**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

FECHA: **JULIO 28 DE 2015 (2 Y 3 HORAS) Y** FECHA: **5 AGOSTO (4 Y 5 HORAS)**

TALLER CON EL ÁREA DE: **MATEMÁTICAS**

1. **ORIENTADORES DEL TALLER:**

VIVIANA MONTERROZA, MARITZA TENORIO, SONIA SOLAR, YULIETH CRUZ E HILDA RINCÓN

1. **COORDINADORES ACOMPAÑANTES:** ALFREDO REYES Y CECILIA VERGARA.
2. LUGAR:\_\_BIOMBO
3. TIEMPO DE TRABAJO (2º Y 3º HORAS):**DE 7:55 AM A 9:45 AM**
4. **MATERIAL NECESARIO:**

VIDEO BEAM

COMPUTADORES DISPONIBLES PARA LOS EQUIPOS

COPIA DE FORMATO PARA LLEVAR PROTOCOLO

PLAN DE ÁREA VIGENTE

PLAN DE CLASES DEL I Y II PERÍODOS

RESULDADOS SABER ICFES (SI EL ÁREA ES EVALUADA EN ESTE COMPONENTE)

SIMULACROS CUADERNILLO POR GRADO (ABEL MENDOZA)

OTROS ACORDE CON LA PLANEACIÓN DEL TALLER Y/O SEGÚN NECESIDADES

**AGENDA A TRABAJAR**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS | ACTIVIDADES | RESPONSABLE | PRODUCTOS |
|  | ACTIVIDAD No. 1  SALUDO, REFLEXIÓN Y LLAMADO A LISTA. SELECCIÓN DEL PROTOCOLANTE. | ALFREDO REYES | ASISTENCIAS  DILIGENCIAMIENTO DEL PROTOCOLO. |
|  | ACTIVIDAD No. 2  PRESENTACIÓN DE LA AGENDA DEL TALLER, DISTRIBUCIÓN DE TIEMPOS Y ACTIVIDADES A REALIZARSE. | MARITZA J TENORIO | SOCIALIZACIÓN DE LA AGENDA, ACUERDOS Y DESARROLLO DE LA MISMA. |
|  | ACTIVIDADE No. 3  ORGANIZACIÓN POR EQUIPOS | VIVIANA Y EQUIPO PARTICIPANTE | CONFORMAN DE EQUIPOS QUE REPRESENTANTES TODOS LOS NIVELES, GRADOS Y JORNADAS. |
|  | ACTIVIDAD No. 4  REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS. | EQUIPOS ORGANIZADOS SEGÚN ACTIVIDAD ANTERIOR.. | REGISTRO ESCRITO SEGÚN FORMATO Y SOCIALIZACIÓN POR PARTE DEL RELATOR DEL EQUIPO SELECCIONADO PARA TAL FIN.  **PLAN DEL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO.** |
|  | ACTIVIDAD No. 5  REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015. | ORIENTADORES DEL TALLER, JEFES DE ÁREAS Y DOCENTES. | EJERCICIO DE REVISIÓN POR NIVELES Y GRADOS, RESALTANDO FORTALEZAS, DEBILIDADES Y RECOMENDACIONES.  PARTICIPACIONES, REFLEXIONES Y APORTES.  **PLAN DE ÁREA** |
| DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS | ACTIVIDADES | RESPONSABLE | PRODUCTOS |
|  | ACTIVIDAD No. 6  REALIZACIÓN DE UN EJERCICIO POR COMPETENCIAS, PARA PRECISAR SABERES, HABILIDADES, INDICADORES DE DESEMPEÑO, ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES POR LOS MOMENTOS DE LA CLASE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. | EQUIPOS DE TRABAJO CONFORMADOS | REGISTRO ESCRITO SEGÚN FORMATO Y SOCIALIZACIÓN POR PARTE DEL RELATOR DEL EQUIPO SELECCIONADO PARA TAL FIN.  PARTICIPACIONES, REFLEXIONES Y APORTES. |
|  | ACTIVIDAD No. 7  CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA | EQUIPOS DE TRABAJO CONFORMADOS Y JEFES DE ÁREAS. | EJERCICIO DE REVISIÓN POR NIVELES Y GRADOS, RESALTANDO FORTALEZAS, DEBILIDADES Y RECOMENDACIONES.  PARTICIPACIONES, REFLEXIONES Y APORTES. |
|  | ACTIVIDADE No. 8  COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES - | EQUIPOS DE TRABAJO CONFORMADOS Y JEFES DE ÁREAS. | REGISTRO ESCRITO SEGÚN FORMATO Y SOCIALIZACIÓN POR PARTE DEL RELATOR DEL EQUIPO SELECCIONADO PARA TAL FIN. RESALTANDO FORTALEZAS, DEBILIDADES Y RECOMENDACIONES.  PARTICIPACIONES, REFLEXIONES Y APORTES. |
| DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS | ACTIVIDADES | RESPONSABLE | PRODUCTOS |
|  | ACTIVIDAD No. 9  REVISIÓN EN RELACIÓN CON LAS NECESIDADES INTERNAS, PRUEBAS EXTERNAS (ICFES) Y LA PERTINENCIA DE LOS SIMULACROS IMPLEMENTADOS POR EL QUIPO DE ABEL MENDOZA. | EQUIPOS DE TRABAJO CONFORMADOS Y JEFES DE ÁREAS. | REVISIÓN DE CUADERNILLOS ICFES:  3º, 5º, 9º, 11º Y SABER PRO CON LOS CUADERNILLOS 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º, 9º, 10º Y 11º IMPLEMENTADO POR ABEL MENDOZA.  REGISTRO ESCRITO SEGÚN FORMATO Y SOCIALIZACIÓN POR PARTE DEL RELATOR DEL EQUIPO SELECCIONADO PARA TAL FIN. RESALTANDO FORTALEZAS, DEBILIDADES Y RECOMENDACIONES.  PARTICIPACIONES, REFLEXIONES Y APORTES. |
|  | ACTIVIDAD No. 10  COMPROMISOS Y TAREAS POR JORNADA DE TRABAJO. | JEFES DE ÁREAS Y DOCENTES. | CUMPLIMIENTO DE LOS COMPROMISOS ACORDADOS SEGÚN LAS NECESIDADES SURGIDAS EN RELACIÓN AL FORTALECIMIENTO DEL ÁREA PARA LOS APRENDIZAJES ESPERADOS EN LOS ESTUDIANTES. |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**Instrumento para Actividad No. 1**

**FECHA: JULIO 28 DE 2015 (2 Y 3 HORAS) Y FECHA: 5 AGOSTO (4 Y 5 HORAS)**

**TALLER CON EL ÁREA DE: MATEMÁTICAS**

**INTEGRANTES: JORNADA MATINAL**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **NOMBRES Y APELLIDOS** | **NIVEL DONDE DE DESEMPEÑA** | **GRADOS** | **C.C.** | **CORREO ELECTRÓNICO** | **No. TELÉFONO** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **NOMBRES Y APELLIDOS** | **NIVEL DONDE DE DESEMPEÑA** | **GRADOS** | **C.C.** | **CORREO ELECTRÓNICO** | **No. TELÉFONO** |
| **9** |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**FECHA: JULIO 28 DE 2015 (2 Y 3 HORAS) Y FECHA: 5 AGOSTO (4 Y 5 HORAS)**

**TALLER CON EL ÁREA DE: MATEMÁTICAS**

**INTEGRANTES: JORNADA VESPERTINA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **NOMBRES Y APELLIDOS** | **NIVEL DONDE DE DESEMPEÑA** | **GRADOS** | **C.C.** | **CORREO ELECTRÓNICO** | **No. TELÉFONO** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **NOMBRES Y APELLIDOS** | **NIVEL DONDE DE DESEMPEÑA** | **GRADOS** | **C.C.** | **CORREO ELECTRÓNICO** | **No. TELÉFONO** |
| **9** |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**ACTIVIDAD No 2. : INSTRUMENTO: AGENDA DE TRABAJO**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 3: CONFORMACIÓN DE EQUIPOS**

GRUPO No. \_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | PERFILES NECESARIOS | NOMBRES Y APELLIDOS |
| 1 | DOCENTE QUE REPRESENTA EL NIVEL DE PREESCOLAR |  |
| 2 | DOCENTE QUE REPRESENTA 1º JORNADA MATINAL |  |
| 3 | DOCENTE QUE REPRESENTA 1º JORNADA VESPERTINA |  |
| 4 | DOCENTE QUE REPRESENTA 2º JORNADA MATINAL |  |
| 5 | DOCENTE QUE REPRESENTA 2º JORNADA VESPERTINA |  |
| 6 | DOCENTE QUE REPRESENTA 3º JORNADA MATINAL |  |
| 7 | DOCENTE QUE REPRESENTA 3º JORNADA VESPERTINA |  |
| 8 | DOCENTE QUE REPRESENTA 4º JORNADA MATINAL |  |
| 9 | DOCENTE QUE REPRESENTA 4º JORNADA VESPERTINA |  |
| 10 | DOCENTE QUE REPRESENTA 5º JORNADA MATINAL |  |
| 11 | DOCENTE QUE REPRESENTA 5º JORNADA VESPERTINA |  |
| 12 | DOCENTE QUE REPRESENTA 6º JORNADA MATINAL |  |
| 13 | DOCENTE QUE REPRESENTA 6º JORNADA VESPERTINA |  |
| 14 | DOCENTE QUE REPRESENTA 7º JORNADA MATINAL |  |
| 15 | DOCENTE QUE REPRESENTA 7º JORNADA VESPERTINA |  |
| 16 | DOCENTE QUE REPRESENTA 8º JORNADA MATINAL |  |
| 17 | DOCENTE QUE REPRESENTA 8º JORNADA VESPERTINA |  |
| 18 | DOCENTE QUE REPRESENTA 9º JORNADA MATINAL |  |
| 19 | DOCENTE QUE REPRESENTA 9º JORNADA VESPERTINA |  |
| 20 | DOCENTE QUE REPRESENTA 9º JORNADA MATINAL |  |
| 21 | DOCENTE QUE REPRESENTA 9º JORNADA VESPERTINA |  |
| 22 | DOCENTE QUE REPRESENTA 10º JORNADA MATINAL |  |
| 23 | DOCENTE QUE PRESENTA 10º JORNADA VESPERTINA |  |
| 24 | DOCENTE QUE REPRESENTA 11º JORNADA MATINAL |  |
| 25 | DOCENTE QUE REPRESENTA 11º JORNADA VESPERTINA |  |
| 26 | DOCENTE QUE REPRESENTA EL PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA |  |
| 27 | DOCENTE QUE REPRESENTA EL PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA. |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **PREESCOLAR** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **1º JORNADA MATINAL** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **1º JORNADA VESPERTINA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **2º JORNADA MATINAL** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **2º JORNADA VESPERTINA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **3º JORNADA MATINAL** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **3º JORNADA VESPERTINA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **4º JORNADA MATINAL** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **4º JORNADA VESPERTINA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **5º JORNADA MATINAL** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **5º JORNADA VESPERTINA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **6º JORNADA MATINAL** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **6º JORNADA VESPERTINA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **7º JORNADA MATINAL** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **7º JORNADA VESPERTINA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **8º JORNADA MATINAL** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **8º JORNADA VESPERTINA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **9º JORNADA MATINAL** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **9º JORNADA VESPERTINA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **10º JORNADA MATINAL** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **10º JORNADA VESPERTINA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **11º JORNADA MATINAL** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **11º JORNADA VESPERTINA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II PERÍODO** | **RECEPCIÓN DE PLANES DE I Y II PERÍODOS** |
| **PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  | |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  | |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  | |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  | |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  | |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| PREESCOLAR |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 1º MATINAL |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 1º VESPERTINA |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 2º MATINAL |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 2º VESPERTINA |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 3º MATINAL |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 3º VESPERTINA |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 4º MATINAL |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 4º VESPERTINA |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 5º MATINAL |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 5º VESPERTINA |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 6º MATINAL |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 6º VESPERTINA |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 7º MATINAL |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 7º VESPERTINA |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 8º MATINAL |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 8º VESPERTINA |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 9º MATINAL |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 9º VESPERTINA |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 10º MATINAL |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 10º VESPERTINA |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 11º MATINAL |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 11º VESPERTINA |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I CORTE | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA |  |  |  |  |  |
| II CORTE | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | FINAL | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 6:**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **PREESCOLAR** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **1º MATINAL** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **1º VESPERTINA** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **2º MATINAL** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **2º VESPERTINA** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **3º MATINAL** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **3º VESPERTINA** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **4º MATINAL** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **4º VESPERTINA** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **5º MATINAL** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **5º VESPERTINA** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **6º MATINAL** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **6º VESPERTINA** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **7º MATINAL** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **7º VESPERTINA** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **8º MATINAL** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **8º VESPERTINA** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **9º MATINAL** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **9º VESPERTINA** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **10º MATINAL** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **10º VESPERTINA** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **11º MATINAL** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **11º VESPERTINA** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**PREESCOLAR, 1º, 2º Y 3º COMPARATIVO CON LAS PRUEBAS SABER 3º**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | | **EL ICFES EN 3º EVALUÁ** | | |
| **COMPONENTES** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** |
| **PREESCOLAR** | **NUMÉRICO-VARIACIONAL** |  |  |  | Establece conjeturas acerca de regularidades en contextos geométricos y numéricos.  Genera equivalencias entre expresiones numéricas.  Usa operaciones y propiedades de los números naturales para establecer relaciones entre ellos en situaciones específicas.  Establece conjeturas acerca del sistema de numeración decimal a partir de representaciones pictóricas. | Reconoce el uso de números naturales en diferentes contextos.  Reconoce equivalencias entre diferentes tipos de representaciones relacionadas con números.  Construye y describe secuencias numéricas y geométricas.  Usa fracciones comunes para describir situaciones continuas y discretas. | Resuelve problemas aditivos rutinarios de composición y transformación e interpreta condiciones necesarias para su solución.  Resuelve y formula problemas multiplicativos rutinarios de adición repetida.  Resuelve y formula problemas sencillos de proporcionalidad directa. |
| **COMPONENTES** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** |
| **GEOMÉTRICO – MÉTRICO** |  |  |  | Establece diferencias y similitudes entre objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con sus propiedades.  Ordena objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con atributos medibles.  Establece conjeturas que se aproximen a las nociones de paralelismo y perpendicularidad en figuras planas.  Establece conjeturas acerca de las propiedades de las figuras planas cuando sobre ellas se ha hecho una transformación (traslación, rotación, reflexión (simetría), ampliación, reducción).  Relaciona objetos tridimensionales con sus respectivas vistas. | Describe características de figuras que son semejantes o congruentes entre sí.  Establece correspondencia entre objetos o eventos y patrones o instrumentos de medida.  Identifica atributos de objetos y eventos que son susceptibles de medirse.  Ubica objetos con base en instrucciones referentes a dirección, distancia y posición. | Usa propiedades geométricas para solucionar problemas relativos al diseño y construcción de figuras planas.  Estima medidas con patrones arbitrarios.  Desarrolla procesos de medición usando patrones e instrumentos estandarizados. |
| **COMPONENTES** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** |
| **ALEATORIO** |  |  |  | Describe tendencias que se presentan en un conjunto a partir de los datos que lo describen.  Establece conjeturas acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos | Clasifica y ordena datos.  Describe características de un conjunto a partir de los datos que lo representan.  Representa un conjunto de datos a partir de un diagrama de barras e interpreta lo que un diagrama de barras determinado representa. | Resuelve problemas a partir del análisis de datos recolectados.  Resuelve situaciones que requieren estimar grados de posibilidad de ocurrencia de eventos. |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**PREESCOLAR, 1º, 2º Y 3º COMPARATIVO CON LAS PRUEBAS SABER 3º**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | | **EL ICFES EN 3º EVALUÁ** | | |
| **COMPONENTES** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** |
| **1º MATINAL Y VESPERTINA** | **NUMÉRICO-VARIACIONAL** |  |  |  | Establece conjeturas acerca de regularidades en contextos geométricos y numéricos.  Genera equivalencias entre expresiones numéricas.  Usa operaciones y propiedades de los números naturales para establecer relaciones entre ellos en situaciones específicas.  Establece conjeturas acerca del sistema de numeración decimal a partir de representaciones pictóricas. | Reconoce el uso de números naturales en diferentes contextos.  Reconoce equivalencias entre diferentes tipos de representaciones relacionadas con números.  Construye y describe secuencias numéricas y geométricas.  Usa fracciones comunes para describir situaciones continuas y discretas. | Resuelve problemas aditivos rutinarios de composición y transformación e interpreta condiciones necesarias para su solución.  Resuelve y formula problemas multiplicativos rutinarios de adición repetida.  Resuelve y formula problemas sencillos de proporcionalidad directa. |
| **COMPONENTES** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** |
| **GEOMÉTRICO – MÉTRICO** |  |  |  | Establece diferencias y similitudes entre objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con sus propiedades.  Ordena objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con atributos medibles.  Establece conjeturas que se aproximen a las nociones de paralelismo y perpendicularidad en figuras planas.  Establece conjeturas acerca de las propiedades de las figuras planas cuando sobre ellas se ha hecho una transformación (traslación, rotación, reflexión (simetría), ampliación, reducción).  Relaciona objetos tridimensionales con sus respectivas vistas. | Describe características de figuras que son semejantes o congruentes entre sí.  Establece correspondencia entre objetos o eventos y patrones o instrumentos de medida.  Identifica atributos de objetos y eventos que son susceptibles de medirse.  Ubica objetos con base en instrucciones referentes a dirección, distancia y posición. | Usa propiedades geométricas para solucionar problemas relativos al diseño y construcción de figuras planas.  Estima medidas con patrones arbitrarios.  Desarrolla procesos de medición usando patrones e instrumentos estandarizados. |
| **COMPONENTES** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** |
| **ALEATORIO** |  |  |  | Describe tendencias que se presentan en un conjunto a partir de los datos que lo describen.  Establece conjeturas acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos | Clasifica y ordena datos.  Describe características de un conjunto a partir de los datos que lo representan.  Representa un conjunto de datos a partir de un diagrama de barras e interpreta lo que un diagrama de barras determinado representa. | Resuelve problemas a partir del análisis de datos recolectados.  Resuelve situaciones que requieren estimar grados de posibilidad de ocurrencia de eventos. |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**PREESCOLAR, 1º, 2º Y 3º COMPARATIVO CON LAS PRUEBAS SABER 3º**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | | **EL ICFES EN 3º EVALUÁ** | | |
| **COMPONENTES** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** |
| **2º MATINAL Y VESPERTINA** | **NUMÉRICO-VARIACIONAL** |  |  |  | Establece conjeturas acerca de regularidades en contextos geométricos y numéricos.  Genera equivalencias entre expresiones numéricas.  Usa operaciones y propiedades de los números naturales para establecer relaciones entre ellos en situaciones específicas.  Establece conjeturas acerca del sistema de numeración decimal a partir de representaciones pictóricas. | Reconoce el uso de números naturales en diferentes contextos.  Reconoce equivalencias entre diferentes tipos de representaciones relacionadas con números.  Construye y describe secuencias numéricas y geométricas.  Usa fracciones comunes para describir situaciones continuas y discretas. | Resuelve problemas aditivos rutinarios de composición y transformación e interpreta condiciones necesarias para su solución.  Resuelve y formula problemas multiplicativos rutinarios de adición repetida.  Resuelve y formula problemas sencillos de proporcionalidad directa. |
| **COMPONENTES** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** |
| **GEOMÉTRICO – MÉTRICO** |  |  |  | Establece diferencias y similitudes entre objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con sus propiedades.  Ordena objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con atributos medibles.  Establece conjeturas que se aproximen a las nociones de paralelismo y perpendicularidad en figuras planas.  Establece conjeturas acerca de las propiedades de las figuras planas cuando sobre ellas se ha hecho una transformación (traslación, rotación, reflexión (simetría), ampliación, reducción).  Relaciona objetos tridimensionales con sus respectivas vistas. | Describe características de figuras que son semejantes o congruentes entre sí.  Establece correspondencia entre objetos o eventos y patrones o instrumentos de medida.  Identifica atributos de objetos y eventos que son susceptibles de medirse.  Ubica objetos con base en instrucciones referentes a dirección, distancia y posición. | Usa propiedades geométricas para solucionar problemas relativos al diseño y construcción de figuras planas.  Estima medidas con patrones arbitrarios.  Desarrolla procesos de medición usando patrones e instrumentos estandarizados. |
| **COMPONENTES** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** |
| **ALEATORIO** |  |  |  | Describe tendencias que se presentan en un conjunto a partir de los datos que lo describen.  Establece conjeturas acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos | Clasifica y ordena datos.  Describe características de un conjunto a partir de los datos que lo representan.  Representa un conjunto de datos a partir de un diagrama de barras e interpreta lo que un diagrama de barras determinado representa. | Resuelve problemas a partir del análisis de datos recolectados.  Resuelve situaciones que requieren estimar grados de posibilidad de ocurrencia de eventos. |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**PREESCOLAR, 1º, 2º Y 3º COMPARATIVO CON LAS PRUEBAS SABER 3º**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | | **EL ICFES EN 3º EVALUÁ** | | |
| **COMPONENTES** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** |
| **3º MATINAL Y VESPERTINA** | **NUMÉRICO-VARIACIONAL** |  |  |  | Establece conjeturas acerca de regularidades en contextos geométricos y numéricos.  Genera equivalencias entre expresiones numéricas.  Usa operaciones y propiedades de los números naturales para establecer relaciones entre ellos en situaciones específicas.  Establece conjeturas acerca del sistema de numeración decimal a partir de representaciones pictóricas. | Reconoce el uso de números naturales en diferentes contextos.  Reconoce equivalencias entre diferentes tipos de representaciones relacionadas con números.  Construye y describe secuencias numéricas y geométricas.  Usa fracciones comunes para describir situaciones continuas y discretas. | Resuelve problemas aditivos rutinarios de composición y transformación e interpreta condiciones necesarias para su solución.  Resuelve y formula problemas multiplicativos rutinarios de adición repetida.  Resuelve y formula problemas sencillos de proporcionalidad directa. |
| **COMPONENTES** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** |
| **GEOMÉTRICO – MÉTRICO** |  |  |  | Establece diferencias y similitudes entre objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con sus propiedades.  Ordena objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con atributos medibles.  Establece conjeturas que se aproximen a las nociones de paralelismo y perpendicularidad en figuras planas.  Establece conjeturas acerca de las propiedades de las figuras planas cuando sobre ellas se ha hecho una transformación (traslación, rotación, reflexión (simetría), ampliación, reducción).  Relaciona objetos tridimensionales con sus respectivas vistas. | Describe características de figuras que son semejantes o congruentes entre sí.  Establece correspondencia entre objetos o eventos y patrones o instrumentos de medida.  Identifica atributos de objetos y eventos que son susceptibles de medirse.  Ubica objetos con base en instrucciones referentes a dirección, distancia y posición. | Usa propiedades geométricas para solucionar problemas relativos al diseño y construcción de figuras planas.  Estima medidas con patrones arbitrarios.  Desarrolla procesos de medición usando patrones e instrumentos estandarizados. |
| **COMPONENTES** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** |
| **ALEATORIO** |  |  |  | Describe tendencias que se presentan en un conjunto a partir de los datos que lo describen.  Establece conjeturas acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos | Clasifica y ordena datos.  Describe características de un conjunto a partir de los datos que lo representan.  Representa un conjunto de datos a partir de un diagrama de barras e interpreta lo que un diagrama de barras determinado representa. | Resuelve problemas a partir del análisis de datos recolectados.  Resuelve situaciones que requieren estimar grados de posibilidad de ocurrencia de eventos. |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**3º, 4º Y 5º COMPARATIVO CON LAS PRUEBAS SABER 5º**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | | **EL ICFES EN 5º EVALUÁ** | | |
| **COMPONENTES** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** |
| **3º MATINAL Y VESPERTINA** | **NUMÉRICO-VARIACIONAL** |  |  |  | Reconoce patrones numéricos.  Justifica propiedades y relaciones numéricas usando ejemplos y contraejemplos.  Reconoce y genera equivalencias entre expresiones numéricas.  Analiza relaciones de dependencia en diferentes situaciones.  Usa y justifica propiedades (aditiva y posicional del sistema de numeración decimal). | Reconoce significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, entre otros).  Reconoce diferentes representaciones de un mismo número.  Describe e interpreta propiedades y relaciones de los números y sus operaciones.  Traduce relaciones numéricas expresadas gráfica y simbólicamente. | Resuelve y formula problemas aditivos de transformación, comparación, combinación e igualación.  Resuelve y formula problemas multiplicativos de adición repetida, factor multiplicante, razón y producto cartesiano.  Resuelve y formula problemas de proporcionalidad directa e inversa.  Resuelve y formula problemas que requieren el uso de la fracción como parte de un todo, como cociente y como razón. |
| **COMPONENTES** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** |
| **GEOMÉTRICO – MÉTRICO** |  |  |  | Compara y clasifica objetos tridimensionales y figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes.  Reconoce nociones de paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos.  Hace conjeturas y verifica los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano.  Describe y argumenta acerca del perímetro y el área de un conjunto de figuras planas cuando una de las magnitudes se fija.  Relaciona objetos tridimensionales y sus propiedades con sus respectivos desarrollos planos.  Construye y descompone figuras planas y sólidos a partir de condiciones dadas.  Identifica y justifica relaciones de semejanza y congruencia entre figuras. | Establece relaciones entre los atributos mensurables de un objeto o evento y sus respectivas magnitudes.  Identifica unidades tanto estandarizadas como no convencionales apropiadas para diferentes mediciones y establece relaciones entre ellas.  Utiliza sistemas de coordenadas para especificar localizaciones. | Utiliza diferentes procedimientos de cálculo para hallar la medida de superficies y volúmenes.  Reconoce el uso de las magnitudes y de las dimensiones de las unidades respectivas en situaciones aditivas y multiplicativas.  Utiliza relaciones y propiedades geométricas para resolver problemas de medición.  Usa y construye modelos geométricos para solucionar problemas |
| **COMPONENTES** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** |
| **ALEATORIO** |  |  |  | Compara datos presentados en diferentes representaciones.  Hace arreglos condicionados o no condicionados.  Hace conjeturas acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos | Clasifica y organiza la presentación de datos.  Interpreta cualitativamente datos relativos a situaciones del entorno escolar.  Representa un conjunto de datos e interpreta representaciones gráficas de un conjunto de datos.  Hace traducciones entre diferentes representaciones.  Expresa el grado de probabilidad de un suceso | Resuelve problemas que requieren representar datos relativos al entorno usando una o diferentes representaciones.  Resuelve problemas que requieren encontrar y/o dar significado al promedio de un conjunto de datos.  Resuelve situaciones que requieren calcular la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**3º, 4º Y 5º COMPARATIVO CON LAS PRUEBAS SABER 5º**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | | **EL ICFES EN 5º EVALUÁ** | | |
| **COMPONENTES** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** |
| **4º MATINAL Y VESPERTINA** | **NUMÉRICO-VARIACIONAL** |  |  |  | Reconoce patrones numéricos.  Justifica propiedades y relaciones numéricas usando ejemplos y contraejemplos.  Reconoce y genera equivalencias entre expresiones numéricas.  Analiza relaciones de dependencia en diferentes situaciones.  Usa y justifica propiedades (aditiva y posicional del sistema de numeración decimal). | Reconoce significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, entre otros).  Reconoce diferentes representaciones de un mismo número.  Describe e interpreta propiedades y relaciones de los números y sus operaciones.  Traduce relaciones numéricas expresadas gráfica y simbólicamente. | Resuelve y formula problemas aditivos de transformación, comparación, combinación e igualación.  Resuelve y formula problemas multiplicativos de adición repetida, factor multiplicante, razón y producto cartesiano.  Resuelve y formula problemas de proporcionalidad directa e inversa.  Resuelve y formula problemas que requieren el uso de la fracción como parte de un todo, como cociente y como razón. |
| **COMPONENTES** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** |
| **GEOMÉTRICO – MÉTRICO** |  |  |  | Compara y clasifica objetos tridimensionales y figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes.  Reconoce nociones de paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos.  Hace conjeturas y verifica los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano.  Describe y argumenta acerca del perímetro y el área de un conjunto de figuras planas cuando una de las magnitudes se fija.  Relaciona objetos tridimensionales y sus propiedades con sus respectivos desarrollos planos.  Construye y descompone figuras planas y sólidos a partir de condiciones dadas.  Identifica y justifica relaciones de semejanza y congruencia entre figuras. | Establece relaciones entre los atributos mensurables de un objeto o evento y sus respectivas magnitudes.  Identifica unidades tanto estandarizadas como no convencionales apropiadas para diferentes mediciones y establece relaciones entre ellas.  Utiliza sistemas de coordenadas para especificar localizaciones. | Utiliza diferentes procedimientos de cálculo para hallar la medida de superficies y volúmenes.  Reconoce el uso de las magnitudes y de las dimensiones de las unidades respectivas en situaciones aditivas y multiplicativas.  Utiliza relaciones y propiedades geométricas para resolver problemas de medición.  Usa y construye modelos geométricos para solucionar problemas |
| **COMPONENTES** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** |
| **ALEATORIO** |  |  |  | Compara datos presentados en diferentes representaciones.  Hace arreglos condicionados o no condicionados.  Hace conjeturas acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos | Clasifica y organiza la presentación de datos.  Interpreta cualitativamente datos relativos a situaciones del entorno escolar.  Representa un conjunto de datos e interpreta representaciones gráficas de un conjunto de datos.  Hace traducciones entre diferentes representaciones.  Expresa el grado de probabilidad de un suceso | Resuelve problemas que requieren representar datos relativos al entorno usando una o diferentes representaciones.  Resuelve problemas que requieren encontrar y/o dar significado al promedio de un conjunto de datos.  Resuelve situaciones que requieren calcular la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**3º, 4º Y 5º COMPARATIVO CON LAS PRUEBAS SABER 5º**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | | **EL ICFES EN 5º EVALUÁ** | | |
| **COMPONENTES** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** |
| **5º MATINAL Y VESPERTINA** | **NUMÉRICO-VARIACIONAL** |  |  |  | Reconoce patrones numéricos.  Justifica propiedades y relaciones numéricas usando ejemplos y contraejemplos.  Reconoce y genera equivalencias entre expresiones numéricas.  Analiza relaciones de dependencia en diferentes situaciones.  Usa y justifica propiedades (aditiva y posicional del sistema de numeración decimal). | Reconoce significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, entre otros).  Reconoce diferentes representaciones de un mismo número.  Describe e interpreta propiedades y relaciones de los números y sus operaciones.  Traduce relaciones numéricas expresadas gráfica y simbólicamente. | Resuelve y formula problemas aditivos de transformación, comparación, combinación e igualación.  Resuelve y formula problemas multiplicativos de adición repetida, factor multiplicante, razón y producto cartesiano.  Resuelve y formula problemas de proporcionalidad directa e inversa.  Resuelve y formula problemas que requieren el uso de la fracción como parte de un todo, como cociente y como razón. |
| **COMPONENTES** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** |
| **GEOMÉTRICO – MÉTRICO** |  |  |  | Compara y clasifica objetos tridimensionales y figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes.  Reconoce nociones de paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos.  Hace conjeturas y verifica los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano.  Describe y argumenta acerca del perímetro y el área de un conjunto de figuras planas cuando una de las magnitudes se fija.  Relaciona objetos tridimensionales y sus propiedades con sus respectivos desarrollos planos.  Construye y descompone figuras planas y sólidos a partir de condiciones dadas.  Identifica y justifica relaciones de semejanza y congruencia entre figuras. | Establece relaciones entre los atributos mensurables de un objeto o evento y sus respectivas magnitudes.  Identifica unidades tanto estandarizadas como no convencionales apropiadas para diferentes mediciones y establece relaciones entre ellas.  Utiliza sistemas de coordenadas para especificar localizaciones. | Utiliza diferentes procedimientos de cálculo para hallar la medida de superficies y volúmenes.  Reconoce el uso de las magnitudes y de las dimensiones de las unidades respectivas en situaciones aditivas y multiplicativas.  Utiliza relaciones y propiedades geométricas para resolver problemas de medición.  Usa y construye modelos geométricos para solucionar problemas |
| **COMPONENTES** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** |
| **ALEATORIO** |  |  |  | Compara datos presentados en diferentes representaciones.  Hace arreglos condicionados o no condicionados.  Hace conjeturas acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos | Clasifica y organiza la presentación de datos.  Interpreta cualitativamente datos relativos a situaciones del entorno escolar.  Representa un conjunto de datos e interpreta representaciones gráficas de un conjunto de datos.  Hace traducciones entre diferentes representaciones.  Expresa el grado de probabilidad de un suceso | Resuelve problemas que requieren representar datos relativos al entorno usando una o diferentes representaciones.  Resuelve problemas que requieren encontrar y/o dar significado al promedio de un conjunto de datos.  Resuelve situaciones que requieren calcular la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**5º, 6º, 7º, 8º Y 9º COMPARATIVO CON LAS PRUEBAS SABER 9º**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | | **EL ICFES EN 9º EVALUÁ** | | |
| **COMPONENTES** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** |
| **5º MATINAL Y VESPERTINA** | **NUMÉRICO-VARIACIONAL** |  |  |  | Reconoce patrones en secuencias numéricas.  Interpreta y usa expresiones algebraicas equivalentes.  Interpreta tendencias que se presentan en un conjunto de variables relacionadas.  Usa representaciones y procedimientos en situaciones de proporcionalidad directa e inversa.  Reconoce el uso de las propiedades y las relaciones de los números reales.  Desarrolla procesos inductivos y deductivos con el lenguaje algebraico para verificar conjeturas acerca de los números reales. | Identifica características de gráficas cartesianas en relación con la situación que representan. Identifica expresiones numéricas y algebraicas equivalentes.  Establece relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas.  Reconoce el lenguaje algebraico como forma de representar procesos inductivos.  Describe y representa situaciones de variación relacionando diferentes representaciones. | Resuelve problemas en situaciones aditivas y multiplicativas en el conjunto de los números reales.  Resuelve problemas que involucran potenciación, radicación y logaritmación.  Resuelve problemas en situaciones de variación y modela situaciones de variación con funciones polinómicas y exponenciales en contextos aritméticos y geométricos |
| **COMPONENTES** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** |
| **GEOMÉTRICO – MÉTRICO** |  |  |  | Argumenta formal e informalmente sobre propiedades y relaciones de figuras planas y sólidos.  Hace conjeturas y verifica propiedades de congruencias y semejanza entre figuras bidimensionales.  Generaliza procedimientos de cálculo para encontrar el área de figuras planas y el volumen de algunos sólidos.  Analiza la validez o invalidez de usar procedimientos para la construcción de figuras planas y cuerpos con medidas dadas.  Predice y compara los resultados de aplicar transformaciones rígidas (rotación, traslación y reflexión) y homotecias (ampliaciones y reducciones) sobre figuras bidimensionales en situaciones matemáticas y artísticas. | Representa y reconoce objetos tridimensionales desde diferentes posiciones y vistas.  Usa sistemas de referencia para localizar o describir posición de objetos y figuras.  Reconoce y aplica transformaciones de figuras planas.  Identifica relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud.  Diferencia magnitudes de un objeto y relaciona las dimensiones de éste con la determinación de las magnitudes. | Resuelve problemas de medición utilizando de manera pertinente instrumentos y unidades de medida.  Resuelve y formula problemas usando modelos geométricos.  Establece y utiliza diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.  Resuelve y formula problemas que requieran técnicas de estimación. |
| **COMPONENTES** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** |
| **ALEATORIO** |  |  |  | Hace conjeturas acerca de los resultados de un experimento aleatorio usando proporcionalidad.  Predice y justifica razonamientos y conclusiones usando información estadística.  Calcula la probabilidad de eventos simples usando métodos diversos.  Usa modelos para discutir la posibilidad de ocurrencia de un evento.  Fundamenta conclusiones utilizando conceptos de medidas de tendencia central. | Interpreta y utiliza conceptos de media, mediana y moda y explicita sus diferencias en distribuciones diferentes.  Compara, usa e interpreta datos que provienen de situaciones reales y traduce entre diferentes representaciones de un conjunto de datos.  Reconoce la posibilidad o la imposibilidad de ocurrencia de un evento a partir de una información dada o de un fenómeno.  Reconoce relaciones entre un conjunto de datos y sus representaciones. | Usa e interpreta medidas de tendencia central para analizar el comportamiento de un conjunto de datos.  Resuelve y formula problemas a partir de un conjunto de datos presentado en tablas, diagramas de barras y diagrama circular.  Hace inferencias a partir de un conjunto de datos.  Plantea y resuelve situaciones relativas a otras ciencias utilizando conceptos de probabilidad. |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**5º, 6º, 7º, 8º Y 9º COMPARATIVO CON LAS PRUEBAS SABER 9º**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | | **EL ICFES EN 9º EVALUÁ** | | |
| **COMPONENTES** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** |
| **6º MATINAL Y VESPERTINA** | **NUMÉRICO-VARIACIONAL** |  |  |  | Reconoce patrones en secuencias numéricas.  Interpreta y usa expresiones algebraicas equivalentes.  Interpreta tendencias que se presentan en un conjunto de variables relacionadas.  Usa representaciones y procedimientos en situaciones de proporcionalidad directa e inversa.  Reconoce el uso de las propiedades y las relaciones de los números reales.  Desarrolla procesos inductivos y deductivos con el lenguaje algebraico para verificar conjeturas acerca de los números reales. | Identifica características de gráficas cartesianas en relación con la situación que representan. Identifica expresiones numéricas y algebraicas equivalentes.  Establece relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas.  Reconoce el lenguaje algebraico como forma de representar procesos inductivos.  Describe y representa situaciones de variación relacionando diferentes representaciones. | Resuelve problemas en situaciones aditivas y multiplicativas en el conjunto de los números reales.  Resuelve problemas que involucran potenciación, radicación y logaritmación.  Resuelve problemas en situaciones de variación y modela situaciones de variación con funciones polinómicas y exponenciales en contextos aritméticos y geométricos |
| **COMPONENTES** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** |
| **GEOMÉTRICO – MÉTRICO** |  |  |  | Argumenta formal e informalmente sobre propiedades y relaciones de figuras planas y sólidos.  Hace conjeturas y verifica propiedades de congruencias y semejanza entre figuras bidimensionales.  Generaliza procedimientos de cálculo para encontrar el área de figuras planas y el volumen de algunos sólidos.  Analiza la validez o invalidez de usar procedimientos para la construcción de figuras planas y cuerpos con medidas dadas.  Predice y compara los resultados de aplicar transformaciones rígidas (rotación, traslación y reflexión) y homotecias (ampliaciones y reducciones) sobre figuras bidimensionales en situaciones matemáticas y artísticas. | Representa y reconoce objetos tridimensionales desde diferentes posiciones y vistas.  Usa sistemas de referencia para localizar o describir posición de objetos y figuras.  Reconoce y aplica transformaciones de figuras planas.  Identifica relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud.  Diferencia magnitudes de un objeto y relaciona las dimensiones de éste con la determinación de las magnitudes. | Resuelve problemas de medición utilizando de manera pertinente instrumentos y unidades de medida.  Resuelve y formula problemas usando modelos geométricos.  Establece y utiliza diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.  Resuelve y formula problemas que requieran técnicas de estimación. |
| **COMPONENTES** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** |
| **ALEATORIO** |  |  |  | Hace conjeturas acerca de los resultados de un experimento aleatorio usando proporcionalidad.  Predice y justifica razonamientos y conclusiones usando información estadística.  Calcula la probabilidad de eventos simples usando métodos diversos.  Usa modelos para discutir la posibilidad de ocurrencia de un evento.  Fundamenta conclusiones utilizando conceptos de medidas de tendencia central. | Interpreta y utiliza conceptos de media, mediana y moda y explicita sus diferencias en distribuciones diferentes.  Compara, usa e interpreta datos que provienen de situaciones reales y traduce entre diferentes representaciones de un conjunto de datos.  Reconoce la posibilidad o la imposibilidad de ocurrencia de un evento a partir de una información dada o de un fenómeno.  Reconoce relaciones entre un conjunto de datos y sus representaciones. | Usa e interpreta medidas de tendencia central para analizar el comportamiento de un conjunto de datos.  Resuelve y formula problemas a partir de un conjunto de datos presentado en tablas, diagramas de barras y diagrama circular.  Hace inferencias a partir de un conjunto de datos.  Plantea y resuelve situaciones relativas a otras ciencias utilizando conceptos de probabilidad. |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**5º, 6º, 7º, 8º Y 9º COMPARATIVO CON LAS PRUEBAS SABER 9º**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | | **EL ICFES EN 9º EVALUÁ** | | |
| **COMPONENTES** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** |
| **7º MATINAL Y VESPERTINA** | **NUMÉRICO-VARIACIONAL** |  |  |  | Reconoce patrones en secuencias numéricas.  Interpreta y usa expresiones algebraicas equivalentes.  Interpreta tendencias que se presentan en un conjunto de variables relacionadas.  Usa representaciones y procedimientos en situaciones de proporcionalidad directa e inversa.  Reconoce el uso de las propiedades y las relaciones de los números reales.  Desarrolla procesos inductivos y deductivos con el lenguaje algebraico para verificar conjeturas acerca de los números reales. | Identifica características de gráficas cartesianas en relación con la situación que representan. Identifica expresiones numéricas y algebraicas equivalentes.  Establece relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas.  Reconoce el lenguaje algebraico como forma de representar procesos inductivos.  Describe y representa situaciones de variación relacionando diferentes representaciones. | Resuelve problemas en situaciones aditivas y multiplicativas en el conjunto de los números reales.  Resuelve problemas que involucran potenciación, radicación y logaritmación.  Resuelve problemas en situaciones de variación y modela situaciones de variación con funciones polinómicas y exponenciales en contextos aritméticos y geométricos |
| **COMPONENTES** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** |
| **GEOMÉTRICO – MÉTRICO** |  |  |  | Argumenta formal e informalmente sobre propiedades y relaciones de figuras planas y sólidos.  Hace conjeturas y verifica propiedades de congruencias y semejanza entre figuras bidimensionales.  Generaliza procedimientos de cálculo para encontrar el área de figuras planas y el volumen de algunos sólidos.  Analiza la validez o invalidez de usar procedimientos para la construcción de figuras planas y cuerpos con medidas dadas.  Predice y compara los resultados de aplicar transformaciones rígidas (rotación, traslación y reflexión) y homotecias (ampliaciones y reducciones) sobre figuras bidimensionales en situaciones matemáticas y artísticas. | Representa y reconoce objetos tridimensionales desde diferentes posiciones y vistas.  Usa sistemas de referencia para localizar o describir posición de objetos y figuras.  Reconoce y aplica transformaciones de figuras planas.  Identifica relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud.  Diferencia magnitudes de un objeto y relaciona las dimensiones de éste con la determinación de las magnitudes. | Resuelve problemas de medición utilizando de manera pertinente instrumentos y unidades de medida.  Resuelve y formula problemas usando modelos geométricos.  Establece y utiliza diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.  Resuelve y formula problemas que requieran técnicas de estimación. |
| **COMPONENTES** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** |
| **ALEATORIO** |  |  |  | Hace conjeturas acerca de los resultados de un experimento aleatorio usando proporcionalidad.  Predice y justifica razonamientos y conclusiones usando información estadística.  Calcula la probabilidad de eventos simples usando métodos diversos.  Usa modelos para discutir la posibilidad de ocurrencia de un evento.  Fundamenta conclusiones utilizando conceptos de medidas de tendencia central. | Interpreta y utiliza conceptos de media, mediana y moda y explicita sus diferencias en distribuciones diferentes.  Compara, usa e interpreta datos que provienen de situaciones reales y traduce entre diferentes representaciones de un conjunto de datos.  Reconoce la posibilidad o la imposibilidad de ocurrencia de un evento a partir de una información dada o de un fenómeno.  Reconoce relaciones entre un conjunto de datos y sus representaciones. | Usa e interpreta medidas de tendencia central para analizar el comportamiento de un conjunto de datos.  Resuelve y formula problemas a partir de un conjunto de datos presentado en tablas, diagramas de barras y diagrama circular.  Hace inferencias a partir de un conjunto de datos.  Plantea y resuelve situaciones relativas a otras ciencias utilizando conceptos de probabilidad. |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**5º, 6º, 7º, 8º Y 9º COMPARATIVO CON LAS PRUEBAS SABER 9º**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | | **EL ICFES EN 9º EVALUÁ** | | |
| **COMPONENTES** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** |
| **8º MATINAL Y VESPERTINA** | **NUMÉRICO-VARIACIONAL** |  |  |  | Reconoce patrones en secuencias numéricas.  Interpreta y usa expresiones algebraicas equivalentes.  Interpreta tendencias que se presentan en un conjunto de variables relacionadas.  Usa representaciones y procedimientos en situaciones de proporcionalidad directa e inversa.  Reconoce el uso de las propiedades y las relaciones de los números reales.  Desarrolla procesos inductivos y deductivos con el lenguaje algebraico para verificar conjeturas acerca de los números reales. | Identifica características de gráficas cartesianas en relación con la situación que representan. Identifica expresiones numéricas y algebraicas equivalentes.  Establece relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas.  Reconoce el lenguaje algebraico como forma de representar procesos inductivos.  Describe y representa situaciones de variación relacionando diferentes representaciones. | Resuelve problemas en situaciones aditivas y multiplicativas en el conjunto de los números reales.  Resuelve problemas que involucran potenciación, radicación y logaritmación.  Resuelve problemas en situaciones de variación y modela situaciones de variación con funciones polinómicas y exponenciales en contextos aritméticos y geométricos |
| **COMPONENTES** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** |
| **GEOMÉTRICO – MÉTRICO** |  |  |  | Argumenta formal e informalmente sobre propiedades y relaciones de figuras planas y sólidos.  Hace conjeturas y verifica propiedades de congruencias y semejanza entre figuras bidimensionales.  Generaliza procedimientos de cálculo para encontrar el área de figuras planas y el volumen de algunos sólidos.  Analiza la validez o invalidez de usar procedimientos para la construcción de figuras planas y cuerpos con medidas dadas.  Predice y compara los resultados de aplicar transformaciones rígidas (rotación, traslación y reflexión) y homotecias (ampliaciones y reducciones) sobre figuras bidimensionales en situaciones matemáticas y artísticas. | Representa y reconoce objetos tridimensionales desde diferentes posiciones y vistas.  Usa sistemas de referencia para localizar o describir posición de objetos y figuras.  Reconoce y aplica transformaciones de figuras planas.  Identifica relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud.  Diferencia magnitudes de un objeto y relaciona las dimensiones de éste con la determinación de las magnitudes. | Resuelve problemas de medición utilizando de manera pertinente instrumentos y unidades de medida.  Resuelve y formula problemas usando modelos geométricos.  Establece y utiliza diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.  Resuelve y formula problemas que requieran técnicas de estimación. |
| **COMPONENTES** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** |
| **ALEATORIO** |  |  |  | Hace conjeturas acerca de los resultados de un experimento aleatorio usando proporcionalidad.  Predice y justifica razonamientos y conclusiones usando información estadística.  Calcula la probabilidad de eventos simples usando métodos diversos.  Usa modelos para discutir la posibilidad de ocurrencia de un evento.  Fundamenta conclusiones utilizando conceptos de medidas de tendencia central. | Interpreta y utiliza conceptos de media, mediana y moda y explicita sus diferencias en distribuciones diferentes.  Compara, usa e interpreta datos que provienen de situaciones reales y traduce entre diferentes representaciones de un conjunto de datos.  Reconoce la posibilidad o la imposibilidad de ocurrencia de un evento a partir de una información dada o de un fenómeno.  Reconoce relaciones entre un conjunto de datos y sus representaciones. | Usa e interpreta medidas de tendencia central para analizar el comportamiento de un conjunto de datos.  Resuelve y formula problemas a partir de un conjunto de datos presentado en tablas, diagramas de barras y diagrama circular.  Hace inferencias a partir de un conjunto de datos.  Plantea y resuelve situaciones relativas a otras ciencias utilizando conceptos de probabilidad. |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**5º, 6º, 7º, 8º Y 9º COMPARATIVO CON LAS PRUEBAS SABER 9º**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | | **EL ICFES EN 9º EVALUÁ** | | |
| **COMPONENTES** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** |
| **9º MATINAL Y VESPERTINA** | **NUMÉRICO-VARIACIONAL** |  |  |  | Reconoce patrones en secuencias numéricas.  Interpreta y usa expresiones algebraicas equivalentes.  Interpreta tendencias que se presentan en un conjunto de variables relacionadas.  Usa representaciones y procedimientos en situaciones de proporcionalidad directa e inversa.  Reconoce el uso de las propiedades y las relaciones de los números reales.  Desarrolla procesos inductivos y deductivos con el lenguaje algebraico para verificar conjeturas acerca de los números reales. | Identifica características de gráficas cartesianas en relación con la situación que representan. Identifica expresiones numéricas y algebraicas equivalentes.  Establece relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas.  Reconoce el lenguaje algebraico como forma de representar procesos inductivos.  Describe y representa situaciones de variación relacionando diferentes representaciones. | Resuelve problemas en situaciones aditivas y multiplicativas en el conjunto de los números reales.  Resuelve problemas que involucran potenciación, radicación y logaritmación.  Resuelve problemas en situaciones de variación y modela situaciones de variación con funciones polinómicas y exponenciales en contextos aritméticos y geométricos |
| **COMPONENTES** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** |
| **GEOMÉTRICO – MÉTRICO** |  |  |  | Argumenta formal e informalmente sobre propiedades y relaciones de figuras planas y sólidos.  Hace conjeturas y verifica propiedades de congruencias y semejanza entre figuras bidimensionales.  Generaliza procedimientos de cálculo para encontrar el área de figuras planas y el volumen de algunos sólidos.  Analiza la validez o invalidez de usar procedimientos para la construcción de figuras planas y cuerpos con medidas dadas.  Predice y compara los resultados de aplicar transformaciones rígidas (rotación, traslación y reflexión) y homotecias (ampliaciones y reducciones) sobre figuras bidimensionales en situaciones matemáticas y artísticas. | Representa y reconoce objetos tridimensionales desde diferentes posiciones y vistas.  Usa sistemas de referencia para localizar o describir posición de objetos y figuras.  Reconoce y aplica transformaciones de figuras planas.  Identifica relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud.  Diferencia magnitudes de un objeto y relaciona las dimensiones de éste con la determinación de las magnitudes. | Resuelve problemas de medición utilizando de manera pertinente instrumentos y unidades de medida.  Resuelve y formula problemas usando modelos geométricos.  Establece y utiliza diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.  Resuelve y formula problemas que requieran técnicas de estimación. |
| **COMPONENTES** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** | **RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN** | **COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** | **PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** |
| **ALEATORIO** |  |  |  | Hace conjeturas acerca de los resultados de un experimento aleatorio usando proporcionalidad.  Predice y justifica razonamientos y conclusiones usando información estadística.  Calcula la probabilidad de eventos simples usando métodos diversos.  Usa modelos para discutir la posibilidad de ocurrencia de un evento.  Fundamenta conclusiones utilizando conceptos de medidas de tendencia central. | Interpreta y utiliza conceptos de media, mediana y moda y explicita sus diferencias en distribuciones diferentes.  Compara, usa e interpreta datos que provienen de situaciones reales y traduce entre diferentes representaciones de un conjunto de datos.  Reconoce la posibilidad o la imposibilidad de ocurrencia de un evento a partir de una información dada o de un fenómeno.  Reconoce relaciones entre un conjunto de datos y sus representaciones. | Usa e interpreta medidas de tendencia central para analizar el comportamiento de un conjunto de datos.  Resuelve y formula problemas a partir de un conjunto de datos presentado en tablas, diagramas de barras y diagrama circular.  Hace inferencias a partir de un conjunto de datos.  Plantea y resuelve situaciones relativas a otras ciencias utilizando conceptos de probabilidad. |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**9º, 10º Y 11º COMPARATIVO CON LAS PRUEBAS SABER 11º**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **EL ICFES EN 11 º EVALUÁ** | | | | | |
| **TIPO** | **Conocimientos genéricos** | **Conocimientos no genéricos** | **TIPO** | **Conocimientos genéricos** | **Conocimientos no genéricos** |
| **9º jornada matinal y vespertina** | **Numérico** |  |  | **Numérico** | Orden de números e intervalos. | Sucesiones y límites. |
|  |  | Números racionales (representados como fracciones, razones, números con decimales, o en términos de porcentajes). | Números reales |
| **Numéricovariacional** |  |  | **Numéricovariacional** | Operaciones aritméticas (suma, resta, multiplicación, división y potenciación), composición de operaciones y uso de sus propiedades básicas. | Funciones polinomiales, racionales, radicales, exponenciales y logarítmicas. |
| **Geométricométrico** |  |  | **Geométricométrico** | Figuras geométricas básicas (triángulos, cuadrados, rectángulos, rombos, círculos, esferas, cubos). Relaciones de paralelismo y ortogonalidad entre rectas. | Figuras geométricas simples (polígonos, pirámides, elipses). Construcciones geométricas complejas. |
| **Métrico** |  |  | **Métrico** | Magnitudes y unidades físicas (tiempo, peso, temperatura). | Notación científica. |
|  |  | Aproximación y orden de magnitud. |
| **Métricovariacional** |  |  | **Métricovariacional** | Sistemas de coordenadas cartesianas bidimensionales. | Sistemas de coordenadas cartesianas tridimensionales y polares |
|  |  | Relaciones lineales. Representación gráfica del cambio. Razones de magnitudes: velocidad, aceleración, tasas de cambio, tasas de interés, densidades. Proporcionalidad directa e inversa. | Crecimiento polinomial y exponencial. Periodicidad. |
| **Numéricoaleatorio** |  |  | **Numéricoaleatorio** | Intersección, unión y contenencia entre conjuntos | Combinaciones y permutaciones. |
|  | Conteos que utilizan principios de suma y multiplicación. |
| **Métrico - aleatorio** |  |  | **Métrico - aleatorio** | Promedio, rango estadístico. | Medidas de tendencia central y dispersión |
|  |  |  | Azar y relaciones probabilísticas entre eventos complementarios o independientes. | Muestreo e inferencias muestrales. |
|  | **COMPETENCIAS DESDE LA INSTITUCIÓN** | | | **COMPETENCIAS QUE EVALÚA EL ICFES 11º** | | |
|  | Interpretación y representación |  | | Interpretación y representación | Consiste en la capacidad de comprender y manipular representaciones de datos cuantitativos o de objetos matemáticos en distintos formatos (textos, tablas, gráficos, diagramas, esquemas). Incluye, entre otras cosas, la extracción de información local (por ejemplo, la lectura del valor asociado a determinado elemento en una tabla o la identificación de un punto de quiebre en el gráfico de una función) o global (por ejemplo, la identificación de un promedio, tendencia o patrón); la comparación de representaciones desde una perspectiva comunicativa (por ejemplo qué figura representa algo de una forma más clara o adecuada); la representación gráfica y tabular de funciones y relaciones. Pueden requerirse cálculos o estimaciones simples | |
|  | Formulación y ejecución |  | | Formulación y ejecución | Consiste en la capacidad de establecer, ejecutar y evaluar estrategias para analizar o resolver problemas que involucren información cuantitativa y objetos matemáticos. Incluye, entre otras cosas, modelar de forma abstracta situaciones reales; analizar los supuestos de un modelo y evaluar su utilidad; escoger y realizar procedimientos (entre los que se incluyen manipulaciones algebraicas y cálculos); evaluar el resultado de un procedimiento. | |
|  | Razonamiento y argumentación |  | | Razonamiento y argumentación | Consiste en la capacidad de justificar juicios sobre situaciones que involucren datos cuantitativos u objetos matemáticos (los juicios pueden referirse a representaciones, modelos, procedimientos, resultados, etc.) a partir de consideraciones o conceptualizaciones matemáticas. Incluye, entre otras cosas, construir o identificar argumentaciones válidas; usar adecuadamente ejemplos y contraejemplos; distinguir hechos de supuestos; reconocer falacias.  Estas competencias recogen los procesos propios de la actividad matemática planteados en los Lineamientos y los Estándares y, como señalábamos, son transversales tanto a las categorías de genérico y no-genérico como a los tipos de pensamiento matemático. En esta medida, en el examen se plantearían preguntas de Interpretación y Representación, Formulación y Ejecución, y Razonamiento y Argumentación, que involucrarían los conocimientos tanto genéricos como no-genéricos. | |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**9º, 10º Y 11º COMPARATIVO CON LAS PRUEBAS SABER 11º**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **EL ICFES EN 11 º EVALUÁ** | | | | | |
| **TIPO** | **Conocimientos genéricos** | **Conocimientos no genéricos** | **TIPO** | **Conocimientos genéricos** | **Conocimientos no genéricos** |
| **10º jornada matinal y vespertina** | **Numérico** |  |  | **Numérico** | Orden de números e intervalos. | Sucesiones y límites. |
|  |  | Números racionales (representados como fracciones, razones, números con decimales, o en términos de porcentajes). | Números reales |
| **Numéricovariacional** |  |  | **Numéricovariacional** | Operaciones aritméticas (suma, resta, multiplicación, división y potenciación), composición de operaciones y uso de sus propiedades básicas. | Funciones polinomiales, racionales, radicales, exponenciales y logarítmicas. |
| **Geométricométrico** |  |  | **Geométricométrico** | Figuras geométricas básicas (triángulos, cuadrados, rectángulos, rombos, círculos, esferas, cubos). Relaciones de paralelismo y ortogonalidad entre rectas. | Figuras geométricas simples (polígonos, pirámides, elipses). Construcciones geométricas complejas. |
| **Métrico** |  |  | **Métrico** | Magnitudes y unidades físicas (tiempo, peso, temperatura). | Notación científica. |
|  |  | Aproximación y orden de magnitud. |
| **Métricovariacional** |  |  | **Métricovariacional** | Sistemas de coordenadas cartesianas bidimensionales. | Sistemas de coordenadas cartesianas tridimensionales y polares |
|  |  | Relaciones lineales. Representación gráfica del cambio. Razones de magnitudes: velocidad, aceleración, tasas de cambio, tasas de interés, densidades. Proporcionalidad directa e inversa. | Crecimiento polinomial y exponencial. Periodicidad. |
| **Numéricoaleatorio** |  |  | **Numéricoaleatorio** | Intersección, unión y contenencia entre conjuntos | Combinaciones y permutaciones. |
|  | Conteos que utilizan principios de suma y multiplicación. |
| **Métrico - aleatorio** |  |  | **Métrico - aleatorio** | Promedio, rango estadístico. | Medidas de tendencia central y dispersión |
|  |  |  | Azar y relaciones probabilísticas entre eventos complementarios o independientes. | Muestreo e inferencias muestrales. |
|  | **COMPETENCIAS DESDE LA INSTITUCIÓN** | | | **COMPETENCIAS QUE EVALÚA EL ICFES 11º** | | |
|  | Interpretación y representación |  | | Interpretación y representación | Consiste en la capacidad de comprender y manipular representaciones de datos cuantitativos o de objetos matemáticos en distintos formatos (textos, tablas, gráficos, diagramas, esquemas). Incluye, entre otras cosas, la extracción de información local (por ejemplo, la lectura del valor asociado a determinado elemento en una tabla o la identificación de un punto de quiebre en el gráfico de una función) o global (por ejemplo, la identificación de un promedio, tendencia o patrón); la comparación de representaciones desde una perspectiva comunicativa (por ejemplo qué figura representa algo de una forma más clara o adecuada); la representación gráfica y tabular de funciones y relaciones. Pueden requerirse cálculos o estimaciones simples | |
|  | Formulación y ejecución |  | | Formulación y ejecución | Consiste en la capacidad de establecer, ejecutar y evaluar estrategias para analizar o resolver problemas que involucren información cuantitativa y objetos matemáticos. Incluye, entre otras cosas, modelar de forma abstracta situaciones reales; analizar los supuestos de un modelo y evaluar su utilidad; escoger y realizar procedimientos (entre los que se incluyen manipulaciones algebraicas y cálculos); evaluar el resultado de un procedimiento. | |
|  | Razonamiento y argumentación |  | | Razonamiento y argumentación | Consiste en la capacidad de justificar juicios sobre situaciones que involucren datos cuantitativos u objetos matemáticos (los juicios pueden referirse a representaciones, modelos, procedimientos, resultados, etc.) a partir de consideraciones o conceptualizaciones matemáticas. Incluye, entre otras cosas, construir o identificar argumentaciones válidas; usar adecuadamente ejemplos y contraejemplos; distinguir hechos de supuestos; reconocer falacias.  Estas competencias recogen los procesos propios de la actividad matemática planteados en los Lineamientos y los Estándares y, como señalábamos, son transversales tanto a las categorías de genérico y no-genérico como a los tipos de pensamiento matemático. En esta medida, en el examen se plantearían preguntas de Interpretación y Representación, Formulación y Ejecución, y Razonamiento y Argumentación, que involucrarían los conocimientos tanto genéricos como no-genéricos. | |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**9º, 10º Y 11º COMPARATIVO CON LAS PRUEBAS SABER 11º**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **EL ICFES EN 11 º EVALUÁ** | | | | | |
| **TIPO** | **Conocimientos genéricos** | **Conocimientos no genéricos** | **TIPO** | **Conocimientos genéricos** | **Conocimientos no genéricos** |
| **11º jornada matinal y vespertina** | **Numérico** |  |  | **Numérico** | Orden de números e intervalos. | Sucesiones y límites. |
|  |  | Números racionales (representados como fracciones, razones, números con decimales, o en términos de porcentajes). | Números reales |
| **Numéricovariacional** |  |  | **Numéricovariacional** | Operaciones aritméticas (suma, resta, multiplicación, división y potenciación), composición de operaciones y uso de sus propiedades básicas. | Funciones polinomiales, racionales, radicales, exponenciales y logarítmicas. |
| **Geométricométrico** |  |  | **Geométricométrico** | Figuras geométricas básicas (triángulos, cuadrados, rectángulos, rombos, círculos, esferas, cubos). Relaciones de paralelismo y ortogonalidad entre rectas. | Figuras geométricas simples (polígonos, pirámides, elipses). Construcciones geométricas complejas. |
| **Métrico** |  |  | **Métrico** | Magnitudes y unidades físicas (tiempo, peso, temperatura). | Notación científica. |
|  |  | Aproximación y orden de magnitud. |
| **Métricovariacional** |  |  | **Métricovariacional** | Sistemas de coordenadas cartesianas bidimensionales. | Sistemas de coordenadas cartesianas tridimensionales y polares |
|  |  | Relaciones lineales. Representación gráfica del cambio. Razones de magnitudes: velocidad, aceleración, tasas de cambio, tasas de interés, densidades. Proporcionalidad directa e inversa. | Crecimiento polinomial y exponencial. Periodicidad. |
| **Numéricoaleatorio** |  |  | **Numéricoaleatorio** | Intersección, unión y contenencia entre conjuntos | Combinaciones y permutaciones. |
|  | Conteos que utilizan principios de suma y multiplicación. |
| **Métrico - aleatorio** |  |  | **Métrico - aleatorio** | Promedio, rango estadístico. | Medidas de tendencia central y dispersión |
|  |  |  | Azar y relaciones probabilísticas entre eventos complementarios o independientes. | Muestreo e inferencias muestrales. |
|  | **COMPETENCIAS DESDE LA INSTITUCIÓN** | | | **COMPETENCIAS QUE EVALÚA EL ICFES 11º** | | |
|  | Interpretación y representación |  | | Interpretación y representación | Consiste en la capacidad de comprender y manipular representaciones de datos cuantitativos o de objetos matemáticos en distintos formatos (textos, tablas, gráficos, diagramas, esquemas). Incluye, entre otras cosas, la extracción de información local (por ejemplo, la lectura del valor asociado a determinado elemento en una tabla o la identificación de un punto de quiebre en el gráfico de una función) o global (por ejemplo, la identificación de un promedio, tendencia o patrón); la comparación de representaciones desde una perspectiva comunicativa (por ejemplo qué figura representa algo de una forma más clara o adecuada); la representación gráfica y tabular de funciones y relaciones. Pueden requerirse cálculos o estimaciones simples | |
|  | Formulación y ejecución |  | | Formulación y ejecución | Consiste en la capacidad de establecer, ejecutar y evaluar estrategias para analizar o resolver problemas que involucren información cuantitativa y objetos matemáticos. Incluye, entre otras cosas, modelar de forma abstracta situaciones reales; analizar los supuestos de un modelo y evaluar su utilidad; escoger y realizar procedimientos (entre los que se incluyen manipulaciones algebraicas y cálculos); evaluar el resultado de un procedimiento. | |
|  | Razonamiento y argumentación |  | | Razonamiento y argumentación | Consiste en la capacidad de justificar juicios sobre situaciones que involucren datos cuantitativos u objetos matemáticos (los juicios pueden referirse a representaciones, modelos, procedimientos, resultados, etc.) a partir de consideraciones o conceptualizaciones matemáticas. Incluye, entre otras cosas, construir o identificar argumentaciones válidas; usar adecuadamente ejemplos y contraejemplos; distinguir hechos de supuestos; reconocer falacias.  Estas competencias recogen los procesos propios de la actividad matemática planteados en los Lineamientos y los Estándares y, como señalábamos, son transversales tanto a las categorías de genérico y no-genérico como a los tipos de pensamiento matemático. En esta medida, en el examen se plantearían preguntas de Interpretación y Representación, Formulación y Ejecución, y Razonamiento y Argumentación, que involucrarían los conocimientos tanto genéricos como no-genéricos. | |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**



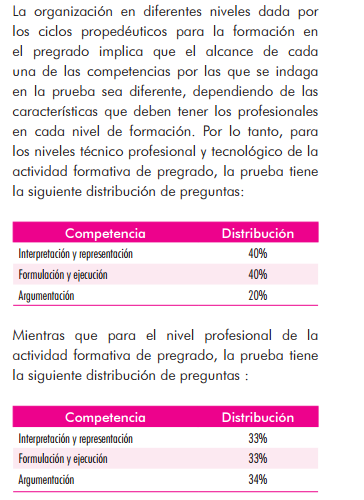
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**11º grado , I, II, III, IV y V Semestres COMPARATIVO CON LAS PRUEBAS SABER PRO**



**TOMADO MÓDULO SABER PRO 2015 - 1**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**10º, I, II, III, IV Y V SEMESTRES COMPARATIVO CON LAS PRUEBAS SABER PRO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | **EL ICFES EN SABER PRO EVALUÁ** | | | INICIO DE LA FORMACIÓN DOCENTE | | |
| **1. Interpretación y representación** | **2. Formulación y ejecución** | **3. Argumentación** | **1. Interpretación y representación** | **2. Formulación y ejecución** | **3.Argumentación** | **FORMAR** | **EVALUAR** | **ENSEÑAR** |
| **10º JORNADA MATINAL Y VESPERTINA** |  |  |  | **• Comprender y manipular la información presentada en distintos formatos.**  **• Reconocer y obtener piezas de información a partir de diferentes representaciones.**  **• Comparar distintas formas de representar una misma información.**  **• Relacionar los datos disponibles con su sentido o significado dentro de la información.** | **• Plantear procesos y estrategias adecuados para enfrentarse a una situación.**  **• Seleccionar la información relevante y establecer relaciones entre variables para la solución (el análisis) de un problema.**  **• Diseñar planes, estrategias y alternativas para la solución de problemas.**  **• Utilizar herramientas cuantitativas para solucionar problemas.**  **• Resolver situaciones presentadas, ejecutando planes de acción definidos.**  **• Proponer soluciones pertinentes a las condiciones presentadas en la información.**  **• Comparar diferentes alternativas para la solución de una situación o problema.** | **• Justificar la selección de procedimientos o estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.**  **• Utilizar argumentos sustentados en propiedades o conceptos matemáticos para validar o rechazar planes de solución propuestos.**  **• Identificar fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema.** |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**10º, I, II, III, IV Y V SEMESTRES COMPARATIVO CON LAS PRUEBAS SABER PRO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | **EL ICFES EN SABER PRO EVALUÁ** | | | INICIO DE LA FORMACIÓN DOCENTE | | |
| **1. Interpretación y representación** | **2. Formulación y ejecución** | **3. Argumentación** | **1. Interpretación y representación** | **2. Formulación y ejecución** | **3.Argumentación** | **FORMAR** | **EVALUAR** | **ENSEÑAR** |
| **11º JORNADA MATINAL Y VESPERTINA** |  |  |  | **• Comprender y manipular la información presentada en distintos formatos.**  **• Reconocer y obtener piezas de información a partir de diferentes representaciones.**  **• Comparar distintas formas de representar una misma información.**  **• Relacionar los datos disponibles con su sentido o significado dentro de la información.** | **• Plantear procesos y estrategias adecuados para enfrentarse a una situación.**  **• Seleccionar la información relevante y establecer relaciones entre variables para la solución (el análisis) de un problema.**  **• Diseñar planes, estrategias y alternativas para la solución de problemas.**  **• Utilizar herramientas cuantitativas para solucionar problemas.**  **• Resolver situaciones presentadas, ejecutando planes de acción definidos.**  **• Proponer soluciones pertinentes a las condiciones presentadas en la información.**  **• Comparar diferentes alternativas para la solución de una situación o problema.** | **• Justificar la selección de procedimientos o estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.**  **• Utilizar argumentos sustentados en propiedades o conceptos matemáticos para validar o rechazar planes de solución propuestos.**  **• Identificar fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema.** |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**10º, I, II, III, IV Y V SEMESTRES COMPARATIVO CON LAS PRUEBAS SABER PRO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | **EL ICFES EN SABER PRO EVALUÁ** | | | INICIO DE LA FORMACIÓN DOCENTE | | |
| **1. Interpretación y representación** | **2. Formulación y ejecución** | **3. Argumentación** | **1. Interpretación y representación** | **2. Formulación y ejecución** | **3.Argumentación** | **FORMAR** | **EVALUAR** | **ENSEÑAR** |
| **SEMESTRES HASTA DONDE LE APORTA A LA FORMACIÓN DE MAESTROS SEGÚN EL PERFIL DE UN MAESTRO SUPERIOR** |  |  |  | **• Comprender y manipular la información presentada en distintos formatos.**  **• Reconocer y obtener piezas de información a partir de diferentes representaciones.**  **• Comparar distintas formas de representar una misma información.**  **• Relacionar los datos disponibles con su sentido o significado dentro de la información.** | **• Plantear procesos y estrategias adecuados para enfrentarse a una situación.**  **• Seleccionar la información relevante y establecer relaciones entre variables para la solución (el análisis) de un problema.**  **• Diseñar planes, estrategias y alternativas para la solución de problemas.**  **• Utilizar herramientas cuantitativas para solucionar problemas.**  **• Resolver situaciones presentadas, ejecutando planes de acción definidos.**  **• Proponer soluciones pertinentes a las condiciones presentadas en la información.**  **• Comparar diferentes alternativas para la solución de una situación o problema.** | **• Justificar la selección de procedimientos o estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.**  **• Utilizar argumentos sustentados en propiedades o conceptos matemáticos para validar o rechazar planes de solución propuestos.**  **• Identificar fortalezas y debilidades de un proceso propuesto para resolver un problema.** |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 9:** REVISIÓN EN RELACIÓN CON LAS NECESIDADES INTERNAS, PRUEBAS EXTERNAS (ICFES) Y LA PERTINENCIA DE LOS SIMULACROS IMPLEMENTADOS POR EL QUIPO DE ABEL MENDOZA.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GRADOS | CUADERNILLOS SABER | CUADERNILLOS EQUIPO ABEL | NECESIDADES INSTITUCIONALES | FORTALEZAS | DEBILIDADES |
| 3º |  |  |  |  |  |
| 4º |  |  |  |  |  |
| 5º |  |  |  |  |  |
| 6º |  |  |  |  |  |
| 7º |  |  |  |  |  |
| 8º |  |  |  |  |  |
| 9º |  |  |  |  |  |
| 10º |  |  |  |  |  |
| 11º |  |  |  |  |  |
| SABER PRO |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 10: COMPROMISOS Y TAREAS POR JORNADA DE TRABAJO. PARA ESTA ACTIVIDAD SE UTILIZARÁ COMO INSTRUMENTO EL PLAN DE MEJORA ESTABLECIDO EN EL PLAN DE ÁREA INSTITUCIONAL.**