27 | DOCENTE QUE REPRESENTA EL PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA. |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **PREESCOLAR** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **1º JORNADA MATINAL** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **1º JORNADA VESPERTINA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **2º JORNADA MATINAL** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **2º JORNADA VESPERTINA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **3º JORNADA MATINAL** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **3º JORNADA VESPERTINA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **4º JORNADA MATINAL** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **4º JORNADA VESPERTINA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **5º JORNADA MATINAL** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **5º JORNADA VESPERTINA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **6º JORNADA MATINAL** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **6º JORNADA VESPERTINA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **7º JORNADA MATINAL** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **7º JORNADA VESPERTINA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **8º JORNADA MATINAL** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **8º JORNADA VESPERTINA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **9º JORNADA MATINAL** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **9º JORNADA VESPERTINA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **10º JORNADA MATINAL** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **10º JORNADA VESPERTINA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **11º JORNADA MATINAL** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **11º JORNADA VESPERTINA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II PERÍODO** | **RECEPCIÓN DE PLANES DE I Y II PERÍODOS** |
| **PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  | |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  | |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  | |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  | |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  | |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| PREESCOLAR |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 1º MATINAL |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 1º VESPERTINA |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 2º MATINAL |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 2º VESPERTINA |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 3º MATINAL |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 3º VESPERTINA |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 4º MATINAL |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 4º VESPERTINA |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 5º MATINAL |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 5º VESPERTINA |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 6º MATINAL |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 6º VESPERTINA |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 7º MATINAL |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 7º VESPERTINA |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 8º MATINAL |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 8º VESPERTINA |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 9º MATINAL |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 9º VESPERTINA |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 10º MATINAL |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 10º VESPERTINA |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 11º MATINAL |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 11º VESPERTINA |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I CORTE | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA |  |  |  |  |  |
| II CORTE | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | FINAL | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 6:**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **PREESCOLAR** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **1º MATINAL** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **1º VESPERTINA** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **2º MATINAL** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **2º VESPERTINA** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **3º MATINAL** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **3º VESPERTINA** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **4º MATINAL** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **4º VESPERTINA** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **5º MATINAL** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **5º VESPERTINA** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **6º MATINAL** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **6º VESPERTINA** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **7º MATINAL** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **7º VESPERTINA** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **8º MATINAL** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **8º VESPERTINA** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **9º MATINAL** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **9º VESPERTINA** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **10º MATINAL** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **10º VESPERTINA** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **11º MATINAL** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **11º VESPERTINA** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**PREESCOLAR, 1º, 2º , 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º, 9º 10º, y 11º COMPARATIVO CON LAS PREBAS SABER 11º**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | **LECTURA CRÍTICA (11º )**  **EL ICFES EN 3º EVALUÁ** | | | SABER PRO  COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | | | SABER PRO  COMPETENCIAS GENÉRICAS | | | | |
|  |  |  | **identificar y entender** | **comprender** | **reflexionar** | **FORMAR** | **ENSEÑAR** | **EVALUAR** | **COMUNICACIÓN ESCRITA** | **RAZONAMIENTO CUANTITATIVO** | **LECTURA**  **CRÍTICA** | **COMP.**  **CIUDADANAS** | **INGLÉS** |
| **PREESCOLAR** |  |  |  | Los contenidos explícitos de un texto.  Esto es, el estudiante debe identificar los eventos, las ideas, las afirmaciones y los demás elementos locales presentes en el texto, y debe entender esos elementos. | Cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.  El estudiante debe comprender la manera como se relacionan los elementos locales de un texto a nivel semántico y formal. | A partir de un texto y evaluar su contenido. El estudiante debe, por ejemplo, analizar argumentos, identificar supuestos, advertir implicaciones y reconocer estrategias discursivas.  Las tres competencias mencionadas se encuentran estrechamente relacionadas entre sí. Para aproximarse críticamente a un texto un estudiante debe, en primer lugar, comprender las unidades locales de sentido. En segundo lugar, debe integrar esa información para darle un sentido global al texto. Y, en tercer lugar, una vez superadas las dos etapas anteriores, debe tomar una postura crítica frente al texto, reflexionando sobre su contenido | 1. Comprender las características físicas, intelectuales y sociales de los estudiantes. Evalúa desempeños como:  1.1 Valorar y tener en cuenta la diversidad cultural y cognitiva de la comunidad educativa para planificar sus actividades de formación.  1.2 Reconocer y aprovechar situaciones positivas y negativas de interacción social de los estudiantes para consolidar su formación personal y social.  2. Entender la importancia del desarrollo cultural de los estudiantes. Evalúa desempeños como:  2.1 Tener en cuenta el carácter educable de los estudiantes para favorecer su formación.  2.2 Formular estrategias de formación para intervenir en los procesos de socialización de la comunidad educativa.  2.3 Tomar como referente la política pública, nacional, regional y local para favorecer la formación ciudadana.  3. Comprender los propios procesos de desarrollo profesional y buscar mejoramiento continuo. Evalúa desempeños como:  3.1 Establecer procesos reflexivos sobre su práctica para constituirla como ejercicio intelectual e investigativo.  3.2 Utilizar los resultados de la sistematización de su práctica para diseñar estrategias para su cualificación.  4. Vincular las prácticas educativas con el reconocimiento de la institución educativa como centro de desarrollo social y cultural. Evalúa desempeños como:  4.1 Utilizar principios de la política pública nacional, regional y local para potenciar desarrollos de las comunidades educativas.  4.2 Participar en la construcción de un Proyecto Educativo Institucional acorde a las condiciones del contexto.  4.3 Promover relaciones con padres y acudientes para vincularlos en procesos de formación colectivos. | 1.Comprender el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza.  Evalúa desempeños como:  1.1.Conocer la naturaleza de la disciplina que enseña para recontextualizarla en el acto educativo.  1.2.Conocer la didáctica de la disciplina que enseña para favorecer los aprendizajes de los estudiantes.  2. Diseñar proyectos curriculares, planes de estudio y unidades de aprendizaje. Evalúa desempeños como:  2.1.Establecer objetivos de enseñanza para planear la clase.  2.2.Diseñar mallas curriculares para organizar secuencias de enseñanza en el plan de estudios.  2.3.Planificar estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación.  3. Promover actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes.  Evalúa desempeños como:  3.1 Relacionar las actitudes, prácticas y experiencias de los estudiantes para el desarrollo de su clase.  3.2 Tener en cuenta los desarrollos cognitivos de los estudiantes en las actividades de enseñanza.  3.3 Utilizar dispositivos y procedimientos para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.  3.4 Poner en práctica estrategias para el manejo de la clase. | 1. Conocer diversas alternativas para evaluar. Evalúa desempeños como:  1.1 Utilizar la evaluación para hacer seguimiento a los procesos educativos.  1.2 Definir colectivamente criterios e instrumentos de evaluación coherentes con los objetivos de enseñanza y de aprendizaje.  1.3 Definir prácticas flexibles en la formas de evaluar.  2. Comprender el impacto de la evaluación en el mejoramiento de los procesos educativos. Evalúa desempeños como:  2.1 Analizar y utilizar los resultados de la evaluación para mejorar el currículo y las actividades de enseñanza y de aprendizaje.  2.2 Comunicar los resultados de la evaluación para mejorar procesos académicos y administrativos de la escuela.  3. Comprender la relevancia de la autorregulación en los sujetos de la educación. Evalúa desempeños como:  3.1 Utilizar los resultados de la evaluación para favorecer la autorregulación de los individuos.  3.2 Reconocer la evaluación como elemento para establecer la calidad del sistema educativo. | Este módulo evalúa la competencia para comunicar ideas por escrito referidas a un tema dado. Los temas sobre los que se pide escribir son de dominio público, no requieren conocimientos especializados, de modo que todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de producir un texto sobre ellos. En cualquiera de ellos, el modo como se desarrolla el tema propuesto permite detectar distintos niveles de la competencia para comunicarse por escrito. En pasadas oportunidades se ha solicitado a los estudiantes  • Analizar distintas perspectivas sobre el impacto del uso de la Internet en la sociedad.  • Evaluar el momento de la vida en que cada uno ha aprendido más.  • Plantear una reflexión sobre las relaciones entre géneros.  • Describir el proceso de ingreso a una institución educativa e indicar aspectos del procedimiento que se deberían mejorar.  • Escribir una carta en la que se le solicita al jefe un aumento de sueldo y se le exponen las razones por las cuales la solicitud debería ser aceptada. La calificación de los escritos tiene en cuenta principalmente tres aspectos:  • El planteamiento que se hace en el texto.  • La organización del texto.  • La forma de la expresión.  En relación con el planteamiento, se tiene en cuenta el nivel de desarrollo del tema propuesto en la tarea. Para esto, se considera el uso adecuado de distintos mecanismos que le dan unidad y coherencia al texto. Por tanto, obtendrán calificaciones altas los escritos en los que el tema dado se analice desde perspectivas innovadoras, no esperadas, se establezca claramente la referencialidad y se complejicen los planteamientos de manera efectiva.  Los textos cuyo contenido no sea claro, presenten ambigüedades, repeticiones innecesarias o redundancia en el planteamiento de las ideas, recibirán una calificación inferior.  La organización del texto se explora en el escrito al establecer si el estudiante eligió un esquema apropiado para comunicar un planteamiento y si usó adecuadamente distintos mecanismos para dar cohesión a la exposición de sus ideas (secuencialidad, uso de signos de puntuación, uso de conectores, etcétera). La calificación será alta cuando en la escritura haya evidencia de planeación, es decir, se note que el autor pensó en cómo expresar sus ideas de manera efectiva y ordenada, siguió esquemas adecuados al tipo de tarea propuesto y definió bien los párrafos que componen el texto.  Al contrario, se asignarán calificaciones bajas a los textos que presenten problemas de jerarquización de la información, que no construyan unidades coherentes y cohesionadas y que añadan información impertinente o irrelevante.  En relación con la forma de la expresión, se considera si la selección del lenguaje toma en cuenta el rol social del interlocutor y el propósito comunicativo de los escritos, si el texto cumple su función comunicativa: hacer una solicitud, sustentar un planteamiento, indicar cómo han de ejecutarse unas tareas, etcétera, o sea, si la redacción es socialmente efectiva.  Se asignarán calificaciones altas a aquellos textos en los que se aprecie que el estudiante adecua su discurso a las características del destinatario que se le ha indicado en la tarea; es decir, considera el nivel de conocimientos y el estatus del lector y selecciona el lenguaje y los conceptos apropiados para alcanzar efectivamente su propósito comunicativo; también se tendrá en cuenta que los textos hagan un uso adecuado del vocabulario y haya cierta elaboración del lenguaje mediante la integración de recursos estilísticos como metáforas, comparaciones, citas, etcétera. Por el contrario, aquellos escritos en los que no se detecte que el autor busca provocar una reacción específica en el lector, e incluso presenten problemas de manejo del lenguaje que impiden la comprensión de los enunciados, recibirán calificaciones bajas; este será el caso de escritos que tengan problemas de redacción relacionados con el significado de las palabras o limitaciones del vocabulario que impiden la comprensión de las ideas que se expresan. | Las competencias evaluadas en el módulo son:  1) Interpretación y representación,  2) Formulación y ejecución, y  3) Argumentación; su alcance se describe a continuación:  1. Interpretación y representación Involucra la comprensión de piezas de información, así como la generación de representaciones diversas a partir de ellas. Evalúa desempeños tales como:  • Comprender y manipular la información presentada en distintos formatos.  • Reconocer y obtener piezas de información a partir de diferentes representaciones.  • Comparar distintas formas de representar una misma información.  • Relacionar los datos disponibles con su sentido o significado dentro de la información.  2. Formulación y ejecución Involucra procesos relacionados con la identificación del problema, la proposición y construcción de estrategias adecuadas para su solución; además de la modelación y el uso de herramientas cuantitativas (aritméticas, métricas, geométricas, algebraicas elementales, y de probabilidad y estadística). Evalúa desempeños tales como:  • Plantear procesos y estrategias adecuados para enfrentarse a una situación.  • Seleccionar la información relevante y establecer relaciones entre variables para la solución (el análisis) de un problema.  • Diseñar planes, estrategias y alternativas para la solución de problemas.  • Utilizar herramientas cuantitativas para solucionar problemas.  • Resolver situaciones presentadas, ejecutando planes de acción definidos.  • Proponer soluciones pertinentes a las condiciones presentadas en la información.  • Comparar diferentes alternativas para la solución de una situación o problema.  3. Argumentación Incluye procesos relacionados con la validación de afirmaciones, como lo son justificar o refutar resultados, hipótesis o conclusiones que se derivan de la interpretación y de la modelación de situaciones. Evalúa desempeños tales como:  • Justificar la selección de procedimientos o estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.  • Utilizar argumentos sustentados en propiedades o conceptos matemáticos para validar o rechazar planes de solución propuestos.  • Identificar fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. La organización en diferentes niveles dada por los ciclos propedéuticos para la formación en el pregrado implica que el alcance de cada una de las competencias por las que se indaga en la prueba sea diferente, dependiendo de las características que deben tener los profesionales en cada nivel de formación. | 1. Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto.  2.Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.  3. Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido. | Competencias cognitivas  La prueba tiene cuatro componentes básicos:  • Conocimientos Incluye los fundamentos del modelo de Estado social de derecho y sus particularidades en nuestro país; los derechos y deberes ciudadanos establecidos en la Constitución; la organización del Estado; las funciones y los alcances de las diferentes ramas del poder y de los organismos de control y lo que fundamenta la participación ciudadana.  • Valoración de argumentos Se refiere a la capacidad del estudiante para analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos a propósito de una problemática social. Se espera que el estudiante esté en capacidad de, por ejemplo, identificar prejuicios; anticipar el impacto de un determinado discurso; comprender las intenciones implícitas en un acto comunicativo; evaluar la coherencia de un discurso; relacionar diferentes argumentos; evaluar la validez de generalizaciones; reconocer la confiabilidad de un enunciado.  • Multiperspectivismo Se refiere a la capacidad del estudiante de analizar una problemática social desde diferentes perspectivas. Se espera que el estudiante, a propósito de un conflicto, esté en capacidad de comprender en qué consiste el conflicto desde el punto de vista de cada una de los actores; entender qué buscan los diferentes actores; identificar coincidencias y diferencias entre los intereses de los actores; relacionar los roles sociales, las ideologías y cosmovisiones de los actores con sus opiniones o intereses; evaluar la receptividad de una posible solución desde el punto de vista de cada uno de los actores; anticipar el impacto de la implementación de una determinada solución para cada uno de los actores.  • Pensamiento sistémico Se refiere a la capacidad del estudiante de reconstruir y comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica, mediante la identificación y construcción de relaciones entre las distintas dimensiones presentes en los problemas sociales y en sus posibles alternativas de solución. Se espera que el estudiante, a propósito de un conflicto, esté en capacidad de identificar sus causas; establecer qué tipos de factores están presentes; comprender qué tipo de factores están enfrentados; comprender qué factores se privilegian en una determinada solución; evaluar la aplicabilidad de una posible solución; determinar la posibilidad de aplicar una solución dada en diferentes contextos. |
| Nivel A1  Nivel A2  Nivel B1  Nivel B2 |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**PREESCOLAR, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º, 9º, 10º, 11º COMPARATIVO CON LAS PREBAS SABER 11º**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | **LECTURA CRÍTICA (11º )**  **EL ICFES EN 3º EVALUÁ** | | | SABER PRO  COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | | | SABER PRO  COMPETENCIAS GENÉRICAS | | | | |
|  |  |  | **identificar y entender** | **comprender** | **reflexionar** | **FORMAR** | **ENSEÑAR** | **EVALUAR** | **COMUNICACIÓN ESCRITA** | **RAZONAMIENTO CUANTITATIVO** | **LECTURA**  **CRÍTICA** | **COMP.**  **CIUDADANAS** | **INGLÉS** |
| **1º J. MATINAL Y J. VESPERTINA** |  |  |  | Los contenidos explícitos de un texto.  Esto es, el estudiante debe identificar los eventos, las ideas, las afirmaciones y los demás elementos locales presentes en el texto, y debe entender esos elementos. | Cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.  El estudiante debe comprender la manera como se relacionan los elementos locales de un texto a nivel semántico y formal. | A partir de un texto y evaluar su contenido. El estudiante debe, por ejemplo, analizar argumentos, identificar supuestos, advertir implicaciones y reconocer estrategias discursivas.  Las tres competencias mencionadas se encuentran estrechamente relacionadas entre sí. Para aproximarse críticamente a un texto un estudiante debe, en primer lugar, comprender las unidades locales de sentido. En segundo lugar, debe integrar esa información para darle un sentido global al texto. Y, en tercer lugar, una vez superadas las dos etapas anteriores, debe tomar una postura crítica frente al texto, reflexionando sobre su contenido | 1. Comprender las características físicas, intelectuales y sociales de los estudiantes. Evalúa desempeños como:  1.1 Valorar y tener en cuenta la diversidad cultural y cognitiva de la comunidad educativa para planificar sus actividades de formación.  1.2 Reconocer y aprovechar situaciones positivas y negativas de interacción social de los estudiantes para consolidar su formación personal y social.  2. Entender la importancia del desarrollo cultural de los estudiantes. Evalúa desempeños como:  2.1 Tener en cuenta el carácter educable de los estudiantes para favorecer su formación.  2.2 Formular estrategias de formación para intervenir en los procesos de socialización de la comunidad educativa.  2.3 Tomar como referente la política pública, nacional, regional y local para favorecer la formación ciudadana.  3. Comprender los propios procesos de desarrollo profesional y buscar mejoramiento continuo. Evalúa desempeños como:  3.1 Establecer procesos reflexivos sobre su práctica para constituirla como ejercicio intelectual e investigativo.  3.2 Utilizar los resultados de la sistematización de su práctica para diseñar estrategias para su cualificación.  4. Vincular las prácticas educativas con el reconocimiento de la institución educativa como centro de desarrollo social y cultural. Evalúa desempeños como:  4.1 Utilizar principios de la política pública nacional, regional y local para potenciar desarrollos de las comunidades educativas.  4.2 Participar en la construcción de un Proyecto Educativo Institucional acorde a las condiciones del contexto.  4.3 Promover relaciones con padres y acudientes para vincularlos en procesos de formación colectivos. | 1.Comprender el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza.  Evalúa desempeños como:  1.1.Conocer la naturaleza de la disciplina que enseña para recontextualizarla en el acto educativo.  1.2.Conocer la didáctica de la disciplina que enseña para favorecer los aprendizajes de los estudiantes.  2. Diseñar proyectos curriculares, planes de estudio y unidades de aprendizaje. Evalúa desempeños como:  2.1.Establecer objetivos de enseñanza para planear la clase.  2.2.Diseñar mallas curriculares para organizar secuencias de enseñanza en el plan de estudios.  2.3.Planificar estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación.  3. Promover actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes.  Evalúa desempeños como:  3.1 Relacionar las actitudes, prácticas y experiencias de los estudiantes para el desarrollo de su clase.  3.2 Tener en cuenta los desarrollos cognitivos de los estudiantes en las actividades de enseñanza.  3.3 Utilizar dispositivos y procedimientos para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.  3.4 Poner en práctica estrategias para el manejo de la clase. | 1. Conocer diversas alternativas para evaluar. Evalúa desempeños como:  1.1 Utilizar la evaluación para hacer seguimiento a los procesos educativos.  1.2 Definir colectivamente criterios e instrumentos de evaluación coherentes con los objetivos de enseñanza y de aprendizaje.  1.3 Definir prácticas flexibles en la formas de evaluar.  2. Comprender el impacto de la evaluación en el mejoramiento de los procesos educativos. Evalúa desempeños como:  2.1 Analizar y utilizar los resultados de la evaluación para mejorar el currículo y las actividades de enseñanza y de aprendizaje.  2.2 Comunicar los resultados de la evaluación para mejorar procesos académicos y administrativos de la escuela.  3. Comprender la relevancia de la autorregulación en los sujetos de la educación. Evalúa desempeños como:  3.1 Utilizar los resultados de la evaluación para favorecer la autorregulación de los individuos.  3.2 Reconocer la evaluación como elemento para establecer la calidad del sistema educativo. | Este módulo evalúa la competencia para comunicar ideas por escrito referidas a un tema dado. Los temas sobre los que se pide escribir son de dominio público, no requieren conocimientos especializados, de modo que todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de producir un texto sobre ellos. En cualquiera de ellos, el modo como se desarrolla el tema propuesto permite detectar distintos niveles de la competencia para comunicarse por escrito. En pasadas oportunidades se ha solicitado a los estudiantes  • Analizar distintas perspectivas sobre el impacto del uso de la Internet en la sociedad.  • Evaluar el momento de la vida en que cada uno ha aprendido más.  • Plantear una reflexión sobre las relaciones entre géneros.  • Describir el proceso de ingreso a una institución educativa e indicar aspectos del procedimiento que se deberían mejorar.  • Escribir una carta en la que se le solicita al jefe un aumento de sueldo y se le exponen las razones por las cuales la solicitud debería ser aceptada. La calificación de los escritos tiene en cuenta principalmente tres aspectos:  • El planteamiento que se hace en el texto.  • La organización del texto.  • La forma de la expresión.  En relación con el planteamiento, se tiene en cuenta el nivel de desarrollo del tema propuesto en la tarea. Para esto, se considera el uso adecuado de distintos mecanismos que le dan unidad y coherencia al texto. Por tanto, obtendrán calificaciones altas los escritos en los que el tema dado se analice desde perspectivas innovadoras, no esperadas, se establezca claramente la referencialidad y se complejicen los planteamientos de manera efectiva.  Los textos cuyo contenido no sea claro, presenten ambigüedades, repeticiones innecesarias o redundancia en el planteamiento de las ideas, recibirán una calificación inferior.  La organización del texto se explora en el escrito al establecer si el estudiante eligió un esquema apropiado para comunicar un planteamiento y si usó adecuadamente distintos mecanismos para dar cohesión a la exposición de sus ideas (secuencialidad, uso de signos de puntuación, uso de conectores, etcétera). La calificación será alta cuando en la escritura haya evidencia de planeación, es decir, se note que el autor pensó en cómo expresar sus ideas de manera efectiva y ordenada, siguió esquemas adecuados al tipo de tarea propuesto y definió bien los párrafos que componen el texto.  Al contrario, se asignarán calificaciones bajas a los textos que presenten problemas de jerarquización de la información, que no construyan unidades coherentes y cohesionadas y que añadan información impertinente o irrelevante.  En relación con la forma de la expresión, se considera si la selección del lenguaje toma en cuenta el rol social del interlocutor y el propósito comunicativo de los escritos, si el texto cumple su función comunicativa: hacer una solicitud, sustentar un planteamiento, indicar cómo han de ejecutarse unas tareas, etcétera, o sea, si la redacción es socialmente efectiva.  Se asignarán calificaciones altas a aquellos textos en los que se aprecie que el estudiante adecua su discurso a las características del destinatario que se le ha indicado en la tarea; es decir, considera el nivel de conocimientos y el estatus del lector y selecciona el lenguaje y los conceptos apropiados para alcanzar efectivamente su propósito comunicativo; también se tendrá en cuenta que los textos hagan un uso adecuado del vocabulario y haya cierta elaboración del lenguaje mediante la integración de recursos estilísticos como metáforas, comparaciones, citas, etcétera. Por el contrario, aquellos escritos en los que no se detecte que el autor busca provocar una reacción específica en el lector, e incluso presenten problemas de manejo del lenguaje que impiden la comprensión de los enunciados, recibirán calificaciones bajas; este será el caso de escritos que tengan problemas de redacción relacionados con el significado de las palabras o limitaciones del vocabulario que impiden la comprensión de las ideas que se expresan. | Las competencias evaluadas en el módulo son:  1) Interpretación y representación,  2) Formulación y ejecución, y  3) Argumentación; su alcance se describe a continuación:  1. Interpretación y representación Involucra la comprensión de piezas de información, así como la generación de representaciones diversas a partir de ellas. Evalúa desempeños tales como:  • Comprender y manipular la información presentada en distintos formatos.  • Reconocer y obtener piezas de información a partir de diferentes representaciones.  • Comparar distintas formas de representar una misma información.  • Relacionar los datos disponibles con su sentido o significado dentro de la información.  2. Formulación y ejecución Involucra procesos relacionados con la identificación del problema, la proposición y construcción de estrategias adecuadas para su solución; además de la modelación y el uso de herramientas cuantitativas (aritméticas, métricas, geométricas, algebraicas elementales, y de probabilidad y estadística). Evalúa desempeños tales como:  • Plantear procesos y estrategias adecuados para enfrentarse a una situación.  • Seleccionar la información relevante y establecer relaciones entre variables para la solución (el análisis) de un problema.  • Diseñar planes, estrategias y alternativas para la solución de problemas.  • Utilizar herramientas cuantitativas para solucionar problemas.  • Resolver situaciones presentadas, ejecutando planes de acción definidos.  • Proponer soluciones pertinentes a las condiciones presentadas en la información.  • Comparar diferentes alternativas para la solución de una situación o problema.  3. Argumentación Incluye procesos relacionados con la validación de afirmaciones, como lo son justificar o refutar resultados, hipótesis o conclusiones que se derivan de la interpretación y de la modelación de situaciones. Evalúa desempeños tales como:  • Justificar la selección de procedimientos o estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.  • Utilizar argumentos sustentados en propiedades o conceptos matemáticos para validar o rechazar planes de solución propuestos.  • Identificar fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. La organización en diferentes niveles dada por los ciclos propedéuticos para la formación en el pregrado implica que el alcance de cada una de las competencias por las que se indaga en la prueba sea diferente, dependiendo de las características que deben tener los profesionales en cada nivel de formación. | 1. Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto.  2.Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.  3. Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido. | Competencias cognitivas  La prueba tiene cuatro componentes básicos:  • Conocimientos Incluye los fundamentos del modelo de Estado social de derecho y sus particularidades en nuestro país; los derechos y deberes ciudadanos establecidos en la Constitución; la organización del Estado; las funciones y los alcances de las diferentes ramas del poder y de los organismos de control y lo que fundamenta la participación ciudadana.  • Valoración de argumentos Se refiere a la capacidad del estudiante para analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos a propósito de una problemática social. Se espera que el estudiante esté en capacidad de, por ejemplo, identificar prejuicios; anticipar el impacto de un determinado discurso; comprender las intenciones implícitas en un acto comunicativo; evaluar la coherencia de un discurso; relacionar diferentes argumentos; evaluar la validez de generalizaciones; reconocer la confiabilidad de un enunciado.  • Multiperspectivismo Se refiere a la capacidad del estudiante de analizar una problemática social desde diferentes perspectivas. Se espera que el estudiante, a propósito de un conflicto, esté en capacidad de comprender en qué consiste el conflicto desde el punto de vista de cada una de los actores; entender qué buscan los diferentes actores; identificar coincidencias y diferencias entre los intereses de los actores; relacionar los roles sociales, las ideologías y cosmovisiones de los actores con sus opiniones o intereses; evaluar la receptividad de una posible solución desde el punto de vista de cada uno de los actores; anticipar el impacto de la implementación de una determinada solución para cada uno de los actores.  • Pensamiento sistémico Se refiere a la capacidad del estudiante de reconstruir y comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica, mediante la identificación y construcción de relaciones entre las distintas dimensiones presentes en los problemas sociales y en sus posibles alternativas de solución. Se espera que el estudiante, a propósito de un conflicto, esté en capacidad de identificar sus causas; establecer qué tipos de factores están presentes; comprender qué tipo de factores están enfrentados; comprender qué factores se privilegian en una determinada solución; evaluar la aplicabilidad de una posible solución; determinar la posibilidad de aplicar una solución dada en diferentes contextos. |
| Nivel A1  Nivel A2  Nivel B1  Nivel B2 |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**PREESCOLAR, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º, 9º, 10º, 11º COMPARATIVO CON LAS PREBAS SABER 11º**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | **LECTURA CRÍTICA (11º )**  **EL ICFES EN 3º EVALUÁ** | | | SABER PRO  COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | | | SABER PRO  COMPETENCIAS GENÉRICAS | | | | |
|  |  |  | **identificar y entender** | **comprender** | **reflexionar** | **FORMAR** | **ENSEÑAR** | **EVALUAR** | **COMUNICACIÓN ESCRITA** | **RAZONAMIENTO CUANTITATIVO** | **LECTURA**  **CRÍTICA** | **COMP.**  **CIUDADANAS** | **INGLÉS** |
| **1º J. MATINAL Y J. VESPERTINA** |  |  |  | Los contenidos explícitos de un texto.  Esto es, el estudiante debe identificar los eventos, las ideas, las afirmaciones y los demás elementos locales presentes en el texto, y debe entender esos elementos. | Cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.  El estudiante debe comprender la manera como se relacionan los elementos locales de un texto a nivel semántico y formal. | A partir de un texto y evaluar su contenido. El estudiante debe, por ejemplo, analizar argumentos, identificar supuestos, advertir implicaciones y reconocer estrategias discursivas.  Las tres competencias mencionadas se encuentran estrechamente relacionadas entre sí. Para aproximarse críticamente a un texto un estudiante debe, en primer lugar, comprender las unidades locales de sentido. En segundo lugar, debe integrar esa información para darle un sentido global al texto. Y, en tercer lugar, una vez superadas las dos etapas anteriores, debe tomar una postura crítica frente al texto, reflexionando sobre su contenido | 1. Comprender las características físicas, intelectuales y sociales de los estudiantes. Evalúa desempeños como:  1.1 Valorar y tener en cuenta la diversidad cultural y cognitiva de la comunidad educativa para planificar sus actividades de formación.  1.2 Reconocer y aprovechar situaciones positivas y negativas de interacción social de los estudiantes para consolidar su formación personal y social.  2. Entender la importancia del desarrollo cultural de los estudiantes. Evalúa desempeños como:  2.1 Tener en cuenta el carácter educable de los estudiantes para favorecer su formación.  2.2 Formular estrategias de formación para intervenir en los procesos de socialización de la comunidad educativa.  2.3 Tomar como referente la política pública, nacional, regional y local para favorecer la formación ciudadana.  3. Comprender los propios procesos de desarrollo profesional y buscar mejoramiento continuo. Evalúa desempeños como:  3.1 Establecer procesos reflexivos sobre su práctica para constituirla como ejercicio intelectual e investigativo.  3.2 Utilizar los resultados de la sistematización de su práctica para diseñar estrategias para su cualificación.  4. Vincular las prácticas educativas con el reconocimiento de la institución educativa como centro de desarrollo social y cultural. Evalúa desempeños como:  4.1 Utilizar principios de la política pública nacional, regional y local para potenciar desarrollos de las comunidades educativas.  4.2 Participar en la construcción de un Proyecto Educativo Institucional acorde a las condiciones del contexto.  4.3 Promover relaciones con padres y acudientes para vincularlos en procesos de formación colectivos. | 1.Comprender el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza.  Evalúa desempeños como:  1.1.Conocer la naturaleza de la disciplina que enseña para recontextualizarla en el acto educativo.  1.2.Conocer la didáctica de la disciplina que enseña para favorecer los aprendizajes de los estudiantes.  2. Diseñar proyectos curriculares, planes de estudio y unidades de aprendizaje. Evalúa desempeños como:  2.1.Establecer objetivos de enseñanza para planear la clase.  2.2.Diseñar mallas curriculares para organizar secuencias de enseñanza en el plan de estudios.  2.3.Planificar estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación.  3. Promover actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes.  Evalúa desempeños como:  3.1 Relacionar las actitudes, prácticas y experiencias de los estudiantes para el desarrollo de su clase.  3.2 Tener en cuenta los desarrollos cognitivos de los estudiantes en las actividades de enseñanza.  3.3 Utilizar dispositivos y procedimientos para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.  3.4 Poner en práctica estrategias para el manejo de la clase. | 1. Conocer diversas alternativas para evaluar. Evalúa desempeños como:  1.1 Utilizar la evaluación para hacer seguimiento a los procesos educativos.  1.2 Definir colectivamente criterios e instrumentos de evaluación coherentes con los objetivos de enseñanza y de aprendizaje.  1.3 Definir prácticas flexibles en la formas de evaluar.  2. Comprender el impacto de la evaluación en el mejoramiento de los procesos educativos. Evalúa desempeños como:  2.1 Analizar y utilizar los resultados de la evaluación para mejorar el currículo y las actividades de enseñanza y de aprendizaje.  2.2 Comunicar los resultados de la evaluación para mejorar procesos académicos y administrativos de la escuela.  3. Comprender la relevancia de la autorregulación en los sujetos de la educación. Evalúa desempeños como:  3.1 Utilizar los resultados de la evaluación para favorecer la autorregulación de los individuos.  3.2 Reconocer la evaluación como elemento para establecer la calidad del sistema educativo. | Este módulo evalúa la competencia para comunicar ideas por escrito referidas a un tema dado. Los temas sobre los que se pide escribir son de dominio público, no requieren conocimientos especializados, de modo que todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de producir un texto sobre ellos. En cualquiera de ellos, el modo como se desarrolla el tema propuesto permite detectar distintos niveles de la competencia para comunicarse por escrito. En pasadas oportunidades se ha solicitado a los estudiantes  • Analizar distintas perspectivas sobre el impacto del uso de la Internet en la sociedad.  • Evaluar el momento de la vida en que cada uno ha aprendido más.  • Plantear una reflexión sobre las relaciones entre géneros.  • Describir el proceso de ingreso a una institución educativa e indicar aspectos del procedimiento que se deberían mejorar.  • Escribir una carta en la que se le solicita al jefe un aumento de sueldo y se le exponen las razones por las cuales la solicitud debería ser aceptada. La calificación de los escritos tiene en cuenta principalmente tres aspectos:  • El planteamiento que se hace en el texto.  • La organización del texto.  • La forma de la expresión.  En relación con el planteamiento, se tiene en cuenta el nivel de desarrollo del tema propuesto en la tarea. Para esto, se considera el uso adecuado de distintos mecanismos que le dan unidad y coherencia al texto. Por tanto, obtendrán calificaciones altas los escritos en los que el tema dado se analice desde perspectivas innovadoras, no esperadas, se establezca claramente la referencialidad y se complejicen los planteamientos de manera efectiva.  Los textos cuyo contenido no sea claro, presenten ambigüedades, repeticiones innecesarias o redundancia en el planteamiento de las ideas, recibirán una calificación inferior.  La organización del texto se explora en el escrito al establecer si el estudiante eligió un esquema apropiado para comunicar un planteamiento y si usó adecuadamente distintos mecanismos para dar cohesión a la exposición de sus ideas (secuencialidad, uso de signos de puntuación, uso de conectores, etcétera). La calificación será alta cuando en la escritura haya evidencia de planeación, es decir, se note que el autor pensó en cómo expresar sus ideas de manera efectiva y ordenada, siguió esquemas adecuados al tipo de tarea propuesto y definió bien los párrafos que componen el texto.  Al contrario, se asignarán calificaciones bajas a los textos que presenten problemas de jerarquización de la información, que no construyan unidades coherentes y cohesionadas y que añadan información impertinente o irrelevante.  En relación con la forma de la expresión, se considera si la selección del lenguaje toma en cuenta el rol social del interlocutor y el propósito comunicativo de los escritos, si el texto cumple su función comunicativa: hacer una solicitud, sustentar un planteamiento, indicar cómo han de ejecutarse unas tareas, etcétera, o sea, si la redacción es socialmente efectiva.  Se asignarán calificaciones altas a aquellos textos en los que se aprecie que el estudiante adecua su discurso a las características del destinatario que se le ha indicado en la tarea; es decir, considera el nivel de conocimientos y el estatus del lector y selecciona el lenguaje y los conceptos apropiados para alcanzar efectivamente su propósito comunicativo; también se tendrá en cuenta que los textos hagan un uso adecuado del vocabulario y haya cierta elaboración del lenguaje mediante la integración de recursos estilísticos como metáforas, comparaciones, citas, etcétera. Por el contrario, aquellos escritos en los que no se detecte que el autor busca provocar una reacción específica en el lector, e incluso presenten problemas de manejo del lenguaje que impiden la comprensión de los enunciados, recibirán calificaciones bajas; este será el caso de escritos que tengan problemas de redacción relacionados con el significado de las palabras o limitaciones del vocabulario que impiden la comprensión de las ideas que se expresan. | Las competencias evaluadas en el módulo son:  1) Interpretación y representación,  2) Formulación y ejecución, y  3) Argumentación; su alcance se describe a continuación:  1. Interpretación y representación Involucra la comprensión de piezas de información, así como la generación de representaciones diversas a partir de ellas. Evalúa desempeños tales como:  • Comprender y manipular la información presentada en distintos formatos.  • Reconocer y obtener piezas de información a partir de diferentes representaciones.  • Comparar distintas formas de representar una misma información.  • Relacionar los datos disponibles con su sentido o significado dentro de la información.  2. Formulación y ejecución Involucra procesos relacionados con la identificación del problema, la proposición y construcción de estrategias adecuadas para su solución; además de la modelación y el uso de herramientas cuantitativas (aritméticas, métricas, geométricas, algebraicas elementales, y de probabilidad y estadística). Evalúa desempeños tales como:  • Plantear procesos y estrategias adecuados para enfrentarse a una situación.  • Seleccionar la información relevante y establecer relaciones entre variables para la solución (el análisis) de un problema.  • Diseñar planes, estrategias y alternativas para la solución de problemas.  • Utilizar herramientas cuantitativas para solucionar problemas.  • Resolver situaciones presentadas, ejecutando planes de acción definidos.  • Proponer soluciones pertinentes a las condiciones presentadas en la información.  • Comparar diferentes alternativas para la solución de una situación o problema.  3. Argumentación Incluye procesos relacionados con la validación de afirmaciones, como lo son justificar o refutar resultados, hipótesis o conclusiones que se derivan de la interpretación y de la modelación de situaciones. Evalúa desempeños tales como:  • Justificar la selección de procedimientos o estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.  • Utilizar argumentos sustentados en propiedades o conceptos matemáticos para validar o rechazar planes de solución propuestos.  • Identificar fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. La organización en diferentes niveles dada por los ciclos propedéuticos para la formación en el pregrado implica que el alcance de cada una de las competencias por las que se indaga en la prueba sea diferente, dependiendo de las características que deben tener los profesionales en cada nivel de formación. | 1. Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto.  2.Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.  3. Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido. | Competencias cognitivas  La prueba tiene cuatro componentes básicos:  • Conocimientos Incluye los fundamentos del modelo de Estado social de derecho y sus particularidades en nuestro país; los derechos y deberes ciudadanos establecidos en la Constitución; la organización del Estado; las funciones y los alcances de las diferentes ramas del poder y de los organismos de control y lo que fundamenta la participación ciudadana.  • Valoración de argumentos Se refiere a la capacidad del estudiante para analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos a propósito de una problemática social. Se espera que el estudiante esté en capacidad de, por ejemplo, identificar prejuicios; anticipar el impacto de un determinado discurso; comprender las intenciones implícitas en un acto comunicativo; evaluar la coherencia de un discurso; relacionar diferentes argumentos; evaluar la validez de generalizaciones; reconocer la confiabilidad de un enunciado.  • Multiperspectivismo Se refiere a la capacidad del estudiante de analizar una problemática social desde diferentes perspectivas. Se espera que el estudiante, a propósito de un conflicto, esté en capacidad de comprender en qué consiste el conflicto desde el punto de vista de cada una de los actores; entender qué buscan los diferentes actores; identificar coincidencias y diferencias entre los intereses de los actores; relacionar los roles sociales, las ideologías y cosmovisiones de los actores con sus opiniones o intereses; evaluar la receptividad de una posible solución desde el punto de vista de cada uno de los actores; anticipar el impacto de la implementación de una determinada solución para cada uno de los actores.  • Pensamiento sistémico Se refiere a la capacidad del estudiante de reconstruir y comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica, mediante la identificación y construcción de relaciones entre las distintas dimensiones presentes en los problemas sociales y en sus posibles alternativas de solución. Se espera que el estudiante, a propósito de un conflicto, esté en capacidad de identificar sus causas; establecer qué tipos de factores están presentes; comprender qué tipo de factores están enfrentados; comprender qué factores se privilegian en una determinada solución; evaluar la aplicabilidad de una posible solución; determinar la posibilidad de aplicar una solución dada en diferentes contextos. |
| Nivel A1  Nivel A2  Nivel B1  Nivel B2 |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**PREESCOLAR, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º, 9º, 10º, 11º COMPARATIVO CON LAS PREBAS SABER 11º**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | **LECTURA CRÍTICA (11º )**  **EL ICFES EN 3º EVALUÁ** | | | SABER PRO  COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | | | SABER PRO  COMPETENCIAS GENÉRICAS | | | | |
|  |  |  | **identificar y entender** | **comprender** | **reflexionar** | **FORMAR** | **ENSEÑAR** | **EVALUAR** | **COMUNICACIÓN ESCRITA** | **RAZONAMIENTO CUANTITATIVO** | **LECTURA**  **CRÍTICA** | **COMP.**  **CIUDADANAS** | **INGLÉS** |
| **2º J. MATINAL Y J. VESPERTINA** |  |  |  | Los contenidos explícitos de un texto.  Esto es, el estudiante debe identificar los eventos, las ideas, las afirmaciones y los demás elementos locales presentes en el texto, y debe entender esos elementos. | Cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.  El estudiante debe comprender la manera como se relacionan los elementos locales de un texto a nivel semántico y formal. | A partir de un texto y evaluar su contenido. El estudiante debe, por ejemplo, analizar argumentos, identificar supuestos, advertir implicaciones y reconocer estrategias discursivas.  Las tres competencias mencionadas se encuentran estrechamente relacionadas entre sí. Para aproximarse críticamente a un texto un estudiante debe, en primer lugar, comprender las unidades locales de sentido. En segundo lugar, debe integrar esa información para darle un sentido global al texto. Y, en tercer lugar, una vez superadas las dos etapas anteriores, debe tomar una postura crítica frente al texto, reflexionando sobre su contenido | 1. Comprender las características físicas, intelectuales y sociales de los estudiantes. Evalúa desempeños como:  1.1 Valorar y tener en cuenta la diversidad cultural y cognitiva de la comunidad educativa para planificar sus actividades de formación.  1.2 Reconocer y aprovechar situaciones positivas y negativas de interacción social de los estudiantes para consolidar su formación personal y social.  2. Entender la importancia del desarrollo cultural de los estudiantes. Evalúa desempeños como:  2.1 Tener en cuenta el carácter educable de los estudiantes para favorecer su formación.  2.2 Formular estrategias de formación para intervenir en los procesos de socialización de la comunidad educativa.  2.3 Tomar como referente la política pública, nacional, regional y local para favorecer la formación ciudadana.  3. Comprender los propios procesos de desarrollo profesional y buscar mejoramiento continuo. Evalúa desempeños como:  3.1 Establecer procesos reflexivos sobre su práctica para constituirla como ejercicio intelectual e investigativo.  3.2 Utilizar los resultados de la sistematización de su práctica para diseñar estrategias para su cualificación.  4. Vincular las prácticas educativas con el reconocimiento de la institución educativa como centro de desarrollo social y cultural. Evalúa desempeños como:  4.1 Utilizar principios de la política pública nacional, regional y local para potenciar desarrollos de las comunidades educativas.  4.2 Participar en la construcción de un Proyecto Educativo Institucional acorde a las condiciones del contexto.  4.3 Promover relaciones con padres y acudientes para vincularlos en procesos de formación colectivos. | 1.Comprender el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza.  Evalúa desempeños como:  1.1.Conocer la naturaleza de la disciplina que enseña para recontextualizarla en el acto educativo.  1.2.Conocer la didáctica de la disciplina que enseña para favorecer los aprendizajes de los estudiantes.  2. Diseñar proyectos curriculares, planes de estudio y unidades de aprendizaje. Evalúa desempeños como:  2.1.Establecer objetivos de enseñanza para planear la clase.  2.2.Diseñar mallas curriculares para organizar secuencias de enseñanza en el plan de estudios.  2.3.Planificar estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación.  3. Promover actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes.  Evalúa desempeños como:  3.1 Relacionar las actitudes, prácticas y experiencias de los estudiantes para el desarrollo de su clase.  3.2 Tener en cuenta los desarrollos cognitivos de los estudiantes en las actividades de enseñanza.  3.3 Utilizar dispositivos y procedimientos para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.  3.4 Poner en práctica estrategias para el manejo de la clase. | 1. Conocer diversas alternativas para evaluar. Evalúa desempeños como:  1.1 Utilizar la evaluación para hacer seguimiento a los procesos educativos.  1.2 Definir colectivamente criterios e instrumentos de evaluación coherentes con los objetivos de enseñanza y de aprendizaje.  1.3 Definir prácticas flexibles en la formas de evaluar.  2. Comprender el impacto de la evaluación en el mejoramiento de los procesos educativos. Evalúa desempeños como:  2.1 Analizar y utilizar los resultados de la evaluación para mejorar el currículo y las actividades de enseñanza y de aprendizaje.  2.2 Comunicar los resultados de la evaluación para mejorar procesos académicos y administrativos de la escuela.  3. Comprender la relevancia de la autorregulación en los sujetos de la educación. Evalúa desempeños como:  3.1 Utilizar los resultados de la evaluación para favorecer la autorregulación de los individuos.  3.2 Reconocer la evaluación como elemento para establecer la calidad del sistema educativo. | Este módulo evalúa la competencia para comunicar ideas por escrito referidas a un tema dado. Los temas sobre los que se pide escribir son de dominio público, no requieren conocimientos especializados, de modo que todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de producir un texto sobre ellos. En cualquiera de ellos, el modo como se desarrolla el tema propuesto permite detectar distintos niveles de la competencia para comunicarse por escrito. En pasadas oportunidades se ha solicitado a los estudiantes  • Analizar distintas perspectivas sobre el impacto del uso de la Internet en la sociedad.  • Evaluar el momento de la vida en que cada uno ha aprendido más.  • Plantear una reflexión sobre las relaciones entre géneros.  • Describir el proceso de ingreso a una institución educativa e indicar aspectos del procedimiento que se deberían mejorar.  • Escribir una carta en la que se le solicita al jefe un aumento de sueldo y se le exponen las razones por las cuales la solicitud debería ser aceptada. La calificación de los escritos tiene en cuenta principalmente tres aspectos:  • El planteamiento que se hace en el texto.  • La organización del texto.  • La forma de la expresión.  En relación con el planteamiento, se tiene en cuenta el nivel de desarrollo del tema propuesto en la tarea. Para esto, se considera el uso adecuado de distintos mecanismos que le dan unidad y coherencia al texto. Por tanto, obtendrán calificaciones altas los escritos en los que el tema dado se analice desde perspectivas innovadoras, no esperadas, se establezca claramente la referencialidad y se complejicen los planteamientos de manera efectiva.  Los textos cuyo contenido no sea claro, presenten ambigüedades, repeticiones innecesarias o redundancia en el planteamiento de las ideas, recibirán una calificación inferior.  La organización del texto se explora en el escrito al establecer si el estudiante eligió un esquema apropiado para comunicar un planteamiento y si usó adecuadamente distintos mecanismos para dar cohesión a la exposición de sus ideas (secuencialidad, uso de signos de puntuación, uso de conectores, etcétera). La calificación será alta cuando en la escritura haya evidencia de planeación, es decir, se note que el autor pensó en cómo expresar sus ideas de manera efectiva y ordenada, siguió esquemas adecuados al tipo de tarea propuesto y definió bien los párrafos que componen el texto.  Al contrario, se asignarán calificaciones bajas a los textos que presenten problemas de jerarquización de la información, que no construyan unidades coherentes y cohesionadas y que añadan información impertinente o irrelevante.  En relación con la forma de la expresión, se considera si la selección del lenguaje toma en cuenta el rol social del interlocutor y el propósito comunicativo de los escritos, si el texto cumple su función comunicativa: hacer una solicitud, sustentar un planteamiento, indicar cómo han de ejecutarse unas tareas, etcétera, o sea, si la redacción es socialmente efectiva.  Se asignarán calificaciones altas a aquellos textos en los que se aprecie que el estudiante adecua su discurso a las características del destinatario que se le ha indicado en la tarea; es decir, considera el nivel de conocimientos y el estatus del lector y selecciona el lenguaje y los conceptos apropiados para alcanzar efectivamente su propósito comunicativo; también se tendrá en cuenta que los textos hagan un uso adecuado del vocabulario y haya cierta elaboración del lenguaje mediante la integración de recursos estilísticos como metáforas, comparaciones, citas, etcétera. Por el contrario, aquellos escritos en los que no se detecte que el autor busca provocar una reacción específica en el lector, e incluso presenten problemas de manejo del lenguaje que impiden la comprensión de los enunciados, recibirán calificaciones bajas; este será el caso de escritos que tengan problemas de redacción relacionados con el significado de las palabras o limitaciones del vocabulario que impiden la comprensión de las ideas que se expresan. | Las competencias evaluadas en el módulo son:  1) Interpretación y representación,  2) Formulación y ejecución, y  3) Argumentación; su alcance se describe a continuación:  1. Interpretación y representación Involucra la comprensión de piezas de información, así como la generación de representaciones diversas a partir de ellas. Evalúa desempeños tales como:  • Comprender y manipular la información presentada en distintos formatos.  • Reconocer y obtener piezas de información a partir de diferentes representaciones.  • Comparar distintas formas de representar una misma información.  • Relacionar los datos disponibles con su sentido o significado dentro de la información.  2. Formulación y ejecución Involucra procesos relacionados con la identificación del problema, la proposición y construcción de estrategias adecuadas para su solución; además de la modelación y el uso de herramientas cuantitativas (aritméticas, métricas, geométricas, algebraicas elementales, y de probabilidad y estadística). Evalúa desempeños tales como:  • Plantear procesos y estrategias adecuados para enfrentarse a una situación.  • Seleccionar la información relevante y establecer relaciones entre variables para la solución (el análisis) de un problema.  • Diseñar planes, estrategias y alternativas para la solución de problemas.  • Utilizar herramientas cuantitativas para solucionar problemas.  • Resolver situaciones presentadas, ejecutando planes de acción definidos.  • Proponer soluciones pertinentes a las condiciones presentadas en la información.  • Comparar diferentes alternativas para la solución de una situación o problema.  3. Argumentación Incluye procesos relacionados con la validación de afirmaciones, como lo son justificar o refutar resultados, hipótesis o conclusiones que se derivan de la interpretación y de la modelación de situaciones. Evalúa desempeños tales como:  • Justificar la selección de procedimientos o estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.  • Utilizar argumentos sustentados en propiedades o conceptos matemáticos para validar o rechazar planes de solución propuestos.  • Identificar fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. La organización en diferentes niveles dada por los ciclos propedéuticos para la formación en el pregrado implica que el alcance de cada una de las competencias por las que se indaga en la prueba sea diferente, dependiendo de las características que deben tener los profesionales en cada nivel de formación. | 1. Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto.  2.Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.  3. Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido. | Competencias cognitivas  La prueba tiene cuatro componentes básicos:  • Conocimientos Incluye los fundamentos del modelo de Estado social de derecho y sus particularidades en nuestro país; los derechos y deberes ciudadanos establecidos en la Constitución; la organización del Estado; las funciones y los alcances de las diferentes ramas del poder y de los organismos de control y lo que fundamenta la participación ciudadana.  • Valoración de argumentos Se refiere a la capacidad del estudiante para analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos a propósito de una problemática social. Se espera que el estudiante esté en capacidad de, por ejemplo, identificar prejuicios; anticipar el impacto de un determinado discurso; comprender las intenciones implícitas en un acto comunicativo; evaluar la coherencia de un discurso; relacionar diferentes argumentos; evaluar la validez de generalizaciones; reconocer la confiabilidad de un enunciado.  • Multiperspectivismo Se refiere a la capacidad del estudiante de analizar una problemática social desde diferentes perspectivas. Se espera que el estudiante, a propósito de un conflicto, esté en capacidad de comprender en qué consiste el conflicto desde el punto de vista de cada una de los actores; entender qué buscan los diferentes actores; identificar coincidencias y diferencias entre los intereses de los actores; relacionar los roles sociales, las ideologías y cosmovisiones de los actores con sus opiniones o intereses; evaluar la receptividad de una posible solución desde el punto de vista de cada uno de los actores; anticipar el impacto de la implementación de una determinada solución para cada uno de los actores.  • Pensamiento sistémico Se refiere a la capacidad del estudiante de reconstruir y comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica, mediante la identificación y construcción de relaciones entre las distintas dimensiones presentes en los problemas sociales y en sus posibles alternativas de solución. Se espera que el estudiante, a propósito de un conflicto, esté en capacidad de identificar sus causas; establecer qué tipos de factores están presentes; comprender qué tipo de factores están enfrentados; comprender qué factores se privilegian en una determinada solución; evaluar la aplicabilidad de una posible solución; determinar la posibilidad de aplicar una solución dada en diferentes contextos. |
| Nivel A1  Nivel A2  Nivel B1  Nivel B2 |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**PREESCOLAR, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º, 9º, 10º, 11º COMPARATIVO CON LAS PREBAS SABER 11º**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | **LECTURA CRÍTICA (11º )**  **EL ICFES EN 3º EVALUÁ** | | | SABER PRO  COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | | | SABER PRO  COMPETENCIAS GENÉRICAS | | | | |
|  |  |  | **identificar y entender** | **comprender** | **reflexionar** | **FORMAR** | **ENSEÑAR** | **EVALUAR** | **COMUNICACIÓN ESCRITA** | **RAZONAMIENTO CUANTITATIVO** | **LECTURA**  **CRÍTICA** | **COMP.**  **CIUDADANAS** | **INGLÉS** |
| **3º J. MATINAL Y J. VESPERTINA** |  |  |  | Los contenidos explícitos de un texto.  Esto es, el estudiante debe identificar los eventos, las ideas, las afirmaciones y los demás elementos locales presentes en el texto, y debe entender esos elementos. | Cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.  El estudiante debe comprender la manera como se relacionan los elementos locales de un texto a nivel semántico y formal. | A partir de un texto y evaluar su contenido. El estudiante debe, por ejemplo, analizar argumentos, identificar supuestos, advertir implicaciones y reconocer estrategias discursivas.  Las tres competencias mencionadas se encuentran estrechamente relacionadas entre sí. Para aproximarse críticamente a un texto un estudiante debe, en primer lugar, comprender las unidades locales de sentido. En segundo lugar, debe integrar esa información para darle un sentido global al texto. Y, en tercer lugar, una vez superadas las dos etapas anteriores, debe tomar una postura crítica frente al texto, reflexionando sobre su contenido | 1. Comprender las características físicas, intelectuales y sociales de los estudiantes. Evalúa desempeños como:  1.1 Valorar y tener en cuenta la diversidad cultural y cognitiva de la comunidad educativa para planificar sus actividades de formación.  1.2 Reconocer y aprovechar situaciones positivas y negativas de interacción social de los estudiantes para consolidar su formación personal y social.  2. Entender la importancia del desarrollo cultural de los estudiantes. Evalúa desempeños como:  2.1 Tener en cuenta el carácter educable de los estudiantes para favorecer su formación.  2.2 Formular estrategias de formación para intervenir en los procesos de socialización de la comunidad educativa.  2.3 Tomar como referente la política pública, nacional, regional y local para favorecer la formación ciudadana.  3. Comprender los propios procesos de desarrollo profesional y buscar mejoramiento continuo. Evalúa desempeños como:  3.1 Establecer procesos reflexivos sobre su práctica para constituirla como ejercicio intelectual e investigativo.  3.2 Utilizar los resultados de la sistematización de su práctica para diseñar estrategias para su cualificación.  4. Vincular las prácticas educativas con el reconocimiento de la institución educativa como centro de desarrollo social y cultural. Evalúa desempeños como:  4.1 Utilizar principios de la política pública nacional, regional y local para potenciar desarrollos de las comunidades educativas.  4.2 Participar en la construcción de un Proyecto Educativo Institucional acorde a las condiciones del contexto.  4.3 Promover relaciones con padres y acudientes para vincularlos en procesos de formación colectivos. | 1.Comprender el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza.  Evalúa desempeños como:  1.1.Conocer la naturaleza de la disciplina que enseña para recontextualizarla en el acto educativo.  1.2.Conocer la didáctica de la disciplina que enseña para favorecer los aprendizajes de los estudiantes.  2. Diseñar proyectos curriculares, planes de estudio y unidades de aprendizaje. Evalúa desempeños como:  2.1.Establecer objetivos de enseñanza para planear la clase.  2.2.Diseñar mallas curriculares para organizar secuencias de enseñanza en el plan de estudios.  2.3.Planificar estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación.  3. Promover actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes.  Evalúa desempeños como:  3.1 Relacionar las actitudes, prácticas y experiencias de los estudiantes para el desarrollo de su clase.  3.2 Tener en cuenta los desarrollos cognitivos de los estudiantes en las actividades de enseñanza.  3.3 Utilizar dispositivos y procedimientos para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.  3.4 Poner en práctica estrategias para el manejo de la clase. | 1. Conocer diversas alternativas para evaluar. Evalúa desempeños como:  1.1 Utilizar la evaluación para hacer seguimiento a los procesos educativos.  1.2 Definir colectivamente criterios e instrumentos de evaluación coherentes con los objetivos de enseñanza y de aprendizaje.  1.3 Definir prácticas flexibles en la formas de evaluar.  2. Comprender el impacto de la evaluación en el mejoramiento de los procesos educativos. Evalúa desempeños como:  2.1 Analizar y utilizar los resultados de la evaluación para mejorar el currículo y las actividades de enseñanza y de aprendizaje.  2.2 Comunicar los resultados de la evaluación para mejorar procesos académicos y administrativos de la escuela.  3. Comprender la relevancia de la autorregulación en los sujetos de la educación. Evalúa desempeños como:  3.1 Utilizar los resultados de la evaluación para favorecer la autorregulación de los individuos.  3.2 Reconocer la evaluación como elemento para establecer la calidad del sistema educativo. | Este módulo evalúa la competencia para comunicar ideas por escrito referidas a un tema dado. Los temas sobre los que se pide escribir son de dominio público, no requieren conocimientos especializados, de modo que todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de producir un texto sobre ellos. En cualquiera de ellos, el modo como se desarrolla el tema propuesto permite detectar distintos niveles de la competencia para comunicarse por escrito. En pasadas oportunidades se ha solicitado a los estudiantes  • Analizar distintas perspectivas sobre el impacto del uso de la Internet en la sociedad.  • Evaluar el momento de la vida en que cada uno ha aprendido más.  • Plantear una reflexión sobre las relaciones entre géneros.  • Describir el proceso de ingreso a una institución educativa e indicar aspectos del procedimiento que se deberían mejorar.  • Escribir una carta en la que se le solicita al jefe un aumento de sueldo y se le exponen las razones por las cuales la solicitud debería ser aceptada. La calificación de los escritos tiene en cuenta principalmente tres aspectos:  • El planteamiento que se hace en el texto.  • La organización del texto.  • La forma de la expresión.  En relación con el planteamiento, se tiene en cuenta el nivel de desarrollo del tema propuesto en la tarea. Para esto, se considera el uso adecuado de distintos mecanismos que le dan unidad y coherencia al texto. Por tanto, obtendrán calificaciones altas los escritos en los que el tema dado se analice desde perspectivas innovadoras, no esperadas, se establezca claramente la referencialidad y se complejicen los planteamientos de manera efectiva.  Los textos cuyo contenido no sea claro, presenten ambigüedades, repeticiones innecesarias o redundancia en el planteamiento de las ideas, recibirán una calificación inferior.  La organización del texto se explora en el escrito al establecer si el estudiante eligió un esquema apropiado para comunicar un planteamiento y si usó adecuadamente distintos mecanismos para dar cohesión a la exposición de sus ideas (secuencialidad, uso de signos de puntuación, uso de conectores, etcétera). La calificación será alta cuando en la escritura haya evidencia de planeación, es decir, se note que el autor pensó en cómo expresar sus ideas de manera efectiva y ordenada, siguió esquemas adecuados al tipo de tarea propuesto y definió bien los párrafos que componen el texto.  Al contrario, se asignarán calificaciones bajas a los textos que presenten problemas de jerarquización de la información, que no construyan unidades coherentes y cohesionadas y que añadan información impertinente o irrelevante.  En relación con la forma de la expresión, se considera si la selección del lenguaje toma en cuenta el rol social del interlocutor y el propósito comunicativo de los escritos, si el texto cumple su función comunicativa: hacer una solicitud, sustentar un planteamiento, indicar cómo han de ejecutarse unas tareas, etcétera, o sea, si la redacción es socialmente efectiva.  Se asignarán calificaciones altas a aquellos textos en los que se aprecie que el estudiante adecua su discurso a las características del destinatario que se le ha indicado en la tarea; es decir, considera el nivel de conocimientos y el estatus del lector y selecciona el lenguaje y los conceptos apropiados para alcanzar efectivamente su propósito comunicativo; también se tendrá en cuenta que los textos hagan un uso adecuado del vocabulario y haya cierta elaboración del lenguaje mediante la integración de recursos estilísticos como metáforas, comparaciones, citas, etcétera. Por el contrario, aquellos escritos en los que no se detecte que el autor busca provocar una reacción específica en el lector, e incluso presenten problemas de manejo del lenguaje que impiden la comprensión de los enunciados, recibirán calificaciones bajas; este será el caso de escritos que tengan problemas de redacción relacionados con el significado de las palabras o limitaciones del vocabulario que impiden la comprensión de las ideas que se expresan. | Las competencias evaluadas en el módulo son:  1) Interpretación y representación,  2) Formulación y ejecución, y  3) Argumentación; su alcance se describe a continuación:  1. Interpretación y representación Involucra la comprensión de piezas de información, así como la generación de representaciones diversas a partir de ellas. Evalúa desempeños tales como:  • Comprender y manipular la información presentada en distintos formatos.  • Reconocer y obtener piezas de información a partir de diferentes representaciones.  • Comparar distintas formas de representar una misma información.  • Relacionar los datos disponibles con su sentido o significado dentro de la información.  2. Formulación y ejecución Involucra procesos relacionados con la identificación del problema, la proposición y construcción de estrategias adecuadas para su solución; además de la modelación y el uso de herramientas cuantitativas (aritméticas, métricas, geométricas, algebraicas elementales, y de probabilidad y estadística). Evalúa desempeños tales como:  • Plantear procesos y estrategias adecuados para enfrentarse a una situación.  • Seleccionar la información relevante y establecer relaciones entre variables para la solución (el análisis) de un problema.  • Diseñar planes, estrategias y alternativas para la solución de problemas.  • Utilizar herramientas cuantitativas para solucionar problemas.  • Resolver situaciones presentadas, ejecutando planes de acción definidos.  • Proponer soluciones pertinentes a las condiciones presentadas en la información.  • Comparar diferentes alternativas para la solución de una situación o problema.  3. Argumentación Incluye procesos relacionados con la validación de afirmaciones, como lo son justificar o refutar resultados, hipótesis o conclusiones que se derivan de la interpretación y de la modelación de situaciones. Evalúa desempeños tales como:  • Justificar la selección de procedimientos o estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.  • Utilizar argumentos sustentados en propiedades o conceptos matemáticos para validar o rechazar planes de solución propuestos.  • Identificar fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. La organización en diferentes niveles dada por los ciclos propedéuticos para la formación en el pregrado implica que el alcance de cada una de las competencias por las que se indaga en la prueba sea diferente, dependiendo de las características que deben tener los profesionales en cada nivel de formación. | 1. Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto.  2.Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.  3. Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido. | Competencias cognitivas  La prueba tiene cuatro componentes básicos:  • Conocimientos Incluye los fundamentos del modelo de Estado social de derecho y sus particularidades en nuestro país; los derechos y deberes ciudadanos establecidos en la Constitución; la organización del Estado; las funciones y los alcances de las diferentes ramas del poder y de los organismos de control y lo que fundamenta la participación ciudadana.  • Valoración de argumentos Se refiere a la capacidad del estudiante para analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos a propósito de una problemática social. Se espera que el estudiante esté en capacidad de, por ejemplo, identificar prejuicios; anticipar el impacto de un determinado discurso; comprender las intenciones implícitas en un acto comunicativo; evaluar la coherencia de un discurso; relacionar diferentes argumentos; evaluar la validez de generalizaciones; reconocer la confiabilidad de un enunciado.  • Multiperspectivismo Se refiere a la capacidad del estudiante de analizar una problemática social desde diferentes perspectivas. Se espera que el estudiante, a propósito de un conflicto, esté en capacidad de comprender en qué consiste el conflicto desde el punto de vista de cada una de los actores; entender qué buscan los diferentes actores; identificar coincidencias y diferencias entre los intereses de los actores; relacionar los roles sociales, las ideologías y cosmovisiones de los actores con sus opiniones o intereses; evaluar la receptividad de una posible solución desde el punto de vista de cada uno de los actores; anticipar el impacto de la implementación de una determinada solución para cada uno de los actores.  • Pensamiento sistémico Se refiere a la capacidad del estudiante de reconstruir y comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica, mediante la identificación y construcción de relaciones entre las distintas dimensiones presentes en los problemas sociales y en sus posibles alternativas de solución. Se espera que el estudiante, a propósito de un conflicto, esté en capacidad de identificar sus causas; establecer qué tipos de factores están presentes; comprender qué tipo de factores están enfrentados; comprender qué factores se privilegian en una determinada solución; evaluar la aplicabilidad de una posible solución; determinar la posibilidad de aplicar una solución dada en diferentes contextos. |
| Nivel A1  Nivel A2  Nivel B1  Nivel B2 |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**PREESCOLAR, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º, 9º, 10º, 11º COMPARATIVO CON LAS PREBAS SABER 11º**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | **LECTURA CRÍTICA (11º )**  **EL ICFES EN 3º EVALUÁ** | | | SABER PRO  COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | | | SABER PRO  COMPETENCIAS GENÉRICAS | | | | |
|  |  |  | **identificar y entender** | **comprender** | **reflexionar** | **FORMAR** | **ENSEÑAR** | **EVALUAR** | **COMUNICACIÓN ESCRITA** | **RAZONAMIENTO CUANTITATIVO** | **LECTURA**  **CRÍTICA** | **COMP.**  **CIUDADANAS** | **INGLÉS** |
| **4º J. MATINAL Y J. VESPERTINA** |  |  |  | Los contenidos explícitos de un texto.  Esto es, el estudiante debe identificar los eventos, las ideas, las afirmaciones y los demás elementos locales presentes en el texto, y debe entender esos elementos. | Cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.  El estudiante debe comprender la manera como se relacionan los elementos locales de un texto a nivel semántico y formal. | A partir de un texto y evaluar su contenido. El estudiante debe, por ejemplo, analizar argumentos, identificar supuestos, advertir implicaciones y reconocer estrategias discursivas.  Las tres competencias mencionadas se encuentran estrechamente relacionadas entre sí. Para aproximarse críticamente a un texto un estudiante debe, en primer lugar, comprender las unidades locales de sentido. En segundo lugar, debe integrar esa información para darle un sentido global al texto. Y, en tercer lugar, una vez superadas las dos etapas anteriores, debe tomar una postura crítica frente al texto, reflexionando sobre su contenido | 1. Comprender las características físicas, intelectuales y sociales de los estudiantes. Evalúa desempeños como:  1.1 Valorar y tener en cuenta la diversidad cultural y cognitiva de la comunidad educativa para planificar sus actividades de formación.  1.2 Reconocer y aprovechar situaciones positivas y negativas de interacción social de los estudiantes para consolidar su formación personal y social.  2. Entender la importancia del desarrollo cultural de los estudiantes. Evalúa desempeños como:  2.1 Tener en cuenta el carácter educable de los estudiantes para favorecer su formación.  2.2 Formular estrategias de formación para intervenir en los procesos de socialización de la comunidad educativa.  2.3 Tomar como referente la política pública, nacional, regional y local para favorecer la formación ciudadana.  3. Comprender los propios procesos de desarrollo profesional y buscar mejoramiento continuo. Evalúa desempeños como:  3.1 Establecer procesos reflexivos sobre su práctica para constituirla como ejercicio intelectual e investigativo.  3.2 Utilizar los resultados de la sistematización de su práctica para diseñar estrategias para su cualificación.  4. Vincular las prácticas educativas con el reconocimiento de la institución educativa como centro de desarrollo social y cultural. Evalúa desempeños como:  4.1 Utilizar principios de la política pública nacional, regional y local para potenciar desarrollos de las comunidades educativas.  4.2 Participar en la construcción de un Proyecto Educativo Institucional acorde a las condiciones del contexto.  4.3 Promover relaciones con padres y acudientes para vincularlos en procesos de formación colectivos. | 1.Comprender el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza.  Evalúa desempeños como:  1.1.Conocer la naturaleza de la disciplina que enseña para recontextualizarla en el acto educativo.  1.2.Conocer la didáctica de la disciplina que enseña para favorecer los aprendizajes de los estudiantes.  2. Diseñar proyectos curriculares, planes de estudio y unidades de aprendizaje. Evalúa desempeños como:  2.1.Establecer objetivos de enseñanza para planear la clase.  2.2.Diseñar mallas curriculares para organizar secuencias de enseñanza en el plan de estudios.  2.3.Planificar estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación.  3. Promover actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes.  Evalúa desempeños como:  3.1 Relacionar las actitudes, prácticas y experiencias de los estudiantes para el desarrollo de su clase.  3.2 Tener en cuenta los desarrollos cognitivos de los estudiantes en las actividades de enseñanza.  3.3 Utilizar dispositivos y procedimientos para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.  3.4 Poner en práctica estrategias para el manejo de la clase. | 1. Conocer diversas alternativas para evaluar. Evalúa desempeños como:  1.1 Utilizar la evaluación para hacer seguimiento a los procesos educativos.  1.2 Definir colectivamente criterios e instrumentos de evaluación coherentes con los objetivos de enseñanza y de aprendizaje.  1.3 Definir prácticas flexibles en la formas de evaluar.  2. Comprender el impacto de la evaluación en el mejoramiento de los procesos educativos. Evalúa desempeños como:  2.1 Analizar y utilizar los resultados de la evaluación para mejorar el currículo y las actividades de enseñanza y de aprendizaje.  2.2 Comunicar los resultados de la evaluación para mejorar procesos académicos y administrativos de la escuela.  3. Comprender la relevancia de la autorregulación en los sujetos de la educación. Evalúa desempeños como:  3.1 Utilizar los resultados de la evaluación para favorecer la autorregulación de los individuos.  3.2 Reconocer la evaluación como elemento para establecer la calidad del sistema educativo. | Este módulo evalúa la competencia para comunicar ideas por escrito referidas a un tema dado. Los temas sobre los que se pide escribir son de dominio público, no requieren conocimientos especializados, de modo que todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de producir un texto sobre ellos. En cualquiera de ellos, el modo como se desarrolla el tema propuesto permite detectar distintos niveles de la competencia para comunicarse por escrito. En pasadas oportunidades se ha solicitado a los estudiantes  • Analizar distintas perspectivas sobre el impacto del uso de la Internet en la sociedad.  • Evaluar el momento de la vida en que cada uno ha aprendido más.  • Plantear una reflexión sobre las relaciones entre géneros.  • Describir el proceso de ingreso a una institución educativa e indicar aspectos del procedimiento que se deberían mejorar.  • Escribir una carta en la que se le solicita al jefe un aumento de sueldo y se le exponen las razones por las cuales la solicitud debería ser aceptada. La calificación de los escritos tiene en cuenta principalmente tres aspectos:  • El planteamiento que se hace en el texto.  • La organización del texto.  • La forma de la expresión.  En relación con el planteamiento, se tiene en cuenta el nivel de desarrollo del tema propuesto en la tarea. Para esto, se considera el uso adecuado de distintos mecanismos que le dan unidad y coherencia al texto. Por tanto, obtendrán calificaciones altas los escritos en los que el tema dado se analice desde perspectivas innovadoras, no esperadas, se establezca claramente la referencialidad y se complejicen los planteamientos de manera efectiva.  Los textos cuyo contenido no sea claro, presenten ambigüedades, repeticiones innecesarias o redundancia en el planteamiento de las ideas, recibirán una calificación inferior.  La organización del texto se explora en el escrito al establecer si el estudiante eligió un esquema apropiado para comunicar un planteamiento y si usó adecuadamente distintos mecanismos para dar cohesión a la exposición de sus ideas (secuencialidad, uso de signos de puntuación, uso de conectores, etcétera). La calificación será alta cuando en la escritura haya evidencia de planeación, es decir, se note que el autor pensó en cómo expresar sus ideas de manera efectiva y ordenada, siguió esquemas adecuados al tipo de tarea propuesto y definió bien los párrafos que componen el texto.  Al contrario, se asignarán calificaciones bajas a los textos que presenten problemas de jerarquización de la información, que no construyan unidades coherentes y cohesionadas y que añadan información impertinente o irrelevante.  En relación con la forma de la expresión, se considera si la selección del lenguaje toma en cuenta el rol social del interlocutor y el propósito comunicativo de los escritos, si el texto cumple su función comunicativa: hacer una solicitud, sustentar un planteamiento, indicar cómo han de ejecutarse unas tareas, etcétera, o sea, si la redacción es socialmente efectiva.  Se asignarán calificaciones altas a aquellos textos en los que se aprecie que el estudiante adecua su discurso a las características del destinatario que se le ha indicado en la tarea; es decir, considera el nivel de conocimientos y el estatus del lector y selecciona el lenguaje y los conceptos apropiados para alcanzar efectivamente su propósito comunicativo; también se tendrá en cuenta que los textos hagan un uso adecuado del vocabulario y haya cierta elaboración del lenguaje mediante la integración de recursos estilísticos como metáforas, comparaciones, citas, etcétera. Por el contrario, aquellos escritos en los que no se detecte que el autor busca provocar una reacción específica en el lector, e incluso presenten problemas de manejo del lenguaje que impiden la comprensión de los enunciados, recibirán calificaciones bajas; este será el caso de escritos que tengan problemas de redacción relacionados con el significado de las palabras o limitaciones del vocabulario que impiden la comprensión de las ideas que se expresan. | Las competencias evaluadas en el módulo son:  1) Interpretación y representación,  2) Formulación y ejecución, y  3) Argumentación; su alcance se describe a continuación:  1. Interpretación y representación Involucra la comprensión de piezas de información, así como la generación de representaciones diversas a partir de ellas. Evalúa desempeños tales como:  • Comprender y manipular la información presentada en distintos formatos.  • Reconocer y obtener piezas de información a partir de diferentes representaciones.  • Comparar distintas formas de representar una misma información.  • Relacionar los datos disponibles con su sentido o significado dentro de la información.  2. Formulación y ejecución Involucra procesos relacionados con la identificación del problema, la proposición y construcción de estrategias adecuadas para su solución; además de la modelación y el uso de herramientas cuantitativas (aritméticas, métricas, geométricas, algebraicas elementales, y de probabilidad y estadística). Evalúa desempeños tales como:  • Plantear procesos y estrategias adecuados para enfrentarse a una situación.  • Seleccionar la información relevante y establecer relaciones entre variables para la solución (el análisis) de un problema.  • Diseñar planes, estrategias y alternativas para la solución de problemas.  • Utilizar herramientas cuantitativas para solucionar problemas.  • Resolver situaciones presentadas, ejecutando planes de acción definidos.  • Proponer soluciones pertinentes a las condiciones presentadas en la información.  • Comparar diferentes alternativas para la solución de una situación o problema.  3. Argumentación Incluye procesos relacionados con la validación de afirmaciones, como lo son justificar o refutar resultados, hipótesis o conclusiones que se derivan de la interpretación y de la modelación de situaciones. Evalúa desempeños tales como:  • Justificar la selección de procedimientos o estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.  • Utilizar argumentos sustentados en propiedades o conceptos matemáticos para validar o rechazar planes de solución propuestos.  • Identificar fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. La organización en diferentes niveles dada por los ciclos propedéuticos para la formación en el pregrado implica que el alcance de cada una de las competencias por las que se indaga en la prueba sea diferente, dependiendo de las características que deben tener los profesionales en cada nivel de formación. | 1. Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto.  2.Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.  3. Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido. | Competencias cognitivas  La prueba tiene cuatro componentes básicos:  • Conocimientos Incluye los fundamentos del modelo de Estado social de derecho y sus particularidades en nuestro país; los derechos y deberes ciudadanos establecidos en la Constitución; la organización del Estado; las funciones y los alcances de las diferentes ramas del poder y de los organismos de control y lo que fundamenta la participación ciudadana.  • Valoración de argumentos Se refiere a la capacidad del estudiante para analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos a propósito de una problemática social. Se espera que el estudiante esté en capacidad de, por ejemplo, identificar prejuicios; anticipar el impacto de un determinado discurso; comprender las intenciones implícitas en un acto comunicativo; evaluar la coherencia de un discurso; relacionar diferentes argumentos; evaluar la validez de generalizaciones; reconocer la confiabilidad de un enunciado.  • Multiperspectivismo Se refiere a la capacidad del estudiante de analizar una problemática social desde diferentes perspectivas. Se espera que el estudiante, a propósito de un conflicto, esté en capacidad de comprender en qué consiste el conflicto desde el punto de vista de cada una de los actores; entender qué buscan los diferentes actores; identificar coincidencias y diferencias entre los intereses de los actores; relacionar los roles sociales, las ideologías y cosmovisiones de los actores con sus opiniones o intereses; evaluar la receptividad de una posible solución desde el punto de vista de cada uno de los actores; anticipar el impacto de la implementación de una determinada solución para cada uno de los actores.  • Pensamiento sistémico Se refiere a la capacidad del estudiante de reconstruir y comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica, mediante la identificación y construcción de relaciones entre las distintas dimensiones presentes en los problemas sociales y en sus posibles alternativas de solución. Se espera que el estudiante, a propósito de un conflicto, esté en capacidad de identificar sus causas; establecer qué tipos de factores están presentes; comprender qué tipo de factores están enfrentados; comprender qué factores se privilegian en una determinada solución; evaluar la aplicabilidad de una posible solución; determinar la posibilidad de aplicar una solución dada en diferentes contextos. |
| Nivel A1  Nivel A2  Nivel B1  Nivel B2 |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**PREESCOLAR, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º, 9º, 10º, 11º COMPARATIVO CON LAS PREBAS SABER 11º**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | **LECTURA CRÍTICA (11º )**  **EL ICFES EN 3º EVALUÁ** | | | SABER PRO  COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | | | SABER PRO  COMPETENCIAS GENÉRICAS | | | | |
|  |  |  | **identificar y entender** | **comprender** | **reflexionar** | **FORMAR** | **ENSEÑAR** | **EVALUAR** | **COMUNICACIÓN ESCRITA** | **RAZONAMIENTO CUANTITATIVO** | **LECTURA**  **CRÍTICA** | **COMP.**  **CIUDADANAS** | **INGLÉS** |
| **5º J. MATINAL Y J. VESPERTINA** |  |  |  | Los contenidos explícitos de un texto.  Esto es, el estudiante debe identificar los eventos, las ideas, las afirmaciones y los demás elementos locales presentes en el texto, y debe entender esos elementos. | Cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.  El estudiante debe comprender la manera como se relacionan los elementos locales de un texto a nivel semántico y formal. | A partir de un texto y evaluar su contenido. El estudiante debe, por ejemplo, analizar argumentos, identificar supuestos, advertir implicaciones y reconocer estrategias discursivas.  Las tres competencias mencionadas se encuentran estrechamente relacionadas entre sí. Para aproximarse críticamente a un texto un estudiante debe, en primer lugar, comprender las unidades locales de sentido. En segundo lugar, debe integrar esa información para darle un sentido global al texto. Y, en tercer lugar, una vez superadas las dos etapas anteriores, debe tomar una postura crítica frente al texto, reflexionando sobre su contenido | 1. Comprender las características físicas, intelectuales y sociales de los estudiantes. Evalúa desempeños como:  1.1 Valorar y tener en cuenta la diversidad cultural y cognitiva de la comunidad educativa para planificar sus actividades de formación.  1.2 Reconocer y aprovechar situaciones positivas y negativas de interacción social de los estudiantes para consolidar su formación personal y social.  2. Entender la importancia del desarrollo cultural de los estudiantes. Evalúa desempeños como:  2.1 Tener en cuenta el carácter educable de los estudiantes para favorecer su formación.  2.2 Formular estrategias de formación para intervenir en los procesos de socialización de la comunidad educativa.  2.3 Tomar como referente la política pública, nacional, regional y local para favorecer la formación ciudadana.  3. Comprender los propios procesos de desarrollo profesional y buscar mejoramiento continuo. Evalúa desempeños como:  3.1 Establecer procesos reflexivos sobre su práctica para constituirla como ejercicio intelectual e investigativo.  3.2 Utilizar los resultados de la sistematización de su práctica para diseñar estrategias para su cualificación.  4. Vincular las prácticas educativas con el reconocimiento de la institución educativa como centro de desarrollo social y cultural. Evalúa desempeños como:  4.1 Utilizar principios de la política pública nacional, regional y local para potenciar desarrollos de las comunidades educativas.  4.2 Participar en la construcción de un Proyecto Educativo Institucional acorde a las condiciones del contexto.  4.3 Promover relaciones con padres y acudientes para vincularlos en procesos de formación colectivos. | 1.Comprender el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza.  Evalúa desempeños como:  1.1.Conocer la naturaleza de la disciplina que enseña para recontextualizarla en el acto educativo.  1.2.Conocer la didáctica de la disciplina que enseña para favorecer los aprendizajes de los estudiantes.  2. Diseñar proyectos curriculares, planes de estudio y unidades de aprendizaje. Evalúa desempeños como:  2.1.Establecer objetivos de enseñanza para planear la clase.  2.2.Diseñar mallas curriculares para organizar secuencias de enseñanza en el plan de estudios.  2.3.Planificar estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación.  3. Promover actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes.  Evalúa desempeños como:  3.1 Relacionar las actitudes, prácticas y experiencias de los estudiantes para el desarrollo de su clase.  3.2 Tener en cuenta los desarrollos cognitivos de los estudiantes en las actividades de enseñanza.  3.3 Utilizar dispositivos y procedimientos para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.  3.4 Poner en práctica estrategias para el manejo de la clase. | 1. Conocer diversas alternativas para evaluar. Evalúa desempeños como:  1.1 Utilizar la evaluación para hacer seguimiento a los procesos educativos.  1.2 Definir colectivamente criterios e instrumentos de evaluación coherentes con los objetivos de enseñanza y de aprendizaje.  1.3 Definir prácticas flexibles en la formas de evaluar.  2. Comprender el impacto de la evaluación en el mejoramiento de los procesos educativos. Evalúa desempeños como:  2.1 Analizar y utilizar los resultados de la evaluación para mejorar el currículo y las actividades de enseñanza y de aprendizaje.  2.2 Comunicar los resultados de la evaluación para mejorar procesos académicos y administrativos de la escuela.  3. Comprender la relevancia de la autorregulación en los sujetos de la educación. Evalúa desempeños como:  3.1 Utilizar los resultados de la evaluación para favorecer la autorregulación de los individuos.  3.2 Reconocer la evaluación como elemento para establecer la calidad del sistema educativo. | Este módulo evalúa la competencia para comunicar ideas por escrito referidas a un tema dado. Los temas sobre los que se pide escribir son de dominio público, no requieren conocimientos especializados, de modo que todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de producir un texto sobre ellos. En cualquiera de ellos, el modo como se desarrolla el tema propuesto permite detectar distintos niveles de la competencia para comunicarse por escrito. En pasadas oportunidades se ha solicitado a los estudiantes  • Analizar distintas perspectivas sobre el impacto del uso de la Internet en la sociedad.  • Evaluar el momento de la vida en que cada uno ha aprendido más.  • Plantear una reflexión sobre las relaciones entre géneros.  • Describir el proceso de ingreso a una institución educativa e indicar aspectos del procedimiento que se deberían mejorar.  • Escribir una carta en la que se le solicita al jefe un aumento de sueldo y se le exponen las razones por las cuales la solicitud debería ser aceptada. La calificación de los escritos tiene en cuenta principalmente tres aspectos:  • El planteamiento que se hace en el texto.  • La organización del texto.  • La forma de la expresión.  En relación con el planteamiento, se tiene en cuenta el nivel de desarrollo del tema propuesto en la tarea. Para esto, se considera el uso adecuado de distintos mecanismos que le dan unidad y coherencia al texto. Por tanto, obtendrán calificaciones altas los escritos en los que el tema dado se analice desde perspectivas innovadoras, no esperadas, se establezca claramente la referencialidad y se complejicen los planteamientos de manera efectiva.  Los textos cuyo contenido no sea claro, presenten ambigüedades, repeticiones innecesarias o redundancia en el planteamiento de las ideas, recibirán una calificación inferior.  La organización del texto se explora en el escrito al establecer si el estudiante eligió un esquema apropiado para comunicar un planteamiento y si usó adecuadamente distintos mecanismos para dar cohesión a la exposición de sus ideas (secuencialidad, uso de signos de puntuación, uso de conectores, etcétera). La calificación será alta cuando en la escritura haya evidencia de planeación, es decir, se note que el autor pensó en cómo expresar sus ideas de manera efectiva y ordenada, siguió esquemas adecuados al tipo de tarea propuesto y definió bien los párrafos que componen el texto.  Al contrario, se asignarán calificaciones bajas a los textos que presenten problemas de jerarquización de la información, que no construyan unidades coherentes y cohesionadas y que añadan información impertinente o irrelevante.  En relación con la forma de la expresión, se considera si la selección del lenguaje toma en cuenta el rol social del interlocutor y el propósito comunicativo de los escritos, si el texto cumple su función comunicativa: hacer una solicitud, sustentar un planteamiento, indicar cómo han de ejecutarse unas tareas, etcétera, o sea, si la redacción es socialmente efectiva.  Se asignarán calificaciones altas a aquellos textos en los que se aprecie que el estudiante adecua su discurso a las características del destinatario que se le ha indicado en la tarea; es decir, considera el nivel de conocimientos y el estatus del lector y selecciona el lenguaje y los conceptos apropiados para alcanzar efectivamente su propósito comunicativo; también se tendrá en cuenta que los textos hagan un uso adecuado del vocabulario y haya cierta elaboración del lenguaje mediante la integración de recursos estilísticos como metáforas, comparaciones, citas, etcétera. Por el contrario, aquellos escritos en los que no se detecte que el autor busca provocar una reacción específica en el lector, e incluso presenten problemas de manejo del lenguaje que impiden la comprensión de los enunciados, recibirán calificaciones bajas; este será el caso de escritos que tengan problemas de redacción relacionados con el significado de las palabras o limitaciones del vocabulario que impiden la comprensión de las ideas que se expresan. | Las competencias evaluadas en el módulo son:  1) Interpretación y representación,  2) Formulación y ejecución, y  3) Argumentación; su alcance se describe a continuación:  1. Interpretación y representación Involucra la comprensión de piezas de información, así como la generación de representaciones diversas a partir de ellas. Evalúa desempeños tales como:  • Comprender y manipular la información presentada en distintos formatos.  • Reconocer y obtener piezas de información a partir de diferentes representaciones.  • Comparar distintas formas de representar una misma información.  • Relacionar los datos disponibles con su sentido o significado dentro de la información.  2. Formulación y ejecución Involucra procesos relacionados con la identificación del problema, la proposición y construcción de estrategias adecuadas para su solución; además de la modelación y el uso de herramientas cuantitativas (aritméticas, métricas, geométricas, algebraicas elementales, y de probabilidad y estadística). Evalúa desempeños tales como:  • Plantear procesos y estrategias adecuados para enfrentarse a una situación.  • Seleccionar la información relevante y establecer relaciones entre variables para la solución (el análisis) de un problema.  • Diseñar planes, estrategias y alternativas para la solución de problemas.  • Utilizar herramientas cuantitativas para solucionar problemas.  • Resolver situaciones presentadas, ejecutando planes de acción definidos.  • Proponer soluciones pertinentes a las condiciones presentadas en la información.  • Comparar diferentes alternativas para la solución de una situación o problema.  3. Argumentación Incluye procesos relacionados con la validación de afirmaciones, como lo son justificar o refutar resultados, hipótesis o conclusiones que se derivan de la interpretación y de la modelación de situaciones. Evalúa desempeños tales como:  • Justificar la selección de procedimientos o estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.  • Utilizar argumentos sustentados en propiedades o conceptos matemáticos para validar o rechazar planes de solución propuestos.  • Identificar fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. La organización en diferentes niveles dada por los ciclos propedéuticos para la formación en el pregrado implica que el alcance de cada una de las competencias por las que se indaga en la prueba sea diferente, dependiendo de las características que deben tener los profesionales en cada nivel de formación. | 1. Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto.  2.Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.  3. Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido. | Competencias cognitivas  La prueba tiene cuatro componentes básicos:  • Conocimientos Incluye los fundamentos del modelo de Estado social de derecho y sus particularidades en nuestro país; los derechos y deberes ciudadanos establecidos en la Constitución; la organización del Estado; las funciones y los alcances de las diferentes ramas del poder y de los organismos de control y lo que fundamenta la participación ciudadana.  • Valoración de argumentos Se refiere a la capacidad del estudiante para analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos a propósito de una problemática social. Se espera que el estudiante esté en capacidad de, por ejemplo, identificar prejuicios; anticipar el impacto de un determinado discurso; comprender las intenciones implícitas en un acto comunicativo; evaluar la coherencia de un discurso; relacionar diferentes argumentos; evaluar la validez de generalizaciones; reconocer la confiabilidad de un enunciado.  • Multiperspectivismo Se refiere a la capacidad del estudiante de analizar una problemática social desde diferentes perspectivas. Se espera que el estudiante, a propósito de un conflicto, esté en capacidad de comprender en qué consiste el conflicto desde el punto de vista de cada una de los actores; entender qué buscan los diferentes actores; identificar coincidencias y diferencias entre los intereses de los actores; relacionar los roles sociales, las ideologías y cosmovisiones de los actores con sus opiniones o intereses; evaluar la receptividad de una posible solución desde el punto de vista de cada uno de los actores; anticipar el impacto de la implementación de una determinada solución para cada uno de los actores.  • Pensamiento sistémico Se refiere a la capacidad del estudiante de reconstruir y comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica, mediante la identificación y construcción de relaciones entre las distintas dimensiones presentes en los problemas sociales y en sus posibles alternativas de solución. Se espera que el estudiante, a propósito de un conflicto, esté en capacidad de identificar sus causas; establecer qué tipos de factores están presentes; comprender qué tipo de factores están enfrentados; comprender qué factores se privilegian en una determinada solución; evaluar la aplicabilidad de una posible solución; determinar la posibilidad de aplicar una solución dada en diferentes contextos. |
| Nivel A1  Nivel A2  Nivel B1  Nivel B2 |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**PREESCOLAR, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º, 9º, 10º, 11º COMPARATIVO CON LAS PREBAS SABER 11º**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | **LECTURA CRÍTICA (11º )**  **EL ICFES EN 3º EVALUÁ** | | | SABER PRO  COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | | | SABER PRO  COMPETENCIAS GENÉRICAS | | | | |
|  |  |  | **identificar y entender** | **comprender** | **reflexionar** | **FORMAR** | **ENSEÑAR** | **EVALUAR** | **COMUNICACIÓN ESCRITA** | **RAZONAMIENTO CUANTITATIVO** | **LECTURA**  **CRÍTICA** | **COMP.**  **CIUDADANAS** | **INGLÉS** |
| **6º J. MATINAL Y J. VESPERTINA** |  |  |  | Los contenidos explícitos de un texto.  Esto es, el estudiante debe identificar los eventos, las ideas, las afirmaciones y los demás elementos locales presentes en el texto, y debe entender esos elementos. | Cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.  El estudiante debe comprender la manera como se relacionan los elementos locales de un texto a nivel semántico y formal. | A partir de un texto y evaluar su contenido. El estudiante debe, por ejemplo, analizar argumentos, identificar supuestos, advertir implicaciones y reconocer estrategias discursivas.  Las tres competencias mencionadas se encuentran estrechamente relacionadas entre sí. Para aproximarse críticamente a un texto un estudiante debe, en primer lugar, comprender las unidades locales de sentido. En segundo lugar, debe integrar esa información para darle un sentido global al texto. Y, en tercer lugar, una vez superadas las dos etapas anteriores, debe tomar una postura crítica frente al texto, reflexionando sobre su contenido | 1. Comprender las características físicas, intelectuales y sociales de los estudiantes. Evalúa desempeños como:  1.1 Valorar y tener en cuenta la diversidad cultural y cognitiva de la comunidad educativa para planificar sus actividades de formación.  1.2 Reconocer y aprovechar situaciones positivas y negativas de interacción social de los estudiantes para consolidar su formación personal y social.  2. Entender la importancia del desarrollo cultural de los estudiantes. Evalúa desempeños como:  2.1 Tener en cuenta el carácter educable de los estudiantes para favorecer su formación.  2.2 Formular estrategias de formación para intervenir en los procesos de socialización de la comunidad educativa.  2.3 Tomar como referente la política pública, nacional, regional y local para favorecer la formación ciudadana.  3. Comprender los propios procesos de desarrollo profesional y buscar mejoramiento continuo. Evalúa desempeños como:  3.1 Establecer procesos reflexivos sobre su práctica para constituirla como ejercicio intelectual e investigativo.  3.2 Utilizar los resultados de la sistematización de su práctica para diseñar estrategias para su cualificación.  4. Vincular las prácticas educativas con el reconocimiento de la institución educativa como centro de desarrollo social y cultural. Evalúa desempeños como:  4.1 Utilizar principios de la política pública nacional, regional y local para potenciar desarrollos de las comunidades educativas.  4.2 Participar en la construcción de un Proyecto Educativo Institucional acorde a las condiciones del contexto.  4.3 Promover relaciones con padres y acudientes para vincularlos en procesos de formación colectivos. | 1.Comprender el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza.  Evalúa desempeños como:  1.1.Conocer la naturaleza de la disciplina que enseña para recontextualizarla en el acto educativo.  1.2.Conocer la didáctica de la disciplina que enseña para favorecer los aprendizajes de los estudiantes.  2. Diseñar proyectos curriculares, planes de estudio y unidades de aprendizaje. Evalúa desempeños como:  2.1.Establecer objetivos de enseñanza para planear la clase.  2.2.Diseñar mallas curriculares para organizar secuencias de enseñanza en el plan de estudios.  2.3.Planificar estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación.  3. Promover actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes.  Evalúa desempeños como:  3.1 Relacionar las actitudes, prácticas y experiencias de los estudiantes para el desarrollo de su clase.  3.2 Tener en cuenta los desarrollos cognitivos de los estudiantes en las actividades de enseñanza.  3.3 Utilizar dispositivos y procedimientos para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.  3.4 Poner en práctica estrategias para el manejo de la clase. | 1. Conocer diversas alternativas para evaluar. Evalúa desempeños como:  1.1 Utilizar la evaluación para hacer seguimiento a los procesos educativos.  1.2 Definir colectivamente criterios e instrumentos de evaluación coherentes con los objetivos de enseñanza y de aprendizaje.  1.3 Definir prácticas flexibles en la formas de evaluar.  2. Comprender el impacto de la evaluación en el mejoramiento de los procesos educativos. Evalúa desempeños como:  2.1 Analizar y utilizar los resultados de la evaluación para mejorar el currículo y las actividades de enseñanza y de aprendizaje.  2.2 Comunicar los resultados de la evaluación para mejorar procesos académicos y administrativos de la escuela.  3. Comprender la relevancia de la autorregulación en los sujetos de la educación. Evalúa desempeños como:  3.1 Utilizar los resultados de la evaluación para favorecer la autorregulación de los individuos.  3.2 Reconocer la evaluación como elemento para establecer la calidad del sistema educativo. | Este módulo evalúa la competencia para comunicar ideas por escrito referidas a un tema dado. Los temas sobre los que se pide escribir son de dominio público, no requieren conocimientos especializados, de modo que todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de producir un texto sobre ellos. En cualquiera de ellos, el modo como se desarrolla el tema propuesto permite detectar distintos niveles de la competencia para comunicarse por escrito. En pasadas oportunidades se ha solicitado a los estudiantes  • Analizar distintas perspectivas sobre el impacto del uso de la Internet en la sociedad.  • Evaluar el momento de la vida en que cada uno ha aprendido más.  • Plantear una reflexión sobre las relaciones entre géneros.  • Describir el proceso de ingreso a una institución educativa e indicar aspectos del procedimiento que se deberían mejorar.  • Escribir una carta en la que se le solicita al jefe un aumento de sueldo y se le exponen las razones por las cuales la solicitud debería ser aceptada. La calificación de los escritos tiene en cuenta principalmente tres aspectos:  • El planteamiento que se hace en el texto.  • La organización del texto.  • La forma de la expresión.  En relación con el planteamiento, se tiene en cuenta el nivel de desarrollo del tema propuesto en la tarea. Para esto, se considera el uso adecuado de distintos mecanismos que le dan unidad y coherencia al texto. Por tanto, obtendrán calificaciones altas los escritos en los que el tema dado se analice desde perspectivas innovadoras, no esperadas, se establezca claramente la referencialidad y se complejicen los planteamientos de manera efectiva.  Los textos cuyo contenido no sea claro, presenten ambigüedades, repeticiones innecesarias o redundancia en el planteamiento de las ideas, recibirán una calificación inferior.  La organización del texto se explora en el escrito al establecer si el estudiante eligió un esquema apropiado para comunicar un planteamiento y si usó adecuadamente distintos mecanismos para dar cohesión a la exposición de sus ideas (secuencialidad, uso de signos de puntuación, uso de conectores, etcétera). La calificación será alta cuando en la escritura haya evidencia de planeación, es decir, se note que el autor pensó en cómo expresar sus ideas de manera efectiva y ordenada, siguió esquemas adecuados al tipo de tarea propuesto y definió bien los párrafos que componen el texto.  Al contrario, se asignarán calificaciones bajas a los textos que presenten problemas de jerarquización de la información, que no construyan unidades coherentes y cohesionadas y que añadan información impertinente o irrelevante.  En relación con la forma de la expresión, se considera si la selección del lenguaje toma en cuenta el rol social del interlocutor y el propósito comunicativo de los escritos, si el texto cumple su función comunicativa: hacer una solicitud, sustentar un planteamiento, indicar cómo han de ejecutarse unas tareas, etcétera, o sea, si la redacción es socialmente efectiva.  Se asignarán calificaciones altas a aquellos textos en los que se aprecie que el estudiante adecua su discurso a las características del destinatario que se le ha indicado en la tarea; es decir, considera el nivel de conocimientos y el estatus del lector y selecciona el lenguaje y los conceptos apropiados para alcanzar efectivamente su propósito comunicativo; también se tendrá en cuenta que los textos hagan un uso adecuado del vocabulario y haya cierta elaboración del lenguaje mediante la integración de recursos estilísticos como metáforas, comparaciones, citas, etcétera. Por el contrario, aquellos escritos en los que no se detecte que el autor busca provocar una reacción específica en el lector, e incluso presenten problemas de manejo del lenguaje que impiden la comprensión de los enunciados, recibirán calificaciones bajas; este será el caso de escritos que tengan problemas de redacción relacionados con el significado de las palabras o limitaciones del vocabulario que impiden la comprensión de las ideas que se expresan. | Las competencias evaluadas en el módulo son:  1) Interpretación y representación,  2) Formulación y ejecución, y  3) Argumentación; su alcance se describe a continuación:  1. Interpretación y representación Involucra la comprensión de piezas de información, así como la generación de representaciones diversas a partir de ellas. Evalúa desempeños tales como:  • Comprender y manipular la información presentada en distintos formatos.  • Reconocer y obtener piezas de información a partir de diferentes representaciones.  • Comparar distintas formas de representar una misma información.  • Relacionar los datos disponibles con su sentido o significado dentro de la información.  2. Formulación y ejecución Involucra procesos relacionados con la identificación del problema, la proposición y construcción de estrategias adecuadas para su solución; además de la modelación y el uso de herramientas cuantitativas (aritméticas, métricas, geométricas, algebraicas elementales, y de probabilidad y estadística). Evalúa desempeños tales como:  • Plantear procesos y estrategias adecuados para enfrentarse a una situación.  • Seleccionar la información relevante y establecer relaciones entre variables para la solución (el análisis) de un problema.  • Diseñar planes, estrategias y alternativas para la solución de problemas.  • Utilizar herramientas cuantitativas para solucionar problemas.  • Resolver situaciones presentadas, ejecutando planes de acción definidos.  • Proponer soluciones pertinentes a las condiciones presentadas en la información.  • Comparar diferentes alternativas para la solución de una situación o problema.  3. Argumentación Incluye procesos relacionados con la validación de afirmaciones, como lo son justificar o refutar resultados, hipótesis o conclusiones que se derivan de la interpretación y de la modelación de situaciones. Evalúa desempeños tales como:  • Justificar la selección de procedimientos o estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.  • Utilizar argumentos sustentados en propiedades o conceptos matemáticos para validar o rechazar planes de solución propuestos.  • Identificar fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. La organización en diferentes niveles dada por los ciclos propedéuticos para la formación en el pregrado implica que el alcance de cada una de las competencias por las que se indaga en la prueba sea diferente, dependiendo de las características que deben tener los profesionales en cada nivel de formación. | 1. Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto.  2.Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.  3. Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido. | Competencias cognitivas  La prueba tiene cuatro componentes básicos:  • Conocimientos Incluye los fundamentos del modelo de Estado social de derecho y sus particularidades en nuestro país; los derechos y deberes ciudadanos establecidos en la Constitución; la organización del Estado; las funciones y los alcances de las diferentes ramas del poder y de los organismos de control y lo que fundamenta la participación ciudadana.  • Valoración de argumentos Se refiere a la capacidad del estudiante para analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos a propósito de una problemática social. Se espera que el estudiante esté en capacidad de, por ejemplo, identificar prejuicios; anticipar el impacto de un determinado discurso; comprender las intenciones implícitas en un acto comunicativo; evaluar la coherencia de un discurso; relacionar diferentes argumentos; evaluar la validez de generalizaciones; reconocer la confiabilidad de un enunciado.  • Multiperspectivismo Se refiere a la capacidad del estudiante de analizar una problemática social desde diferentes perspectivas. Se espera que el estudiante, a propósito de un conflicto, esté en capacidad de comprender en qué consiste el conflicto desde el punto de vista de cada una de los actores; entender qué buscan los diferentes actores; identificar coincidencias y diferencias entre los intereses de los actores; relacionar los roles sociales, las ideologías y cosmovisiones de los actores con sus opiniones o intereses; evaluar la receptividad de una posible solución desde el punto de vista de cada uno de los actores; anticipar el impacto de la implementación de una determinada solución para cada uno de los actores.  • Pensamiento sistémico Se refiere a la capacidad del estudiante de reconstruir y comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica, mediante la identificación y construcción de relaciones entre las distintas dimensiones presentes en los problemas sociales y en sus posibles alternativas de solución. Se espera que el estudiante, a propósito de un conflicto, esté en capacidad de identificar sus causas; establecer qué tipos de factores están presentes; comprender qué tipo de factores están enfrentados; comprender qué factores se privilegian en una determinada solución; evaluar la aplicabilidad de una posible solución; determinar la posibilidad de aplicar una solución dada en diferentes contextos. |
| Nivel A1  Nivel A2  Nivel B1  Nivel B2 |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**PREESCOLAR, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º, 9º, 10º, 11º COMPARATIVO CON LAS PREBAS SABER 11º**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | **LECTURA CRÍTICA (11º )**  **EL ICFES EN 3º EVALUÁ** | | | SABER PRO  COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | | | SABER PRO  COMPETENCIAS GENÉRICAS | | | | |
|  |  |  | **identificar y entender** | **comprender** | **reflexionar** | **FORMAR** | **ENSEÑAR** | **EVALUAR** | **COMUNICACIÓN ESCRITA** | **RAZONAMIENTO CUANTITATIVO** | **LECTURA**  **CRÍTICA** | **COMP.**  **CIUDADANAS** | **INGLÉS** |
| **7º J. MATINAL Y J. VESPERTINA** |  |  |  | Los contenidos explícitos de un texto.  Esto es, el estudiante debe identificar los eventos, las ideas, las afirmaciones y los demás elementos locales presentes en el texto, y debe entender esos elementos. | Cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.  El estudiante debe comprender la manera como se relacionan los elementos locales de un texto a nivel semántico y formal. | A partir de un texto y evaluar su contenido. El estudiante debe, por ejemplo, analizar argumentos, identificar supuestos, advertir implicaciones y reconocer estrategias discursivas.  Las tres competencias mencionadas se encuentran estrechamente relacionadas entre sí. Para aproximarse críticamente a un texto un estudiante debe, en primer lugar, comprender las unidades locales de sentido. En segundo lugar, debe integrar esa información para darle un sentido global al texto. Y, en tercer lugar, una vez superadas las dos etapas anteriores, debe tomar una postura crítica frente al texto, reflexionando sobre su contenido | 1. Comprender las características físicas, intelectuales y sociales de los estudiantes. Evalúa desempeños como:  1.1 Valorar y tener en cuenta la diversidad cultural y cognitiva de la comunidad educativa para planificar sus actividades de formación.  1.2 Reconocer y aprovechar situaciones positivas y negativas de interacción social de los estudiantes para consolidar su formación personal y social.  2. Entender la importancia del desarrollo cultural de los estudiantes. Evalúa desempeños como:  2.1 Tener en cuenta el carácter educable de los estudiantes para favorecer su formación.  2.2 Formular estrategias de formación para intervenir en los procesos de socialización de la comunidad educativa.  2.3 Tomar como referente la política pública, nacional, regional y local para favorecer la formación ciudadana.  3. Comprender los propios procesos de desarrollo profesional y buscar mejoramiento continuo. Evalúa desempeños como:  3.1 Establecer procesos reflexivos sobre su práctica para constituirla como ejercicio intelectual e investigativo.  3.2 Utilizar los resultados de la sistematización de su práctica para diseñar estrategias para su cualificación.  4. Vincular las prácticas educativas con el reconocimiento de la institución educativa como centro de desarrollo social y cultural. Evalúa desempeños como:  4.1 Utilizar principios de la política pública nacional, regional y local para potenciar desarrollos de las comunidades educativas.  4.2 Participar en la construcción de un Proyecto Educativo Institucional acorde a las condiciones del contexto.  4.3 Promover relaciones con padres y acudientes para vincularlos en procesos de formación colectivos. | 1.Comprender el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza.  Evalúa desempeños como:  1.1.Conocer la naturaleza de la disciplina que enseña para recontextualizarla en el acto educativo.  1.2.Conocer la didáctica de la disciplina que enseña para favorecer los aprendizajes de los estudiantes.  2. Diseñar proyectos curriculares, planes de estudio y unidades de aprendizaje. Evalúa desempeños como:  2.1.Establecer objetivos de enseñanza para planear la clase.  2.2.Diseñar mallas curriculares para organizar secuencias de enseñanza en el plan de estudios.  2.3.Planificar estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación.  3. Promover actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes.  Evalúa desempeños como:  3.1 Relacionar las actitudes, prácticas y experiencias de los estudiantes para el desarrollo de su clase.  3.2 Tener en cuenta los desarrollos cognitivos de los estudiantes en las actividades de enseñanza.  3.3 Utilizar dispositivos y procedimientos para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.  3.4 Poner en práctica estrategias para el manejo de la clase. | 1. Conocer diversas alternativas para evaluar. Evalúa desempeños como:  1.1 Utilizar la evaluación para hacer seguimiento a los procesos educativos.  1.2 Definir colectivamente criterios e instrumentos de evaluación coherentes con los objetivos de enseñanza y de aprendizaje.  1.3 Definir prácticas flexibles en la formas de evaluar.  2. Comprender el impacto de la evaluación en el mejoramiento de los procesos educativos. Evalúa desempeños como:  2.1 Analizar y utilizar los resultados de la evaluación para mejorar el currículo y las actividades de enseñanza y de aprendizaje.  2.2 Comunicar los resultados de la evaluación para mejorar procesos académicos y administrativos de la escuela.  3. Comprender la relevancia de la autorregulación en los sujetos de la educación. Evalúa desempeños como:  3.1 Utilizar los resultados de la evaluación para favorecer la autorregulación de los individuos.  3.2 Reconocer la evaluación como elemento para establecer la calidad del sistema educativo. | Este módulo evalúa la competencia para comunicar ideas por escrito referidas a un tema dado. Los temas sobre los que se pide escribir son de dominio público, no requieren conocimientos especializados, de modo que todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de producir un texto sobre ellos. En cualquiera de ellos, el modo como se desarrolla el tema propuesto permite detectar distintos niveles de la competencia para comunicarse por escrito. En pasadas oportunidades se ha solicitado a los estudiantes  • Analizar distintas perspectivas sobre el impacto del uso de la Internet en la sociedad.  • Evaluar el momento de la vida en que cada uno ha aprendido más.  • Plantear una reflexión sobre las relaciones entre géneros.  • Describir el proceso de ingreso a una institución educativa e indicar aspectos del procedimiento que se deberían mejorar.  • Escribir una carta en la que se le solicita al jefe un aumento de sueldo y se le exponen las razones por las cuales la solicitud debería ser aceptada. La calificación de los escritos tiene en cuenta principalmente tres aspectos:  • El planteamiento que se hace en el texto.  • La organización del texto.  • La forma de la expresión.  En relación con el planteamiento, se tiene en cuenta el nivel de desarrollo del tema propuesto en la tarea. Para esto, se considera el uso adecuado de distintos mecanismos que le dan unidad y coherencia al texto. Por tanto, obtendrán calificaciones altas los escritos en los que el tema dado se analice desde perspectivas innovadoras, no esperadas, se establezca claramente la referencialidad y se complejicen los planteamientos de manera efectiva.  Los textos cuyo contenido no sea claro, presenten ambigüedades, repeticiones innecesarias o redundancia en el planteamiento de las ideas, recibirán una calificación inferior.  La organización del texto se explora en el escrito al establecer si el estudiante eligió un esquema apropiado para comunicar un planteamiento y si usó adecuadamente distintos mecanismos para dar cohesión a la exposición de sus ideas (secuencialidad, uso de signos de puntuación, uso de conectores, etcétera). La calificación será alta cuando en la escritura haya evidencia de planeación, es decir, se note que el autor pensó en cómo expresar sus ideas de manera efectiva y ordenada, siguió esquemas adecuados al tipo de tarea propuesto y definió bien los párrafos que componen el texto.  Al contrario, se asignarán calificaciones bajas a los textos que presenten problemas de jerarquización de la información, que no construyan unidades coherentes y cohesionadas y que añadan información impertinente o irrelevante.  En relación con la forma de la expresión, se considera si la selección del lenguaje toma en cuenta el rol social del interlocutor y el propósito comunicativo de los escritos, si el texto cumple su función comunicativa: hacer una solicitud, sustentar un planteamiento, indicar cómo han de ejecutarse unas tareas, etcétera, o sea, si la redacción es socialmente efectiva.  Se asignarán calificaciones altas a aquellos textos en los que se aprecie que el estudiante adecua su discurso a las características del destinatario que se le ha indicado en la tarea; es decir, considera el nivel de conocimientos y el estatus del lector y selecciona el lenguaje y los conceptos apropiados para alcanzar efectivamente su propósito comunicativo; también se tendrá en cuenta que los textos hagan un uso adecuado del vocabulario y haya cierta elaboración del lenguaje mediante la integración de recursos estilísticos como metáforas, comparaciones, citas, etcétera. Por el contrario, aquellos escritos en los que no se detecte que el autor busca provocar una reacción específica en el lector, e incluso presenten problemas de manejo del lenguaje que impiden la comprensión de los enunciados, recibirán calificaciones bajas; este será el caso de escritos que tengan problemas de redacción relacionados con el significado de las palabras o limitaciones del vocabulario que impiden la comprensión de las ideas que se expresan. | Las competencias evaluadas en el módulo son:  1) Interpretación y representación,  2) Formulación y ejecución, y  3) Argumentación; su alcance se describe a continuación:  1. Interpretación y representación Involucra la comprensión de piezas de información, así como la generación de representaciones diversas a partir de ellas. Evalúa desempeños tales como:  • Comprender y manipular la información presentada en distintos formatos.  • Reconocer y obtener piezas de información a partir de diferentes representaciones.  • Comparar distintas formas de representar una misma información.  • Relacionar los datos disponibles con su sentido o significado dentro de la información.  2. Formulación y ejecución Involucra procesos relacionados con la identificación del problema, la proposición y construcción de estrategias adecuadas para su solución; además de la modelación y el uso de herramientas cuantitativas (aritméticas, métricas, geométricas, algebraicas elementales, y de probabilidad y estadística). Evalúa desempeños tales como:  • Plantear procesos y estrategias adecuados para enfrentarse a una situación.  • Seleccionar la información relevante y establecer relaciones entre variables para la solución (el análisis) de un problema.  • Diseñar planes, estrategias y alternativas para la solución de problemas.  • Utilizar herramientas cuantitativas para solucionar problemas.  • Resolver situaciones presentadas, ejecutando planes de acción definidos.  • Proponer soluciones pertinentes a las condiciones presentadas en la información.  • Comparar diferentes alternativas para la solución de una situación o problema.  3. Argumentación Incluye procesos relacionados con la validación de afirmaciones, como lo son justificar o refutar resultados, hipótesis o conclusiones que se derivan de la interpretación y de la modelación de situaciones. Evalúa desempeños tales como:  • Justificar la selección de procedimientos o estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.  • Utilizar argumentos sustentados en propiedades o conceptos matemáticos para validar o rechazar planes de solución propuestos.  • Identificar fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. La organización en diferentes niveles dada por los ciclos propedéuticos para la formación en el pregrado implica que el alcance de cada una de las competencias por las que se indaga en la prueba sea diferente, dependiendo de las características que deben tener los profesionales en cada nivel de formación. | 1. Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto.  2.Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.  3. Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido. | Competencias cognitivas  La prueba tiene cuatro componentes básicos:  • Conocimientos Incluye los fundamentos del modelo de Estado social de derecho y sus particularidades en nuestro país; los derechos y deberes ciudadanos establecidos en la Constitución; la organización del Estado; las funciones y los alcances de las diferentes ramas del poder y de los organismos de control y lo que fundamenta la participación ciudadana.  • Valoración de argumentos Se refiere a la capacidad del estudiante para analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos a propósito de una problemática social. Se espera que el estudiante esté en capacidad de, por ejemplo, identificar prejuicios; anticipar el impacto de un determinado discurso; comprender las intenciones implícitas en un acto comunicativo; evaluar la coherencia de un discurso; relacionar diferentes argumentos; evaluar la validez de generalizaciones; reconocer la confiabilidad de un enunciado.  • Multiperspectivismo Se refiere a la capacidad del estudiante de analizar una problemática social desde diferentes perspectivas. Se espera que el estudiante, a propósito de un conflicto, esté en capacidad de comprender en qué consiste el conflicto desde el punto de vista de cada una de los actores; entender qué buscan los diferentes actores; identificar coincidencias y diferencias entre los intereses de los actores; relacionar los roles sociales, las ideologías y cosmovisiones de los actores con sus opiniones o intereses; evaluar la receptividad de una posible solución desde el punto de vista de cada uno de los actores; anticipar el impacto de la implementación de una determinada solución para cada uno de los actores.  • Pensamiento sistémico Se refiere a la capacidad del estudiante de reconstruir y comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica, mediante la identificación y construcción de relaciones entre las distintas dimensiones presentes en los problemas sociales y en sus posibles alternativas de solución. Se espera que el estudiante, a propósito de un conflicto, esté en capacidad de identificar sus causas; establecer qué tipos de factores están presentes; comprender qué tipo de factores están enfrentados; comprender qué factores se privilegian en una determinada solución; evaluar la aplicabilidad de una posible solución; determinar la posibilidad de aplicar una solución dada en diferentes contextos. |
| Nivel A1  Nivel A2  Nivel B1  Nivel B2 |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**PREESCOLAR, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º, 9º, 10º, 11º COMPARATIVO CON LAS PREBAS SABER 11º**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | **LECTURA CRÍTICA (11º )**  **EL ICFES EN 3º EVALUÁ** | | | SABER PRO  COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | | | SABER PRO  COMPETENCIAS GENÉRICAS | | | | |
|  |  |  | **identificar y entender** | **comprender** | **reflexionar** | **FORMAR** | **ENSEÑAR** | **EVALUAR** | **COMUNICACIÓN ESCRITA** | **RAZONAMIENTO CUANTITATIVO** | **LECTURA**  **CRÍTICA** | **COMP.**  **CIUDADANAS** | **INGLÉS** |
| **8º J. MATINAL Y J. VESPERTINA** |  |  |  | Los contenidos explícitos de un texto.  Esto es, el estudiante debe identificar los eventos, las ideas, las afirmaciones y los demás elementos locales presentes en el texto, y debe entender esos elementos. | Cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.  El estudiante debe comprender la manera como se relacionan los elementos locales de un texto a nivel semántico y formal. | A partir de un texto y evaluar su contenido. El estudiante debe, por ejemplo, analizar argumentos, identificar supuestos, advertir implicaciones y reconocer estrategias discursivas.  Las tres competencias mencionadas se encuentran estrechamente relacionadas entre sí. Para aproximarse críticamente a un texto un estudiante debe, en primer lugar, comprender las unidades locales de sentido. En segundo lugar, debe integrar esa información para darle un sentido global al texto. Y, en tercer lugar, una vez superadas las dos etapas anteriores, debe tomar una postura crítica frente al texto, reflexionando sobre su contenido | 1. Comprender las características físicas, intelectuales y sociales de los estudiantes. Evalúa desempeños como:  1.1 Valorar y tener en cuenta la diversidad cultural y cognitiva de la comunidad educativa para planificar sus actividades de formación.  1.2 Reconocer y aprovechar situaciones positivas y negativas de interacción social de los estudiantes para consolidar su formación personal y social.  2. Entender la importancia del desarrollo cultural de los estudiantes. Evalúa desempeños como:  2.1 Tener en cuenta el carácter educable de los estudiantes para favorecer su formación.  2.2 Formular estrategias de formación para intervenir en los procesos de socialización de la comunidad educativa.  2.3 Tomar como referente la política pública, nacional, regional y local para favorecer la formación ciudadana.  3. Comprender los propios procesos de desarrollo profesional y buscar mejoramiento continuo. Evalúa desempeños como:  3.1 Establecer procesos reflexivos sobre su práctica para constituirla como ejercicio intelectual e investigativo.  3.2 Utilizar los resultados de la sistematización de su práctica para diseñar estrategias para su cualificación.  4. Vincular las prácticas educativas con el reconocimiento de la institución educativa como centro de desarrollo social y cultural. Evalúa desempeños como:  4.1 Utilizar principios de la política pública nacional, regional y local para potenciar desarrollos de las comunidades educativas.  4.2 Participar en la construcción de un Proyecto Educativo Institucional acorde a las condiciones del contexto.  4.3 Promover relaciones con padres y acudientes para vincularlos en procesos de formación colectivos. | 1.Comprender el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza.  Evalúa desempeños como:  1.1.Conocer la naturaleza de la disciplina que enseña para recontextualizarla en el acto educativo.  1.2.Conocer la didáctica de la disciplina que enseña para favorecer los aprendizajes de los estudiantes.  2. Diseñar proyectos curriculares, planes de estudio y unidades de aprendizaje. Evalúa desempeños como:  2.1.Establecer objetivos de enseñanza para planear la clase.  2.2.Diseñar mallas curriculares para organizar secuencias de enseñanza en el plan de estudios.  2.3.Planificar estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación.  3. Promover actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes.  Evalúa desempeños como:  3.1 Relacionar las actitudes, prácticas y experiencias de los estudiantes para el desarrollo de su clase.  3.2 Tener en cuenta los desarrollos cognitivos de los estudiantes en las actividades de enseñanza.  3.3 Utilizar dispositivos y procedimientos para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.  3.4 Poner en práctica estrategias para el manejo de la clase. | 1. Conocer diversas alternativas para evaluar. Evalúa desempeños como:  1.1 Utilizar la evaluación para hacer seguimiento a los procesos educativos.  1.2 Definir colectivamente criterios e instrumentos de evaluación coherentes con los objetivos de enseñanza y de aprendizaje.  1.3 Definir prácticas flexibles en la formas de evaluar.  2. Comprender el impacto de la evaluación en el mejoramiento de los procesos educativos. Evalúa desempeños como:  2.1 Analizar y utilizar los resultados de la evaluación para mejorar el currículo y las actividades de enseñanza y de aprendizaje.  2.2 Comunicar los resultados de la evaluación para mejorar procesos académicos y administrativos de la escuela.  3. Comprender la relevancia de la autorregulación en los sujetos de la educación. Evalúa desempeños como:  3.1 Utilizar los resultados de la evaluación para favorecer la autorregulación de los individuos.  3.2 Reconocer la evaluación como elemento para establecer la calidad del sistema educativo. | Este módulo evalúa la competencia para comunicar ideas por escrito referidas a un tema dado. Los temas sobre los que se pide escribir son de dominio público, no requieren conocimientos especializados, de modo que todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de producir un texto sobre ellos. En cualquiera de ellos, el modo como se desarrolla el tema propuesto permite detectar distintos niveles de la competencia para comunicarse por escrito. En pasadas oportunidades se ha solicitado a los estudiantes  • Analizar distintas perspectivas sobre el impacto del uso de la Internet en la sociedad.  • Evaluar el momento de la vida en que cada uno ha aprendido más.  • Plantear una reflexión sobre las relaciones entre géneros.  • Describir el proceso de ingreso a una institución educativa e indicar aspectos del procedimiento que se deberían mejorar.  • Escribir una carta en la que se le solicita al jefe un aumento de sueldo y se le exponen las razones por las cuales la solicitud debería ser aceptada. La calificación de los escritos tiene en cuenta principalmente tres aspectos:  • El planteamiento que se hace en el texto.  • La organización del texto.  • La forma de la expresión.  En relación con el planteamiento, se tiene en cuenta el nivel de desarrollo del tema propuesto en la tarea. Para esto, se considera el uso adecuado de distintos mecanismos que le dan unidad y coherencia al texto. Por tanto, obtendrán calificaciones altas los escritos en los que el tema dado se analice desde perspectivas innovadoras, no esperadas, se establezca claramente la referencialidad y se complejicen los planteamientos de manera efectiva.  Los textos cuyo contenido no sea claro, presenten ambigüedades, repeticiones innecesarias o redundancia en el planteamiento de las ideas, recibirán una calificación inferior.  La organización del texto se explora en el escrito al establecer si el estudiante eligió un esquema apropiado para comunicar un planteamiento y si usó adecuadamente distintos mecanismos para dar cohesión a la exposición de sus ideas (secuencialidad, uso de signos de puntuación, uso de conectores, etcétera). La calificación será alta cuando en la escritura haya evidencia de planeación, es decir, se note que el autor pensó en cómo expresar sus ideas de manera efectiva y ordenada, siguió esquemas adecuados al tipo de tarea propuesto y definió bien los párrafos que componen el texto.  Al contrario, se asignarán calificaciones bajas a los textos que presenten problemas de jerarquización de la información, que no construyan unidades coherentes y cohesionadas y que añadan información impertinente o irrelevante.  En relación con la forma de la expresión, se considera si la selección del lenguaje toma en cuenta el rol social del interlocutor y el propósito comunicativo de los escritos, si el texto cumple su función comunicativa: hacer una solicitud, sustentar un planteamiento, indicar cómo han de ejecutarse unas tareas, etcétera, o sea, si la redacción es socialmente efectiva.  Se asignarán calificaciones altas a aquellos textos en los que se aprecie que el estudiante adecua su discurso a las características del destinatario que se le ha indicado en la tarea; es decir, considera el nivel de conocimientos y el estatus del lector y selecciona el lenguaje y los conceptos apropiados para alcanzar efectivamente su propósito comunicativo; también se tendrá en cuenta que los textos hagan un uso adecuado del vocabulario y haya cierta elaboración del lenguaje mediante la integración de recursos estilísticos como metáforas, comparaciones, citas, etcétera. Por el contrario, aquellos escritos en los que no se detecte que el autor busca provocar una reacción específica en el lector, e incluso presenten problemas de manejo del lenguaje que impiden la comprensión de los enunciados, recibirán calificaciones bajas; este será el caso de escritos que tengan problemas de redacción relacionados con el significado de las palabras o limitaciones del vocabulario que impiden la comprensión de las ideas que se expresan. | Las competencias evaluadas en el módulo son:  1) Interpretación y representación,  2) Formulación y ejecución, y  3) Argumentación; su alcance se describe a continuación:  1. Interpretación y representación Involucra la comprensión de piezas de información, así como la generación de representaciones diversas a partir de ellas. Evalúa desempeños tales como:  • Comprender y manipular la información presentada en distintos formatos.  • Reconocer y obtener piezas de información a partir de diferentes representaciones.  • Comparar distintas formas de representar una misma información.  • Relacionar los datos disponibles con su sentido o significado dentro de la información.  2. Formulación y ejecución Involucra procesos relacionados con la identificación del problema, la proposición y construcción de estrategias adecuadas para su solución; además de la modelación y el uso de herramientas cuantitativas (aritméticas, métricas, geométricas, algebraicas elementales, y de probabilidad y estadística). Evalúa desempeños tales como:  • Plantear procesos y estrategias adecuados para enfrentarse a una situación.  • Seleccionar la información relevante y establecer relaciones entre variables para la solución (el análisis) de un problema.  • Diseñar planes, estrategias y alternativas para la solución de problemas.  • Utilizar herramientas cuantitativas para solucionar problemas.  • Resolver situaciones presentadas, ejecutando planes de acción definidos.  • Proponer soluciones pertinentes a las condiciones presentadas en la información.  • Comparar diferentes alternativas para la solución de una situación o problema.  3. Argumentación Incluye procesos relacionados con la validación de afirmaciones, como lo son justificar o refutar resultados, hipótesis o conclusiones que se derivan de la interpretación y de la modelación de situaciones. Evalúa desempeños tales como:  • Justificar la selección de procedimientos o estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.  • Utilizar argumentos sustentados en propiedades o conceptos matemáticos para validar o rechazar planes de solución propuestos.  • Identificar fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. La organización en diferentes niveles dada por los ciclos propedéuticos para la formación en el pregrado implica que el alcance de cada una de las competencias por las que se indaga en la prueba sea diferente, dependiendo de las características que deben tener los profesionales en cada nivel de formación. | 1. Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto.  2.Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.  3. Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido. | Competencias cognitivas  La prueba tiene cuatro componentes básicos:  • Conocimientos Incluye los fundamentos del modelo de Estado social de derecho y sus particularidades en nuestro país; los derechos y deberes ciudadanos establecidos en la Constitución; la organización del Estado; las funciones y los alcances de las diferentes ramas del poder y de los organismos de control y lo que fundamenta la participación ciudadana.  • Valoración de argumentos Se refiere a la capacidad del estudiante para analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos a propósito de una problemática social. Se espera que el estudiante esté en capacidad de, por ejemplo, identificar prejuicios; anticipar el impacto de un determinado discurso; comprender las intenciones implícitas en un acto comunicativo; evaluar la coherencia de un discurso; relacionar diferentes argumentos; evaluar la validez de generalizaciones; reconocer la confiabilidad de un enunciado.  • Multiperspectivismo Se refiere a la capacidad del estudiante de analizar una problemática social desde diferentes perspectivas. Se espera que el estudiante, a propósito de un conflicto, esté en capacidad de comprender en qué consiste el conflicto desde el punto de vista de cada una de los actores; entender qué buscan los diferentes actores; identificar coincidencias y diferencias entre los intereses de los actores; relacionar los roles sociales, las ideologías y cosmovisiones de los actores con sus opiniones o intereses; evaluar la receptividad de una posible solución desde el punto de vista de cada uno de los actores; anticipar el impacto de la implementación de una determinada solución para cada uno de los actores.  • Pensamiento sistémico Se refiere a la capacidad del estudiante de reconstruir y comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica, mediante la identificación y construcción de relaciones entre las distintas dimensiones presentes en los problemas sociales y en sus posibles alternativas de solución. Se espera que el estudiante, a propósito de un conflicto, esté en capacidad de identificar sus causas; establecer qué tipos de factores están presentes; comprender qué tipo de factores están enfrentados; comprender qué factores se privilegian en una determinada solución; evaluar la aplicabilidad de una posible solución; determinar la posibilidad de aplicar una solución dada en diferentes contextos. |
| Nivel A1  Nivel A2  Nivel B1  Nivel B2 |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**PREESCOLAR, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º, 9º, 10º, 11º COMPARATIVO CON LAS PREBAS SABER 11º**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | **LECTURA CRÍTICA (11º )**  **EL ICFES EN 3º EVALUÁ** | | | SABER PRO  COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | | | SABER PRO  COMPETENCIAS GENÉRICAS | | | | |
|  |  |  | **identificar y entender** | **comprender** | **reflexionar** | **FORMAR** | **ENSEÑAR** | **EVALUAR** | **COMUNICACIÓN ESCRITA** | **RAZONAMIENTO CUANTITATIVO** | **LECTURA**  **CRÍTICA** | **COMP.**  **CIUDADANAS** | **INGLÉS** |
| **9º J. MATINAL Y J. VESPERTINA** |  |  |  | Los contenidos explícitos de un texto.  Esto es, el estudiante debe identificar los eventos, las ideas, las afirmaciones y los demás elementos locales presentes en el texto, y debe entender esos elementos. | Cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.  El estudiante debe comprender la manera como se relacionan los elementos locales de un texto a nivel semántico y formal. | A partir de un texto y evaluar su contenido. El estudiante debe, por ejemplo, analizar argumentos, identificar supuestos, advertir implicaciones y reconocer estrategias discursivas.  Las tres competencias mencionadas se encuentran estrechamente relacionadas entre sí. Para aproximarse críticamente a un texto un estudiante debe, en primer lugar, comprender las unidades locales de sentido. En segundo lugar, debe integrar esa información para darle un sentido global al texto. Y, en tercer lugar, una vez superadas las dos etapas anteriores, debe tomar una postura crítica frente al texto, reflexionando sobre su contenido | 1. Comprender las características físicas, intelectuales y sociales de los estudiantes. Evalúa desempeños como:  1.1 Valorar y tener en cuenta la diversidad cultural y cognitiva de la comunidad educativa para planificar sus actividades de formación.  1.2 Reconocer y aprovechar situaciones positivas y negativas de interacción social de los estudiantes para consolidar su formación personal y social.  2. Entender la importancia del desarrollo cultural de los estudiantes. Evalúa desempeños como:  2.1 Tener en cuenta el carácter educable de los estudiantes para favorecer su formación.  2.2 Formular estrategias de formación para intervenir en los procesos de socialización de la comunidad educativa.  2.3 Tomar como referente la política pública, nacional, regional y local para favorecer la formación ciudadana.  3. Comprender los propios procesos de desarrollo profesional y buscar mejoramiento continuo. Evalúa desempeños como:  3.1 Establecer procesos reflexivos sobre su práctica para constituirla como ejercicio intelectual e investigativo.  3.2 Utilizar los resultados de la sistematización de su práctica para diseñar estrategias para su cualificación.  4. Vincular las prácticas educativas con el reconocimiento de la institución educativa como centro de desarrollo social y cultural. Evalúa desempeños como:  4.1 Utilizar principios de la política pública nacional, regional y local para potenciar desarrollos de las comunidades educativas.  4.2 Participar en la construcción de un Proyecto Educativo Institucional acorde a las condiciones del contexto.  4.3 Promover relaciones con padres y acudientes para vincularlos en procesos de formación colectivos. | 1.Comprender el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza.  Evalúa desempeños como:  1.1.Conocer la naturaleza de la disciplina que enseña para recontextualizarla en el acto educativo.  1.2.Conocer la didáctica de la disciplina que enseña para favorecer los aprendizajes de los estudiantes.  2. Diseñar proyectos curriculares, planes de estudio y unidades de aprendizaje. Evalúa desempeños como:  2.1.Establecer objetivos de enseñanza para planear la clase.  2.2.Diseñar mallas curriculares para organizar secuencias de enseñanza en el plan de estudios.  2.3.Planificar estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación.  3. Promover actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes.  Evalúa desempeños como:  3.1 Relacionar las actitudes, prácticas y experiencias de los estudiantes para el desarrollo de su clase.  3.2 Tener en cuenta los desarrollos cognitivos de los estudiantes en las actividades de enseñanza.  3.3 Utilizar dispositivos y procedimientos para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.  3.4 Poner en práctica estrategias para el manejo de la clase. | 1. Conocer diversas alternativas para evaluar. Evalúa desempeños como:  1.1 Utilizar la evaluación para hacer seguimiento a los procesos educativos.  1.2 Definir colectivamente criterios e instrumentos de evaluación coherentes con los objetivos de enseñanza y de aprendizaje.  1.3 Definir prácticas flexibles en la formas de evaluar.  2. Comprender el impacto de la evaluación en el mejoramiento de los procesos educativos. Evalúa desempeños como:  2.1 Analizar y utilizar los resultados de la evaluación para mejorar el currículo y las actividades de enseñanza y de aprendizaje.  2.2 Comunicar los resultados de la evaluación para mejorar procesos académicos y administrativos de la escuela.  3. Comprender la relevancia de la autorregulación en los sujetos de la educación. Evalúa desempeños como:  3.1 Utilizar los resultados de la evaluación para favorecer la autorregulación de los individuos.  3.2 Reconocer la evaluación como elemento para establecer la calidad del sistema educativo. | Este módulo evalúa la competencia para comunicar ideas por escrito referidas a un tema dado. Los temas sobre los que se pide escribir son de dominio público, no requieren conocimientos especializados, de modo que todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de producir un texto sobre ellos. En cualquiera de ellos, el modo como se desarrolla el tema propuesto permite detectar distintos niveles de la competencia para comunicarse por escrito. En pasadas oportunidades se ha solicitado a los estudiantes  • Analizar distintas perspectivas sobre el impacto del uso de la Internet en la sociedad.  • Evaluar el momento de la vida en que cada uno ha aprendido más.  • Plantear una reflexión sobre las relaciones entre géneros.  • Describir el proceso de ingreso a una institución educativa e indicar aspectos del procedimiento que se deberían mejorar.  • Escribir una carta en la que se le solicita al jefe un aumento de sueldo y se le exponen las razones por las cuales la solicitud debería ser aceptada. La calificación de los escritos tiene en cuenta principalmente tres aspectos:  • El planteamiento que se hace en el texto.  • La organización del texto.  • La forma de la expresión.  En relación con el planteamiento, se tiene en cuenta el nivel de desarrollo del tema propuesto en la tarea. Para esto, se considera el uso adecuado de distintos mecanismos que le dan unidad y coherencia al texto. Por tanto, obtendrán calificaciones altas los escritos en los que el tema dado se analice desde perspectivas innovadoras, no esperadas, se establezca claramente la referencialidad y se complejicen los planteamientos de manera efectiva.  Los textos cuyo contenido no sea claro, presenten ambigüedades, repeticiones innecesarias o redundancia en el planteamiento de las ideas, recibirán una calificación inferior.  La organización del texto se explora en el escrito al establecer si el estudiante eligió un esquema apropiado para comunicar un planteamiento y si usó adecuadamente distintos mecanismos para dar cohesión a la exposición de sus ideas (secuencialidad, uso de signos de puntuación, uso de conectores, etcétera). La calificación será alta cuando en la escritura haya evidencia de planeación, es decir, se note que el autor pensó en cómo expresar sus ideas de manera efectiva y ordenada, siguió esquemas adecuados al tipo de tarea propuesto y definió bien los párrafos que componen el texto.  Al contrario, se asignarán calificaciones bajas a los textos que presenten problemas de jerarquización de la información, que no construyan unidades coherentes y cohesionadas y que añadan información impertinente o irrelevante.  En relación con la forma de la expresión, se considera si la selección del lenguaje toma en cuenta el rol social del interlocutor y el propósito comunicativo de los escritos, si el texto cumple su función comunicativa: hacer una solicitud, sustentar un planteamiento, indicar cómo han de ejecutarse unas tareas, etcétera, o sea, si la redacción es socialmente efectiva.  Se asignarán calificaciones altas a aquellos textos en los que se aprecie que el estudiante adecua su discurso a las características del destinatario que se le ha indicado en la tarea; es decir, considera el nivel de conocimientos y el estatus del lector y selecciona el lenguaje y los conceptos apropiados para alcanzar efectivamente su propósito comunicativo; también se tendrá en cuenta que los textos hagan un uso adecuado del vocabulario y haya cierta elaboración del lenguaje mediante la integración de recursos estilísticos como metáforas, comparaciones, citas, etcétera. Por el contrario, aquellos escritos en los que no se detecte que el autor busca provocar una reacción específica en el lector, e incluso presenten problemas de manejo del lenguaje que impiden la comprensión de los enunciados, recibirán calificaciones bajas; este será el caso de escritos que tengan problemas de redacción relacionados con el significado de las palabras o limitaciones del vocabulario que impiden la comprensión de las ideas que se expresan. | Las competencias evaluadas en el módulo son:  1) Interpretación y representación,  2) Formulación y ejecución, y  3) Argumentación; su alcance se describe a continuación:  1. Interpretación y representación Involucra la comprensión de piezas de información, así como la generación de representaciones diversas a partir de ellas. Evalúa desempeños tales como:  • Comprender y manipular la información presentada en distintos formatos.  • Reconocer y obtener piezas de información a partir de diferentes representaciones.  • Comparar distintas formas de representar una misma información.  • Relacionar los datos disponibles con su sentido o significado dentro de la información.  2. Formulación y ejecución Involucra procesos relacionados con la identificación del problema, la proposición y construcción de estrategias adecuadas para su solución; además de la modelación y el uso de herramientas cuantitativas (aritméticas, métricas, geométricas, algebraicas elementales, y de probabilidad y estadística). Evalúa desempeños tales como:  • Plantear procesos y estrategias adecuados para enfrentarse a una situación.  • Seleccionar la información relevante y establecer relaciones entre variables para la solución (el análisis) de un problema.  • Diseñar planes, estrategias y alternativas para la solución de problemas.  • Utilizar herramientas cuantitativas para solucionar problemas.  • Resolver situaciones presentadas, ejecutando planes de acción definidos.  • Proponer soluciones pertinentes a las condiciones presentadas en la información.  • Comparar diferentes alternativas para la solución de una situación o problema.  3. Argumentación Incluye procesos relacionados con la validación de afirmaciones, como lo son justificar o refutar resultados, hipótesis o conclusiones que se derivan de la interpretación y de la modelación de situaciones. Evalúa desempeños tales como:  • Justificar la selección de procedimientos o estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.  • Utilizar argumentos sustentados en propiedades o conceptos matemáticos para validar o rechazar planes de solución propuestos.  • Identificar fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. La organización en diferentes niveles dada por los ciclos propedéuticos para la formación en el pregrado implica que el alcance de cada una de las competencias por las que se indaga en la prueba sea diferente, dependiendo de las características que deben tener los profesionales en cada nivel de formación. | 1. Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto.  2.Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.  3. Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido. | Competencias cognitivas  La prueba tiene cuatro componentes básicos:  • Conocimientos Incluye los fundamentos del modelo de Estado social de derecho y sus particularidades en nuestro país; los derechos y deberes ciudadanos establecidos en la Constitución; la organización del Estado; las funciones y los alcances de las diferentes ramas del poder y de los organismos de control y lo que fundamenta la participación ciudadana.  • Valoración de argumentos Se refiere a la capacidad del estudiante para analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos a propósito de una problemática social. Se espera que el estudiante esté en capacidad de, por ejemplo, identificar prejuicios; anticipar el impacto de un determinado discurso; comprender las intenciones implícitas en un acto comunicativo; evaluar la coherencia de un discurso; relacionar diferentes argumentos; evaluar la validez de generalizaciones; reconocer la confiabilidad de un enunciado.  • Multiperspectivismo Se refiere a la capacidad del estudiante de analizar una problemática social desde diferentes perspectivas. Se espera que el estudiante, a propósito de un conflicto, esté en capacidad de comprender en qué consiste el conflicto desde el punto de vista de cada una de los actores; entender qué buscan los diferentes actores; identificar coincidencias y diferencias entre los intereses de los actores; relacionar los roles sociales, las ideologías y cosmovisiones de los actores con sus opiniones o intereses; evaluar la receptividad de una posible solución desde el punto de vista de cada uno de los actores; anticipar el impacto de la implementación de una determinada solución para cada uno de los actores.  • Pensamiento sistémico Se refiere a la capacidad del estudiante de reconstruir y comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica, mediante la identificación y construcción de relaciones entre las distintas dimensiones presentes en los problemas sociales y en sus posibles alternativas de solución. Se espera que el estudiante, a propósito de un conflicto, esté en capacidad de identificar sus causas; establecer qué tipos de factores están presentes; comprender qué tipo de factores están enfrentados; comprender qué factores se privilegian en una determinada solución; evaluar la aplicabilidad de una posible solución; determinar la posibilidad de aplicar una solución dada en diferentes contextos. |
| Nivel A1  Nivel A2  Nivel B1  Nivel B2 |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**PREESCOLAR, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º, 9º, 10º, 11º COMPARATIVO CON LAS PREBAS SABER 11º**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | **LECTURA CRÍTICA (11º )**  **EL ICFES EN 3º EVALUÁ** | | | SABER PRO  COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | | | SABER PRO  COMPETENCIAS GENÉRICAS | | | | |
|  |  |  | **identificar y entender** | **comprender** | **reflexionar** | **FORMAR** | **ENSEÑAR** | **EVALUAR** | **COMUNICACIÓN ESCRITA** | **RAZONAMIENTO CUANTITATIVO** | **LECTURA**  **CRÍTICA** | **COMP.**  **CIUDADANAS** | **INGLÉS** |
| **10º J. MATINAL Y J. VESPERTINA** |  |  |  | Los contenidos explícitos de un texto.  Esto es, el estudiante debe identificar los eventos, las ideas, las afirmaciones y los demás elementos locales presentes en el texto, y debe entender esos elementos. | Cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.  El estudiante debe comprender la manera como se relacionan los elementos locales de un texto a nivel semántico y formal. | A partir de un texto y evaluar su contenido. El estudiante debe, por ejemplo, analizar argumentos, identificar supuestos, advertir implicaciones y reconocer estrategias discursivas.  Las tres competencias mencionadas se encuentran estrechamente relacionadas entre sí. Para aproximarse críticamente a un texto un estudiante debe, en primer lugar, comprender las unidades locales de sentido. En segundo lugar, debe integrar esa información para darle un sentido global al texto. Y, en tercer lugar, una vez superadas las dos etapas anteriores, debe tomar una postura crítica frente al texto, reflexionando sobre su contenido | 1. Comprender las características físicas, intelectuales y sociales de los estudiantes. Evalúa desempeños como:  1.1 Valorar y tener en cuenta la diversidad cultural y cognitiva de la comunidad educativa para planificar sus actividades de formación.  1.2 Reconocer y aprovechar situaciones positivas y negativas de interacción social de los estudiantes para consolidar su formación personal y social.  2. Entender la importancia del desarrollo cultural de los estudiantes. Evalúa desempeños como:  2.1 Tener en cuenta el carácter educable de los estudiantes para favorecer su formación.  2.2 Formular estrategias de formación para intervenir en los procesos de socialización de la comunidad educativa.  2.3 Tomar como referente la política pública, nacional, regional y local para favorecer la formación ciudadana.  3. Comprender los propios procesos de desarrollo profesional y buscar mejoramiento continuo. Evalúa desempeños como:  3.1 Establecer procesos reflexivos sobre su práctica para constituirla como ejercicio intelectual e investigativo.  3.2 Utilizar los resultados de la sistematización de su práctica para diseñar estrategias para su cualificación.  4. Vincular las prácticas educativas con el reconocimiento de la institución educativa como centro de desarrollo social y cultural. Evalúa desempeños como:  4.1 Utilizar principios de la política pública nacional, regional y local para potenciar desarrollos de las comunidades educativas.  4.2 Participar en la construcción de un Proyecto Educativo Institucional acorde a las condiciones del contexto.  4.3 Promover relaciones con padres y acudientes para vincularlos en procesos de formación colectivos. | 1.Comprender el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza.  Evalúa desempeños como:  1.1.Conocer la naturaleza de la disciplina que enseña para recontextualizarla en el acto educativo.  1.2.Conocer la didáctica de la disciplina que enseña para favorecer los aprendizajes de los estudiantes.  2. Diseñar proyectos curriculares, planes de estudio y unidades de aprendizaje. Evalúa desempeños como:  2.1.Establecer objetivos de enseñanza para planear la clase.  2.2.Diseñar mallas curriculares para organizar secuencias de enseñanza en el plan de estudios.  2.3.Planificar estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación.  3. Promover actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes.  Evalúa desempeños como:  3.1 Relacionar las actitudes, prácticas y experiencias de los estudiantes para el desarrollo de su clase.  3.2 Tener en cuenta los desarrollos cognitivos de los estudiantes en las actividades de enseñanza.  3.3 Utilizar dispositivos y procedimientos para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.  3.4 Poner en práctica estrategias para el manejo de la clase. | 1. Conocer diversas alternativas para evaluar. Evalúa desempeños como:  1.1 Utilizar la evaluación para hacer seguimiento a los procesos educativos.  1.2 Definir colectivamente criterios e instrumentos de evaluación coherentes con los objetivos de enseñanza y de aprendizaje.  1.3 Definir prácticas flexibles en la formas de evaluar.  2. Comprender el impacto de la evaluación en el mejoramiento de los procesos educativos. Evalúa desempeños como:  2.1 Analizar y utilizar los resultados de la evaluación para mejorar el currículo y las actividades de enseñanza y de aprendizaje.  2.2 Comunicar los resultados de la evaluación para mejorar procesos académicos y administrativos de la escuela.  3. Comprender la relevancia de la autorregulación en los sujetos de la educación. Evalúa desempeños como:  3.1 Utilizar los resultados de la evaluación para favorecer la autorregulación de los individuos.  3.2 Reconocer la evaluación como elemento para establecer la calidad del sistema educativo. | Este módulo evalúa la competencia para comunicar ideas por escrito referidas a un tema dado. Los temas sobre los que se pide escribir son de dominio público, no requieren conocimientos especializados, de modo que todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de producir un texto sobre ellos. En cualquiera de ellos, el modo como se desarrolla el tema propuesto permite detectar distintos niveles de la competencia para comunicarse por escrito. En pasadas oportunidades se ha solicitado a los estudiantes  • Analizar distintas perspectivas sobre el impacto del uso de la Internet en la sociedad.  • Evaluar el momento de la vida en que cada uno ha aprendido más.  • Plantear una reflexión sobre las relaciones entre géneros.  • Describir el proceso de ingreso a una institución educativa e indicar aspectos del procedimiento que se deberían mejorar.  • Escribir una carta en la que se le solicita al jefe un aumento de sueldo y se le exponen las razones por las cuales la solicitud debería ser aceptada. La calificación de los escritos tiene en cuenta principalmente tres aspectos:  • El planteamiento que se hace en el texto.  • La organización del texto.  • La forma de la expresión.  En relación con el planteamiento, se tiene en cuenta el nivel de desarrollo del tema propuesto en la tarea. Para esto, se considera el uso adecuado de distintos mecanismos que le dan unidad y coherencia al texto. Por tanto, obtendrán calificaciones altas los escritos en los que el tema dado se analice desde perspectivas innovadoras, no esperadas, se establezca claramente la referencialidad y se complejicen los planteamientos de manera efectiva.  Los textos cuyo contenido no sea claro, presenten ambigüedades, repeticiones innecesarias o redundancia en el planteamiento de las ideas, recibirán una calificación inferior.  La organización del texto se explora en el escrito al establecer si el estudiante eligió un esquema apropiado para comunicar un planteamiento y si usó adecuadamente distintos mecanismos para dar cohesión a la exposición de sus ideas (secuencialidad, uso de signos de puntuación, uso de conectores, etcétera). La calificación será alta cuando en la escritura haya evidencia de planeación, es decir, se note que el autor pensó en cómo expresar sus ideas de manera efectiva y ordenada, siguió esquemas adecuados al tipo de tarea propuesto y definió bien los párrafos que componen el texto.  Al contrario, se asignarán calificaciones bajas a los textos que presenten problemas de jerarquización de la información, que no construyan unidades coherentes y cohesionadas y que añadan información impertinente o irrelevante.  En relación con la forma de la expresión, se considera si la selección del lenguaje toma en cuenta el rol social del interlocutor y el propósito comunicativo de los escritos, si el texto cumple su función comunicativa: hacer una solicitud, sustentar un planteamiento, indicar cómo han de ejecutarse unas tareas, etcétera, o sea, si la redacción es socialmente efectiva.  Se asignarán calificaciones altas a aquellos textos en los que se aprecie que el estudiante adecua su discurso a las características del destinatario que se le ha indicado en la tarea; es decir, considera el nivel de conocimientos y el estatus del lector y selecciona el lenguaje y los conceptos apropiados para alcanzar efectivamente su propósito comunicativo; también se tendrá en cuenta que los textos hagan un uso adecuado del vocabulario y haya cierta elaboración del lenguaje mediante la integración de recursos estilísticos como metáforas, comparaciones, citas, etcétera. Por el contrario, aquellos escritos en los que no se detecte que el autor busca provocar una reacción específica en el lector, e incluso presenten problemas de manejo del lenguaje que impiden la comprensión de los enunciados, recibirán calificaciones bajas; este será el caso de escritos que tengan problemas de redacción relacionados con el significado de las palabras o limitaciones del vocabulario que impiden la comprensión de las ideas que se expresan. | Las competencias evaluadas en el módulo son:  1) Interpretación y representación,  2) Formulación y ejecución, y  3) Argumentación; su alcance se describe a continuación:  1. Interpretación y representación Involucra la comprensión de piezas de información, así como la generación de representaciones diversas a partir de ellas. Evalúa desempeños tales como:  • Comprender y manipular la información presentada en distintos formatos.  • Reconocer y obtener piezas de información a partir de diferentes representaciones.  • Comparar distintas formas de representar una misma información.  • Relacionar los datos disponibles con su sentido o significado dentro de la información.  2. Formulación y ejecución Involucra procesos relacionados con la identificación del problema, la proposición y construcción de estrategias adecuadas para su solución; además de la modelación y el uso de herramientas cuantitativas (aritméticas, métricas, geométricas, algebraicas elementales, y de probabilidad y estadística). Evalúa desempeños tales como:  • Plantear procesos y estrategias adecuados para enfrentarse a una situación.  • Seleccionar la información relevante y establecer relaciones entre variables para la solución (el análisis) de un problema.  • Diseñar planes, estrategias y alternativas para la solución de problemas.  • Utilizar herramientas cuantitativas para solucionar problemas.  • Resolver situaciones presentadas, ejecutando planes de acción definidos.  • Proponer soluciones pertinentes a las condiciones presentadas en la información.  • Comparar diferentes alternativas para la solución de una situación o problema.  3. Argumentación Incluye procesos relacionados con la validación de afirmaciones, como lo son justificar o refutar resultados, hipótesis o conclusiones que se derivan de la interpretación y de la modelación de situaciones. Evalúa desempeños tales como:  • Justificar la selección de procedimientos o estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.  • Utilizar argumentos sustentados en propiedades o conceptos matemáticos para validar o rechazar planes de solución propuestos.  • Identificar fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. La organización en diferentes niveles dada por los ciclos propedéuticos para la formación en el pregrado implica que el alcance de cada una de las competencias por las que se indaga en la prueba sea diferente, dependiendo de las características que deben tener los profesionales en cada nivel de formación. | 1. Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto.  2.Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.  3. Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido. | Competencias cognitivas  La prueba tiene cuatro componentes básicos:  • Conocimientos Incluye los fundamentos del modelo de Estado social de derecho y sus particularidades en nuestro país; los derechos y deberes ciudadanos establecidos en la Constitución; la organización del Estado; las funciones y los alcances de las diferentes ramas del poder y de los organismos de control y lo que fundamenta la participación ciudadana.  • Valoración de argumentos Se refiere a la capacidad del estudiante para analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos a propósito de una problemática social. Se espera que el estudiante esté en capacidad de, por ejemplo, identificar prejuicios; anticipar el impacto de un determinado discurso; comprender las intenciones implícitas en un acto comunicativo; evaluar la coherencia de un discurso; relacionar diferentes argumentos; evaluar la validez de generalizaciones; reconocer la confiabilidad de un enunciado.  • Multiperspectivismo Se refiere a la capacidad del estudiante de analizar una problemática social desde diferentes perspectivas. Se espera que el estudiante, a propósito de un conflicto, esté en capacidad de comprender en qué consiste el conflicto desde el punto de vista de cada una de los actores; entender qué buscan los diferentes actores; identificar coincidencias y diferencias entre los intereses de los actores; relacionar los roles sociales, las ideologías y cosmovisiones de los actores con sus opiniones o intereses; evaluar la receptividad de una posible solución desde el punto de vista de cada uno de los actores; anticipar el impacto de la implementación de una determinada solución para cada uno de los actores.  • Pensamiento sistémico Se refiere a la capacidad del estudiante de reconstruir y comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica, mediante la identificación y construcción de relaciones entre las distintas dimensiones presentes en los problemas sociales y en sus posibles alternativas de solución. Se espera que el estudiante, a propósito de un conflicto, esté en capacidad de identificar sus causas; establecer qué tipos de factores están presentes; comprender qué tipo de factores están enfrentados; comprender qué factores se privilegian en una determinada solución; evaluar la aplicabilidad de una posible solución; determinar la posibilidad de aplicar una solución dada en diferentes contextos. |
| Nivel A1  Nivel A2  Nivel B1  Nivel B2 |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**PREESCOLAR, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º, 9º, 10º, 11º COMPARATIVO CON LAS PREBAS SABER 11º**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | **LECTURA CRÍTICA (11º )**  **EL ICFES EN 3º EVALUÁ** | | | SABER PRO  COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | | | SABER PRO  COMPETENCIAS GENÉRICAS | | | | |
|  |  |  | **identificar y entender** | **comprender** | **reflexionar** | **FORMAR** | **ENSEÑAR** | **EVALUAR** | **COMUNICACIÓN ESCRITA** | **RAZONAMIENTO CUANTITATIVO** | **LECTURA**  **CRÍTICA** | **COMP.**  **CIUDADANAS** | **INGLÉS** |
| **11º J. MATINAL Y J. VESPERTINA** |  |  |  | Los contenidos explícitos de un texto.  Esto es, el estudiante debe identificar los eventos, las ideas, las afirmaciones y los demás elementos locales presentes en el texto, y debe entender esos elementos. | Cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.  El estudiante debe comprender la manera como se relacionan los elementos locales de un texto a nivel semántico y formal. | A partir de un texto y evaluar su contenido. El estudiante debe, por ejemplo, analizar argumentos, identificar supuestos, advertir implicaciones y reconocer estrategias discursivas.  Las tres competencias mencionadas se encuentran estrechamente relacionadas entre sí. Para aproximarse críticamente a un texto un estudiante debe, en primer lugar, comprender las unidades locales de sentido. En segundo lugar, debe integrar esa información para darle un sentido global al texto. Y, en tercer lugar, una vez superadas las dos etapas anteriores, debe tomar una postura crítica frente al texto, reflexionando sobre su contenido | 1. Comprender las características físicas, intelectuales y sociales de los estudiantes. Evalúa desempeños como:  1.1 Valorar y tener en cuenta la diversidad cultural y cognitiva de la comunidad educativa para planificar sus actividades de formación.  1.2 Reconocer y aprovechar situaciones positivas y negativas de interacción social de los estudiantes para consolidar su formación personal y social.  2. Entender la importancia del desarrollo cultural de los estudiantes. Evalúa desempeños como:  2.1 Tener en cuenta el carácter educable de los estudiantes para favorecer su formación.  2.2 Formular estrategias de formación para intervenir en los procesos de socialización de la comunidad educativa.  2.3 Tomar como referente la política pública, nacional, regional y local para favorecer la formación ciudadana.  3. Comprender los propios procesos de desarrollo profesional y buscar mejoramiento continuo. Evalúa desempeños como:  3.1 Establecer procesos reflexivos sobre su práctica para constituirla como ejercicio intelectual e investigativo.  3.2 Utilizar los resultados de la sistematización de su práctica para diseñar estrategias para su cualificación.  4. Vincular las prácticas educativas con el reconocimiento de la institución educativa como centro de desarrollo social y cultural. Evalúa desempeños como:  4.1 Utilizar principios de la política pública nacional, regional y local para potenciar desarrollos de las comunidades educativas.  4.2 Participar en la construcción de un Proyecto Educativo Institucional acorde a las condiciones del contexto.  4.3 Promover relaciones con padres y acudientes para vincularlos en procesos de formación colectivos. | 1.Comprender el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza.  Evalúa desempeños como:  1.1.Conocer la naturaleza de la disciplina que enseña para recontextualizarla en el acto educativo.  1.2.Conocer la didáctica de la disciplina que enseña para favorecer los aprendizajes de los estudiantes.  2. Diseñar proyectos curriculares, planes de estudio y unidades de aprendizaje. Evalúa desempeños como:  2.1.Establecer objetivos de enseñanza para planear la clase.  2.2.Diseñar mallas curriculares para organizar secuencias de enseñanza en el plan de estudios.  2.3.Planificar estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación.  3. Promover actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes.  Evalúa desempeños como:  3.1 Relacionar las actitudes, prácticas y experiencias de los estudiantes para el desarrollo de su clase.  3.2 Tener en cuenta los desarrollos cognitivos de los estudiantes en las actividades de enseñanza.  3.3 Utilizar dispositivos y procedimientos para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.  3.4 Poner en práctica estrategias para el manejo de la clase. | 1. Conocer diversas alternativas para evaluar. Evalúa desempeños como:  1.1 Utilizar la evaluación para hacer seguimiento a los procesos educativos.  1.2 Definir colectivamente criterios e instrumentos de evaluación coherentes con los objetivos de enseñanza y de aprendizaje.  1.3 Definir prácticas flexibles en la formas de evaluar.  2. Comprender el impacto de la evaluación en el mejoramiento de los procesos educativos. Evalúa desempeños como:  2.1 Analizar y utilizar los resultados de la evaluación para mejorar el currículo y las actividades de enseñanza y de aprendizaje.  2.2 Comunicar los resultados de la evaluación para mejorar procesos académicos y administrativos de la escuela.  3. Comprender la relevancia de la autorregulación en los sujetos de la educación. Evalúa desempeños como:  3.1 Utilizar los resultados de la evaluación para favorecer la autorregulación de los individuos.  3.2 Reconocer la evaluación como elemento para establecer la calidad del sistema educativo. | Este módulo evalúa la competencia para comunicar ideas por escrito referidas a un tema dado. Los temas sobre los que se pide escribir son de dominio público, no requieren conocimientos especializados, de modo que todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de producir un texto sobre ellos. En cualquiera de ellos, el modo como se desarrolla el tema propuesto permite detectar distintos niveles de la competencia para comunicarse por escrito. En pasadas oportunidades se ha solicitado a los estudiantes  • Analizar distintas perspectivas sobre el impacto del uso de la Internet en la sociedad.  • Evaluar el momento de la vida en que cada uno ha aprendido más.  • Plantear una reflexión sobre las relaciones entre géneros.  • Describir el proceso de ingreso a una institución educativa e indicar aspectos del procedimiento que se deberían mejorar.  • Escribir una carta en la que se le solicita al jefe un aumento de sueldo y se le exponen las razones por las cuales la solicitud debería ser aceptada. La calificación de los escritos tiene en cuenta principalmente tres aspectos:  • El planteamiento que se hace en el texto.  • La organización del texto.  • La forma de la expresión.  En relación con el planteamiento, se tiene en cuenta el nivel de desarrollo del tema propuesto en la tarea. Para esto, se considera el uso adecuado de distintos mecanismos que le dan unidad y coherencia al texto. Por tanto, obtendrán calificaciones altas los escritos en los que el tema dado se analice desde perspectivas innovadoras, no esperadas, se establezca claramente la referencialidad y se complejicen los planteamientos de manera efectiva.  Los textos cuyo contenido no sea claro, presenten ambigüedades, repeticiones innecesarias o redundancia en el planteamiento de las ideas, recibirán una calificación inferior.  La organización del texto se explora en el escrito al establecer si el estudiante eligió un esquema apropiado para comunicar un planteamiento y si usó adecuadamente distintos mecanismos para dar cohesión a la exposición de sus ideas (secuencialidad, uso de signos de puntuación, uso de conectores, etcétera). La calificación será alta cuando en la escritura haya evidencia de planeación, es decir, se note que el autor pensó en cómo expresar sus ideas de manera efectiva y ordenada, siguió esquemas adecuados al tipo de tarea propuesto y definió bien los párrafos que componen el texto.  Al contrario, se asignarán calificaciones bajas a los textos que presenten problemas de jerarquización de la información, que no construyan unidades coherentes y cohesionadas y que añadan información impertinente o irrelevante.  En relación con la forma de la expresión, se considera si la selección del lenguaje toma en cuenta el rol social del interlocutor y el propósito comunicativo de los escritos, si el texto cumple su función comunicativa: hacer una solicitud, sustentar un planteamiento, indicar cómo han de ejecutarse unas tareas, etcétera, o sea, si la redacción es socialmente efectiva.  Se asignarán calificaciones altas a aquellos textos en los que se aprecie que el estudiante adecua su discurso a las características del destinatario que se le ha indicado en la tarea; es decir, considera el nivel de conocimientos y el estatus del lector y selecciona el lenguaje y los conceptos apropiados para alcanzar efectivamente su propósito comunicativo; también se tendrá en cuenta que los textos hagan un uso adecuado del vocabulario y haya cierta elaboración del lenguaje mediante la integración de recursos estilísticos como metáforas, comparaciones, citas, etcétera. Por el contrario, aquellos escritos en los que no se detecte que el autor busca provocar una reacción específica en el lector, e incluso presenten problemas de manejo del lenguaje que impiden la comprensión de los enunciados, recibirán calificaciones bajas; este será el caso de escritos que tengan problemas de redacción relacionados con el significado de las palabras o limitaciones del vocabulario que impiden la comprensión de las ideas que se expresan. | Las competencias evaluadas en el módulo son:  1) Interpretación y representación,  2) Formulación y ejecución, y  3) Argumentación; su alcance se describe a continuación:  1. Interpretación y representación Involucra la comprensión de piezas de información, así como la generación de representaciones diversas a partir de ellas. Evalúa desempeños tales como:  • Comprender y manipular la información presentada en distintos formatos.  • Reconocer y obtener piezas de información a partir de diferentes representaciones.  • Comparar distintas formas de representar una misma información.  • Relacionar los datos disponibles con su sentido o significado dentro de la información.  2. Formulación y ejecución Involucra procesos relacionados con la identificación del problema, la proposición y construcción de estrategias adecuadas para su solución; además de la modelación y el uso de herramientas cuantitativas (aritméticas, métricas, geométricas, algebraicas elementales, y de probabilidad y estadística). Evalúa desempeños tales como:  • Plantear procesos y estrategias adecuados para enfrentarse a una situación.  • Seleccionar la información relevante y establecer relaciones entre variables para la solución (el análisis) de un problema.  • Diseñar planes, estrategias y alternativas para la solución de problemas.  • Utilizar herramientas cuantitativas para solucionar problemas.  • Resolver situaciones presentadas, ejecutando planes de acción definidos.  • Proponer soluciones pertinentes a las condiciones presentadas en la información.  • Comparar diferentes alternativas para la solución de una situación o problema.  3. Argumentación Incluye procesos relacionados con la validación de afirmaciones, como lo son justificar o refutar resultados, hipótesis o conclusiones que se derivan de la interpretación y de la modelación de situaciones. Evalúa desempeños tales como:  • Justificar la selección de procedimientos o estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.  • Utilizar argumentos sustentados en propiedades o conceptos matemáticos para validar o rechazar planes de solución propuestos.  • Identificar fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. La organización en diferentes niveles dada por los ciclos propedéuticos para la formación en el pregrado implica que el alcance de cada una de las competencias por las que se indaga en la prueba sea diferente, dependiendo de las características que deben tener los profesionales en cada nivel de formación. | 1. Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto.  2.Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.  3. Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido. | Competencias cognitivas  La prueba tiene cuatro componentes básicos:  • Conocimientos Incluye los fundamentos del modelo de Estado social de derecho y sus particularidades en nuestro país; los derechos y deberes ciudadanos establecidos en la Constitución; la organización del Estado; las funciones y los alcances de las diferentes ramas del poder y de los organismos de control y lo que fundamenta la participación ciudadana.  • Valoración de argumentos Se refiere a la capacidad del estudiante para analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos a propósito de una problemática social. Se espera que el estudiante esté en capacidad de, por ejemplo, identificar prejuicios; anticipar el impacto de un determinado discurso; comprender las intenciones implícitas en un acto comunicativo; evaluar la coherencia de un discurso; relacionar diferentes argumentos; evaluar la validez de generalizaciones; reconocer la confiabilidad de un enunciado.  • Multiperspectivismo Se refiere a la capacidad del estudiante de analizar una problemática social desde diferentes perspectivas. Se espera que el estudiante, a propósito de un conflicto, esté en capacidad de comprender en qué consiste el conflicto desde el punto de vista de cada una de los actores; entender qué buscan los diferentes actores; identificar coincidencias y diferencias entre los intereses de los actores; relacionar los roles sociales, las ideologías y cosmovisiones de los actores con sus opiniones o intereses; evaluar la receptividad de una posible solución desde el punto de vista de cada uno de los actores; anticipar el impacto de la implementación de una determinada solución para cada uno de los actores.  • Pensamiento sistémico Se refiere a la capacidad del estudiante de reconstruir y comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica, mediante la identificación y construcción de relaciones entre las distintas dimensiones presentes en los problemas sociales y en sus posibles alternativas de solución. Se espera que el estudiante, a propósito de un conflicto, esté en capacidad de identificar sus causas; establecer qué tipos de factores están presentes; comprender qué tipo de factores están enfrentados; comprender qué factores se privilegian en una determinada solución; evaluar la aplicabilidad de una posible solución; determinar la posibilidad de aplicar una solución dada en diferentes contextos. |
| Nivel A1  Nivel A2  Nivel B1  Nivel B2 |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**I, II, III, IV Y V COMPARATIVO CON LAS PREBAS SABER PRO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | **LECTURA CRÍTICA (11º )**  **EL ICFES EN 3º EVALUÁ** | | | SABER PRO  COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | | | SABER PRO  COMPETENCIAS GENÉRICAS | | | | |
|  |  |  | **identificar y entender** | **comprender** | **reflexionar** | **FORMAR** | **ENSEÑAR** | **EVALUAR** | **COMUNICACIÓN ESCRITA** | **RAZONAMIENTO CUANTITATIVO** | **LECTURA**  **CRÍTICA** | **COMP.**  **CIUDADANAS** | **INGLÉS** |
| **DISCIPLINAS DEL PROGRAMA QUE APORTAN AL PERFIL DEL MAESTRO SUPERIOR** |  |  |  | Los contenidos explícitos de un texto.  Esto es, el estudiante debe identificar los eventos, las ideas, las afirmaciones y los demás elementos locales presentes en el texto, y debe entender esos elementos. | Cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.  El estudiante debe comprender la manera como se relacionan los elementos locales de un texto a nivel semántico y formal. | A partir de un texto y evaluar su contenido. El estudiante debe, por ejemplo, analizar argumentos, identificar supuestos, advertir implicaciones y reconocer estrategias discursivas.  Las tres competencias mencionadas se encuentran estrechamente relacionadas entre sí. Para aproximarse críticamente a un texto un estudiante debe, en primer lugar, comprender las unidades locales de sentido. En segundo lugar, debe integrar esa información para darle un sentido global al texto. Y, en tercer lugar, una vez superadas las dos etapas anteriores, debe tomar una postura crítica frente al texto, reflexionando sobre su contenido | 1. Comprender las características físicas, intelectuales y sociales de los estudiantes. Evalúa desempeños como:  1.1 Valorar y tener en cuenta la diversidad cultural y cognitiva de la comunidad educativa para planificar sus actividades de formación.  1.2 Reconocer y aprovechar situaciones positivas y negativas de interacción social de los estudiantes para consolidar su formación personal y social.  2. Entender la importancia del desarrollo cultural de los estudiantes. Evalúa desempeños como:  2.1 Tener en cuenta el carácter educable de los estudiantes para favorecer su formación.  2.2 Formular estrategias de formación para intervenir en los procesos de socialización de la comunidad educativa.  2.3 Tomar como referente la política pública, nacional, regional y local para favorecer la formación ciudadana.  3. Comprender los propios procesos de desarrollo profesional y buscar mejoramiento continuo. Evalúa desempeños como:  3.1 Establecer procesos reflexivos sobre su práctica para constituirla como ejercicio intelectual e investigativo.  3.2 Utilizar los resultados de la sistematización de su práctica para diseñar estrategias para su cualificación.  4. Vincular las prácticas educativas con el reconocimiento de la institución educativa como centro de desarrollo social y cultural. Evalúa desempeños como:  4.1 Utilizar principios de la política pública nacional, regional y local para potenciar desarrollos de las comunidades educativas.  4.2 Participar en la construcción de un Proyecto Educativo Institucional acorde a las condiciones del contexto.  4.3 Promover relaciones con padres y acudientes para vincularlos en procesos de formación colectivos. | 1.Comprender el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza.  Evalúa desempeños como:  1.1.Conocer la naturaleza de la disciplina que enseña para recontextualizarla en el acto educativo.  1.2.Conocer la didáctica de la disciplina que enseña para favorecer los aprendizajes de los estudiantes.  2. Diseñar proyectos curriculares, planes de estudio y unidades de aprendizaje. Evalúa desempeños como:  2.1.Establecer objetivos de enseñanza para planear la clase.  2.2.Diseñar mallas curriculares para organizar secuencias de enseñanza en el plan de estudios.  2.3.Planificar estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación.  3. Promover actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes.  Evalúa desempeños como:  3.1 Relacionar las actitudes, prácticas y experiencias de los estudiantes para el desarrollo de su clase.  3.2 Tener en cuenta los desarrollos cognitivos de los estudiantes en las actividades de enseñanza.  3.3 Utilizar dispositivos y procedimientos para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.  3.4 Poner en práctica estrategias para el manejo de la clase. | 1. Conocer diversas alternativas para evaluar. Evalúa desempeños como:  1.1 Utilizar la evaluación para hacer seguimiento a los procesos educativos.  1.2 Definir colectivamente criterios e instrumentos de evaluación coherentes con los objetivos de enseñanza y de aprendizaje.  1.3 Definir prácticas flexibles en la formas de evaluar.  2. Comprender el impacto de la evaluación en el mejoramiento de los procesos educativos. Evalúa desempeños como:  2.1 Analizar y utilizar los resultados de la evaluación para mejorar el currículo y las actividades de enseñanza y de aprendizaje.  2.2 Comunicar los resultados de la evaluación para mejorar procesos académicos y administrativos de la escuela.  3. Comprender la relevancia de la autorregulación en los sujetos de la educación. Evalúa desempeños como:  3.1 Utilizar los resultados de la evaluación para favorecer la autorregulación de los individuos.  3.2 Reconocer la evaluación como elemento para establecer la calidad del sistema educativo. | Este módulo evalúa la competencia para comunicar ideas por escrito referidas a un tema dado. Los temas sobre los que se pide escribir son de dominio público, no requieren conocimientos especializados, de modo que todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de producir un texto sobre ellos. En cualquiera de ellos, el modo como se desarrolla el tema propuesto permite detectar distintos niveles de la competencia para comunicarse por escrito. En pasadas oportunidades se ha solicitado a los estudiantes  • Analizar distintas perspectivas sobre el impacto del uso de la Internet en la sociedad.  • Evaluar el momento de la vida en que cada uno ha aprendido más.  • Plantear una reflexión sobre las relaciones entre géneros.  • Describir el proceso de ingreso a una institución educativa e indicar aspectos del procedimiento que se deberían mejorar.  • Escribir una carta en la que se le solicita al jefe un aumento de sueldo y se le exponen las razones por las cuales la solicitud debería ser aceptada. La calificación de los escritos tiene en cuenta principalmente tres aspectos:  • El planteamiento que se hace en el texto.  • La organización del texto.  • La forma de la expresión.  En relación con el planteamiento, se tiene en cuenta el nivel de desarrollo del tema propuesto en la tarea. Para esto, se considera el uso adecuado de distintos mecanismos que le dan unidad y coherencia al texto. Por tanto, obtendrán calificaciones altas los escritos en los que el tema dado se analice desde perspectivas innovadoras, no esperadas, se establezca claramente la referencialidad y se complejicen los planteamientos de manera efectiva.  Los textos cuyo contenido no sea claro, presenten ambigüedades, repeticiones innecesarias o redundancia en el planteamiento de las ideas, recibirán una calificación inferior.  La organización del texto se explora en el escrito al establecer si el estudiante eligió un esquema apropiado para comunicar un planteamiento y si usó adecuadamente distintos mecanismos para dar cohesión a la exposición de sus ideas (secuencialidad, uso de signos de puntuación, uso de conectores, etcétera). La calificación será alta cuando en la escritura haya evidencia de planeación, es decir, se note que el autor pensó en cómo expresar sus ideas de manera efectiva y ordenada, siguió esquemas adecuados al tipo de tarea propuesto y definió bien los párrafos que componen el texto.  Al contrario, se asignarán calificaciones bajas a los textos que presenten problemas de jerarquización de la información, que no construyan unidades coherentes y cohesionadas y que añadan información impertinente o irrelevante.  En relación con la forma de la expresión, se considera si la selección del lenguaje toma en cuenta el rol social del interlocutor y el propósito comunicativo de los escritos, si el texto cumple su función comunicativa: hacer una solicitud, sustentar un planteamiento, indicar cómo han de ejecutarse unas tareas, etcétera, o sea, si la redacción es socialmente efectiva.  Se asignarán calificaciones altas a aquellos textos en los que se aprecie que el estudiante adecua su discurso a las características del destinatario que se le ha indicado en la tarea; es decir, considera el nivel de conocimientos y el estatus del lector y selecciona el lenguaje y los conceptos apropiados para alcanzar efectivamente su propósito comunicativo; también se tendrá en cuenta que los textos hagan un uso adecuado del vocabulario y haya cierta elaboración del lenguaje mediante la integración de recursos estilísticos como metáforas, comparaciones, citas, etcétera. Por el contrario, aquellos escritos en los que no se detecte que el autor busca provocar una reacción específica en el lector, e incluso presenten problemas de manejo del lenguaje que impiden la comprensión de los enunciados, recibirán calificaciones bajas; este será el caso de escritos que tengan problemas de redacción relacionados con el significado de las palabras o limitaciones del vocabulario que impiden la comprensión de las ideas que se expresan. | Las competencias evaluadas en el módulo son:  1) Interpretación y representación,  2) Formulación y ejecución, y  3) Argumentación; su alcance se describe a continuación:  1. Interpretación y representación Involucra la comprensión de piezas de información, así como la generación de representaciones diversas a partir de ellas. Evalúa desempeños tales como:  • Comprender y manipular la información presentada en distintos formatos.  • Reconocer y obtener piezas de información a partir de diferentes representaciones.  • Comparar distintas formas de representar una misma información.  • Relacionar los datos disponibles con su sentido o significado dentro de la información.  2. Formulación y ejecución Involucra procesos relacionados con la identificación del problema, la proposición y construcción de estrategias adecuadas para su solución; además de la modelación y el uso de herramientas cuantitativas (aritméticas, métricas, geométricas, algebraicas elementales, y de probabilidad y estadística). Evalúa desempeños tales como:  • Plantear procesos y estrategias adecuados para enfrentarse a una situación.  • Seleccionar la información relevante y establecer relaciones entre variables para la solución (el análisis) de un problema.  • Diseñar planes, estrategias y alternativas para la solución de problemas.  • Utilizar herramientas cuantitativas para solucionar problemas.  • Resolver situaciones presentadas, ejecutando planes de acción definidos.  • Proponer soluciones pertinentes a las condiciones presentadas en la información.  • Comparar diferentes alternativas para la solución de una situación o problema.  3. Argumentación Incluye procesos relacionados con la validación de afirmaciones, como lo son justificar o refutar resultados, hipótesis o conclusiones que se derivan de la interpretación y de la modelación de situaciones. Evalúa desempeños tales como:  • Justificar la selección de procedimientos o estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.  • Utilizar argumentos sustentados en propiedades o conceptos matemáticos para validar o rechazar planes de solución propuestos.  • Identificar fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema. La organización en diferentes niveles dada por los ciclos propedéuticos para la formación en el pregrado implica que el alcance de cada una de las competencias por las que se indaga en la prueba sea diferente, dependiendo de las características que deben tener los profesionales en cada nivel de formación. | 1. Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto.  2.Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.  3. Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido. | Competencias cognitivas  La prueba tiene cuatro componentes básicos:  • Conocimientos Incluye los fundamentos del modelo de Estado social de derecho y sus particularidades en nuestro país; los derechos y deberes ciudadanos establecidos en la Constitución; la organización del Estado; las funciones y los alcances de las diferentes ramas del poder y de los organismos de control y lo que fundamenta la participación ciudadana.  • Valoración de argumentos Se refiere a la capacidad del estudiante para analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos a propósito de una problemática social. Se espera que el estudiante esté en capacidad de, por ejemplo, identificar prejuicios; anticipar el impacto de un determinado discurso; comprender las intenciones implícitas en un acto comunicativo; evaluar la coherencia de un discurso; relacionar diferentes argumentos; evaluar la validez de generalizaciones; reconocer la confiabilidad de un enunciado.  • Multiperspectivismo Se refiere a la capacidad del estudiante de analizar una problemática social desde diferentes perspectivas. Se espera que el estudiante, a propósito de un conflicto, esté en capacidad de comprender en qué consiste el conflicto desde el punto de vista de cada una de los actores; entender qué buscan los diferentes actores; identificar coincidencias y diferencias entre los intereses de los actores; relacionar los roles sociales, las ideologías y cosmovisiones de los actores con sus opiniones o intereses; evaluar la receptividad de una posible solución desde el punto de vista de cada uno de los actores; anticipar el impacto de la implementación de una determinada solución para cada uno de los actores.  • Pensamiento sistémico Se refiere a la capacidad del estudiante de reconstruir y comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica, mediante la identificación y construcción de relaciones entre las distintas dimensiones presentes en los problemas sociales y en sus posibles alternativas de solución. Se espera que el estudiante, a propósito de un conflicto, esté en capacidad de identificar sus causas; establecer qué tipos de factores están presentes; comprender qué tipo de factores están enfrentados; comprender qué factores se privilegian en una determinada solución; evaluar la aplicabilidad de una posible solución; determinar la posibilidad de aplicar una solución dada en diferentes contextos. |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 9:** REVISIÓN EN RELACIÓN CON LAS NECESIDADES INTERNAS, PRUEBAS EXTERNAS (ICFES) Y LA PERTINENCIA DE LOS SIMULACROS IMPLEMENTADOS POR EL QUIPO DE ABEL MENDOZA.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GRADOS | CUADERNILLOS SABER | CUADERNILLOS EQUIPO ABEL | NECESIDADES INSTITUCIONALES | FORTALEZAS | DEBILIDADES |
| 3º |  |  |  |  |  |
| 4º |  |  |  |  |  |
| 5º |  |  |  |  |  |
| 6º |  |  |  |  |  |
| 7º |  |  |  |  |  |
| 8º |  |  |  |  |  |
| 9º |  |  |  |  |  |
| 10º |  |  |  |  |  |
| 11º |  |  |  |  |  |
| SABER PRO |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 10: COMPROMISOS Y TAREAS POR JORNADA DE TRABAJO. PARA ESTA ACTIVIDAD SE UTILIZARÁ COMO INSTRUMENTO EL PLAN DE MEJORA ESTABLECIDO EN EL PLAN DE ÁREA INSTITUCIONAL.**