**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

FECHA: **JULIO 31 DE 2015 (5 Y 6 HORAS) Y** FECHA: **6 AGOSTO (4 Y 5 HORAS)**

TALLER CON EL ÁREA DE: **CIENCIAS NATURALES**

1. **ORIENTADORES DEL TALLER:**

VIVIANA MONTERROZA, MARITZA TENORIO, YULIETH CRUZ Y DARLY LUZ VARGAS

1. **COORDINADORES ACOMPAÑANTES:** ALFREDO REYES Y SIXTA MONTES
2. LUGAR:\_\_BIOMBO
3. TIEMPO DE TRABAJO (5º Y 6º HORAS):**DE 11:10 A.M. A 1:00 P.M.**
4. **MATERIAL NECESARIO:**

VIDEO BEAM

COMPUTADORES DISPONIBLES PARA LOS EQUIPOS

COPIA DE FORMATO PARA LLEVAR PROTOCOLO

PLAN DE ÁREA VIGENTE

PLAN DE CLASES DEL I Y II PERÍODOS

RESULDADOS SABER ICFES (SI EL ÁREA ES EVALUADA EN ESTE COMPONENTE)

SIMULACROS CUADERNILLO POR GRADO (ABEL MENDOZA)

OTROS ACORDE CON LA PLANEACIÓN DEL TALLER Y/O SEGÚN NECESIDADES

**AGENDA A TRABAJAR**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS | ACTIVIDADES | RESPONSABLE | PRODUCTOS |
|  | ACTIVIDAD No. 1  SALUDO, REFLEXIÓN Y LLAMADO A LISTA. SELECCIÓN DEL PROTOCOLANTE. | ALFREDO REYES | ASISTENCIAS  DILIGENCIAMIENTO DEL PROTOCOLO. |
|  | ACTIVIDAD No. 2  PRESENTACIÓN DE LA AGENDA DEL TALLER, DISTRIBUCIÓN DE TIEMPOS Y ACTIVIDADES A REALIZARSE. | MARITZA J TENORIO | SOCIALIZACIÓN DE LA AGENDA, ACUERDOS Y DESARROLLO DE LA MISMA. |
|  | ACTIVIDADE No. 3  ORGANIZACIÓN POR EQUIPOS | VIVIANA Y EQUIPO PARTICIPANTE | CONFORMAN DE EQUIPOS QUE REPRESENTANTES TODOS LOS NIVELES, GRADOS Y JORNADAS. |
|  | ACTIVIDAD No. 4  REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS. | EQUIPOS ORGANIZADOS SEGÚN ACTIVIDAD ANTERIOR.. | REGISTRO ESCRITO SEGÚN FORMATO Y SOCIALIZACIÓN POR PARTE DEL RELATOR DEL EQUIPO SELECCIONADO PARA TAL FIN.  **PLAN DEL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO.** |
|  | ACTIVIDAD No. 5  REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015. | ORIENTADORES DEL TALLER, JEFES DE ÁREAS Y DOCENTES. | EJERCICIO DE REVISIÓN POR NIVELES Y GRADOS, RESALTANDO FORTALEZAS, DEBILIDADES Y RECOMENDACIONES.  PARTICIPACIONES, REFLEXIONES Y APORTES.  **PLAN DE ÁREA** |
| DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS | ACTIVIDADES | RESPONSABLE | PRODUCTOS |
|  | ACTIVIDAD No. 6  REALIZACIÓN DE UN EJERCICIO POR COMPETENCIAS, PARA PRECISAR SABERES, HABILIDADES, INDICADORES DE DESEMPEÑO, ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES POR LOS MOMENTOS DE LA CLASE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. | EQUIPOS DE TRABAJO CONFORMADOS | REGISTRO ESCRITO SEGÚN FORMATO Y SOCIALIZACIÓN POR PARTE DEL RELATOR DEL EQUIPO SELECCIONADO PARA TAL FIN.  PARTICIPACIONES, REFLEXIONES Y APORTES. |
|  | ACTIVIDAD No. 7  CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA | EQUIPOS DE TRABAJO CONFORMADOS Y JEFES DE ÁREAS. | EJERCICIO DE REVISIÓN POR NIVELES Y GRADOS, RESALTANDO FORTALEZAS, DEBILIDADES Y RECOMENDACIONES.  PARTICIPACIONES, REFLEXIONES Y APORTES. |
|  | ACTIVIDADE No. 8  COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES - | EQUIPOS DE TRABAJO CONFORMADOS Y JEFES DE ÁREAS. | REGISTRO ESCRITO SEGÚN FORMATO Y SOCIALIZACIÓN POR PARTE DEL RELATOR DEL EQUIPO SELECCIONADO PARA TAL FIN. RESALTANDO FORTALEZAS, DEBILIDADES Y RECOMENDACIONES.  PARTICIPACIONES, REFLEXIONES Y APORTES. |
| DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS | ACTIVIDADES | RESPONSABLE | PRODUCTOS |
|  | ACTIVIDAD No. 9  REVISIÓN EN RELACIÓN CON LAS NECESIDADES INTERNAS, PRUEBAS EXTERNAS (ICFES) Y LA PERTINENCIA DE LOS SIMULACROS IMPLEMENTADOS POR EL QUIPO DE ABEL MENDOZA. | EQUIPOS DE TRABAJO CONFORMADOS Y JEFES DE ÁREAS. | REVISIÓN DE CUADERNILLOS ICFES:  3º, 5º, 9º, 11º Y SABER PRO CON LOS CUADERNILLOS 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º, 9º, 10º Y 11º IMPLEMENTADO POR ABEL MENDOZA.  REGISTRO ESCRITO SEGÚN FORMATO Y SOCIALIZACIÓN POR PARTE DEL RELATOR DEL EQUIPO SELECCIONADO PARA TAL FIN. RESALTANDO FORTALEZAS, DEBILIDADES Y RECOMENDACIONES.  PARTICIPACIONES, REFLEXIONES Y APORTES. |
|  | ACTIVIDAD No. 10  COMPROMISOS Y TAREAS POR JORNADA DE TRABAJO. | JEFES DE ÁREAS Y DOCENTES. | CUMPLIMIENTO DE LOS COMPROMISOS ACORDADOS SEGÚN LAS NECESIDADES SURGIDAS EN RELACIÓN AL FORTALECIMIENTO DEL ÁREA PARA LOS APRENDIZAJES ESPERADOS EN LOS ESTUDIANTES. |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**Instrumento para Actividad No. 1**

**FECHA: JULIO 31 DE 2015 (5 Y 6 HORAS) Y FECHA: 6 AGOSTO (4 Y 5 HORAS)**

**TALLER CON EL ÁREA DE: CIENCIAS NATURALES**

**INTEGRANTES: JORNADA MATINAL**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **NOMBRES Y APELLIDOS** | **NIVEL DONDE DE DESEMPEÑA** | **GRADOS** | **C.C.** | **CORREO ELECTRÓNICO** | **No. TELÉFONO** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **NOMBRES Y APELLIDOS** | **NIVEL DONDE DE DESEMPEÑA** | **GRADOS** | **C.C.** | **CORREO ELECTRÓNICO** | **No. TELÉFONO** |
| **9** |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**FECHA: JULIO 31 DE 2015 (5 Y 6 HORAS) Y FECHA: 6 AGOSTO (4 Y 5 HORAS)**

**TALLER CON EL ÁREA DE: CIENCIAS NATURALES**

**INTEGRANTES: JORNADA VESPERTINA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **NOMBRES Y APELLIDOS** | **NIVEL DONDE DE DESEMPEÑA** | **GRADOS** | **C.C.** | **CORREO ELECTRÓNICO** | **No. TELÉFONO** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **NOMBRES Y APELLIDOS** | **NIVEL DONDE DE DESEMPEÑA** | **GRADOS** | **C.C.** | **CORREO ELECTRÓNICO** | **No. TELÉFONO** |
| **9** |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**ACTIVIDAD No 2. : INSTRUMENTO: AGENDA DE TRABAJO**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 3: CONFORMACIÓN DE EQUIPOS**

GRUPO No. \_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | PERFILES NECESARIOS | NOMBRES Y APELLIDOS |
| 1 | DOCENTE QUE REPRESENTA EL NIVEL DE PREESCOLAR |  |
| 2 | DOCENTE QUE REPRESENTA 1º JORNADA MATINAL |  |
| 3 | DOCENTE QUE REPRESENTA 1º JORNADA VESPERTINA |  |
| 4 | DOCENTE QUE REPRESENTA 2º JORNADA MATINAL |  |
| 5 | DOCENTE QUE REPRESENTA 2º JORNADA VESPERTINA |  |
| 6 | DOCENTE QUE REPRESENTA 3º JORNADA MATINAL |  |
| 7 | DOCENTE QUE REPRESENTA 3º JORNADA VESPERTINA |  |
| 8 | DOCENTE QUE REPRESENTA 4º JORNADA MATINAL |  |
| 9 | DOCENTE QUE REPRESENTA 4º JORNADA VESPERTINA |  |
| 10 | DOCENTE QUE REPRESENTA 5º JORNADA MATINAL |  |
| 11 | DOCENTE QUE REPRESENTA 5º JORNADA VESPERTINA |  |
| 12 | DOCENTE QUE REPRESENTA 6º JORNADA MATINAL |  |
| 13 | DOCENTE QUE REPRESENTA 6º JORNADA VESPERTINA |  |
| 14 | DOCENTE QUE REPRESENTA 7º JORNADA MATINAL |  |
| 15 | DOCENTE QUE REPRESENTA 7º JORNADA VESPERTINA |  |
| 16 | DOCENTE QUE REPRESENTA 8º JORNADA MATINAL |  |
| 17 | DOCENTE QUE REPRESENTA 8º JORNADA VESPERTINA |  |
| 18 | DOCENTE QUE REPRESENTA 9º JORNADA MATINAL |  |
| 19 | DOCENTE QUE REPRESENTA 9º JORNADA VESPERTINA |  |
| 20 | DOCENTE QUE REPRESENTA 9º JORNADA MATINAL |  |
| 21 | DOCENTE QUE REPRESENTA 9º JORNADA VESPERTINA |  |
| 22 | DOCENTE QUE REPRESENTA 10º JORNADA MATINAL |  |
| 23 | DOCENTE QUE PRESENTA 10º JORNADA VESPERTINA |  |
| 24 | DOCENTE QUE REPRESENTA 11º JORNADA MATINAL |  |
| 25 | DOCENTE QUE REPRESENTA 11º JORNADA VESPERTINA |  |
| 26 | DOCENTE QUE REPRESENTA EL PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA |  |
| 27 | DOCENTE QUE REPRESENTA EL PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA. |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **PREESCOLAR** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **1º JORNADA MATINAL** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **1º JORNADA VESPERTINA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **2º JORNADA MATINAL** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **2º JORNADA VESPERTINA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **3º JORNADA MATINAL** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **3º JORNADA VESPERTINA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **4º JORNADA MATINAL** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **4º JORNADA VESPERTINA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **5º JORNADA MATINAL** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **5º JORNADA VESPERTINA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **6º JORNADA MATINAL** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **6º JORNADA VESPERTINA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **7º JORNADA MATINAL** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **7º JORNADA VESPERTINA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **8º JORNADA MATINAL** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **8º JORNADA VESPERTINA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **9º JORNADA MATINAL** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **9º JORNADA VESPERTINA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **10º JORNADA MATINAL** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **10º JORNADA VESPERTINA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **11º JORNADA MATINAL** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **11º JORNADA VESPERTINA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II PERÍODO** | **RECEPCIÓN DE PLANES DE I Y II PERÍODOS** |
| **PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  | |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  | |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  | |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  | |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  | |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| PREESCOLAR |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 1º MATINAL |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 1º VESPERTINA |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 2º MATINAL |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 2º VESPERTINA |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 3º MATINAL |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 3º VESPERTINA |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 4º MATINAL |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 4º VESPERTINA |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 5º MATINAL |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 5º VESPERTINA |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 6º MATINAL |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 6º VESPERTINA |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 7º MATINAL |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 7º VESPERTINA |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 8º MATINAL |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 8º VESPERTINA |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 9º MATINAL |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 9º VESPERTINA |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 10º MATINAL |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 10º VESPERTINA |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 11º MATINAL |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 11º VESPERTINA |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I CORTE | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA |  |  |  |  |  |
| II CORTE | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | FINAL | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 6:**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **PREESCOLAR** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **1º MATINAL** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **1º VESPERTINA** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **2º MATINAL** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **2º VESPERTINA** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **3º MATINAL** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **3º VESPERTINA** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **4º MATINAL** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **4º VESPERTINA** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **5º MATINAL** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **5º VESPERTINA** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **6º MATINAL** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **6º VESPERTINA** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **7º MATINAL** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **7º VESPERTINA** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **8º MATINAL** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **8º VESPERTINA** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **9º MATINAL** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **9º VESPERTINA** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **10º MATINAL** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **10º VESPERTINA** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **11º MATINAL** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **11º VESPERTINA** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**PREESCOLAR, 1º, 2º Y 3º COMPARATIVO CON LAS PRUEBAS SABER 3º**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | | **EL ICFES EN 3º EVALUÁ (NOEVALUÁN CIENCIAS NATURALES – QUÉ SE ESPERA EN QUINTO GRADO** | | |
| **COMPONENTES** | **USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO** | **EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS** | **INDAGACIÓN** | **USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO** | **EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS** | **INDAGACIÓN** |
| **PREESCOLAR** | **ENTORNO VIVO** |  |  |  | Comprende que los seres vivos dependen del funcionamiento e interacción de sus partes.  Comprende que los seres vivos atraviesan diferentes etapas durante su ciclo de vida.  Comprende que existen relaciones entre los seres vivos y el entorno y que estos dependen de aquellas. | Comprende que los seres vivos dependen del funcionamiento e interacción de sus partes.  Comprende que los seres vivos atraviesan diferentes etapas durante su ciclo de vida.  Comprende que existen relaciones entre los seres vivos y el entorno y que estos dependen de aquellas. | Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.  Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.  Observa y relaciona patrones en los datos para evaluar las predicciones.  Elabora y propone explicaciones para algunos fenómenos de la naturaleza basadas en conocimiento científico y en la evidencia de su propia investigación y en la de otros |
| **ENTORNO FÍSICO** |  |  |  | Comprende que existe una gran diversidad de materiales que se pueden diferenciar a partir de sus propiedades.  Comprende que existen diversas fuentes y formas de energía y que esta se transforma continuamente.  Comprende la estructura básica y el funcionamiento de los circuitos eléctricos.  Reconoce los principales elementos y características de la Tierra y del espacio.  Comprende el funcionamiento de algunas máquinas simples y la relación fuerza-movimiento. | Comprende que existe una gran diversidad de materiales que se pueden diferenciar a partir de sus propiedades.  Comprende que existen diversas fuentes y formas de energía y que esta se transforma continuamente.  Comprende la estructura básica y el funcionamiento de los circuitos eléctricos.  Comprende y describe la ubicación y las características de la Tierra y algunos cuerpos celestes en nuestro sistema solar.  Comprende el funcionamiento de algunas máquinas simples y la relación fuerza-movimiento. | Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.  Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.  Observa y relaciona patrones en los datos para evaluar las predicciones.  Elabora y propone explicaciones para algunos fenómenos de la naturaleza basadas en conocimiento científico y en la evidencia de su propia investigación y en la de otros. |
| **CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD** |  |  |  | Comprende el funcionamiento de diferentes objetos a partir de sus usos y propiedades.  Comprende la diferencia entre varios o diversos tipos de máquinas.  Valora y comprende la necesidad de seguir hábitos para mantener la salud y el entorno. | Comprende el funcionamiento de diferentes objetos a partir de sus usos y propiedades.  Comprende la diferencia entre varios o diversos tipos de máquinas. Valora y comprende la necesidad de seguir hábitos para mantener la salud y el entorno.  Comprende la importancia del desarrollo humano y su efecto sobre el entorno. |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**PREESCOLAR, 1º, 2º Y 3º COMPARATIVO CON LAS PRUEBAS SABER 3º**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | | **EL ICFES EN 3º EVALUÁ (NOEVALUÁN CIENCIAS NATURALES – QUÉ SE ESPERA EN QUINTO GRADO** | | |
| **COMPONENTES** | **USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO** | **EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS** | **INDAGACIÓN** | **USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO** | **EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS** | **INDAGACIÓN** |
| **1º JORNADA MATINAL Y VESPERTINA** | **ENTORNO VIVO** |  |  |  | Comprende que los seres vivos dependen del funcionamiento e interacción de sus partes.  Comprende que los seres vivos atraviesan diferentes etapas durante su ciclo de vida.  Comprende que existen relaciones entre los seres vivos y el entorno y que estos dependen de aquellas. | Comprende que los seres vivos dependen del funcionamiento e interacción de sus partes.  Comprende que los seres vivos atraviesan diferentes etapas durante su ciclo de vida.  Comprende que existen relaciones entre los seres vivos y el entorno y que estos dependen de aquellas. | Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.  Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.  Observa y relaciona patrones en los datos para evaluar las predicciones.  Elabora y propone explicaciones para algunos fenómenos de la naturaleza basadas en conocimiento científico y en la evidencia de su propia investigación y en la de otros |
| **ENTORNO FÍSICO** |  |  |  | Comprende que existe una gran diversidad de materiales que se pueden diferenciar a partir de sus propiedades.  Comprende que existen diversas fuentes y formas de energía y que esta se transforma continuamente.  Comprende la estructura básica y el funcionamiento de los circuitos eléctricos.  Reconoce los principales elementos y características de la Tierra y del espacio.  Comprende el funcionamiento de algunas máquinas simples y la relación fuerza-movimiento. | Comprende que existe una gran diversidad de materiales que se pueden diferenciar a partir de sus propiedades.  Comprende que existen diversas fuentes y formas de energía y que esta se transforma continuamente.  Comprende la estructura básica y el funcionamiento de los circuitos eléctricos.  Comprende y describe la ubicación y las características de la Tierra y algunos cuerpos celestes en nuestro sistema solar.  Comprende el funcionamiento de algunas máquinas simples y la relación fuerza-movimiento. | Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.  Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.  Observa y relaciona patrones en los datos para evaluar las predicciones.  Elabora y propone explicaciones para algunos fenómenos de la naturaleza basadas en conocimiento científico y en la evidencia de su propia investigación y en la de otros. |
| **CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD** |  |  |  | Comprende el funcionamiento de diferentes objetos a partir de sus usos y propiedades.  Comprende la diferencia entre varios o diversos tipos de máquinas.  Valora y comprende la necesidad de seguir hábitos para mantener la salud y el entorno. | Comprende el funcionamiento de diferentes objetos a partir de sus usos y propiedades.  Comprende la diferencia entre varios o diversos tipos de máquinas. Valora y comprende la necesidad de seguir hábitos para mantener la salud y el entorno.  Comprende la importancia del desarrollo humano y su efecto sobre el entorno. |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**PREESCOLAR, 1º, 2º Y 3º COMPARATIVO CON LAS PRUEBAS SABER 3º**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | | **EL ICFES EN 3º EVALUÁ (NOEVALUÁN CIENCIAS NATURALES – QUÉ SE ESPERA EN QUINTO GRADO** | | |
| **COMPONENTES** | **USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO** | **EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS** | **INDAGACIÓN** | **USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO** | **EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS** | **INDAGACIÓN** |
| **2º JORNADA MATINAL Y VESPERTINA** | **ENTORNO VIVO** |  |  |  | Comprende que los seres vivos dependen del funcionamiento e interacción de sus partes.  Comprende que los seres vivos atraviesan diferentes etapas durante su ciclo de vida.  Comprende que existen relaciones entre los seres vivos y el entorno y que estos dependen de aquellas. | Comprende que los seres vivos dependen del funcionamiento e interacción de sus partes.  Comprende que los seres vivos atraviesan diferentes etapas durante su ciclo de vida.  Comprende que existen relaciones entre los seres vivos y el entorno y que estos dependen de aquellas. | Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.  Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.  Observa y relaciona patrones en los datos para evaluar las predicciones.  Elabora y propone explicaciones para algunos fenómenos de la naturaleza basadas en conocimiento científico y en la evidencia de su propia investigación y en la de otros |
| **ENTORNO FÍSICO** |  |  |  | Comprende que existe una gran diversidad de materiales que se pueden diferenciar a partir de sus propiedades.  Comprende que existen diversas fuentes y formas de energía y que esta se transforma continuamente.  Comprende la estructura básica y el funcionamiento de los circuitos eléctricos.  Reconoce los principales elementos y características de la Tierra y del espacio.  Comprende el funcionamiento de algunas máquinas simples y la relación fuerza-movimiento. | Comprende que existe una gran diversidad de materiales que se pueden diferenciar a partir de sus propiedades.  Comprende que existen diversas fuentes y formas de energía y que esta se transforma continuamente.  Comprende la estructura básica y el funcionamiento de los circuitos eléctricos.  Comprende y describe la ubicación y las características de la Tierra y algunos cuerpos celestes en nuestro sistema solar.  Comprende el funcionamiento de algunas máquinas simples y la relación fuerza-movimiento. | Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.  Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.  Observa y relaciona patrones en los datos para evaluar las predicciones.  Elabora y propone explicaciones para algunos fenómenos de la naturaleza basadas en conocimiento científico y en la evidencia de su propia investigación y en la de otros. |
| **CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD** |  |  |  | Comprende el funcionamiento de diferentes objetos a partir de sus usos y propiedades.  Comprende la diferencia entre varios o diversos tipos de máquinas.  Valora y comprende la necesidad de seguir hábitos para mantener la salud y el entorno. | Comprende el funcionamiento de diferentes objetos a partir de sus usos y propiedades.  Comprende la diferencia entre varios o diversos tipos de máquinas. Valora y comprende la necesidad de seguir hábitos para mantener la salud y el entorno.  Comprende la importancia del desarrollo humano y su efecto sobre el entorno. |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**PREESCOLAR, 1º, 2º Y 3º COMPARATIVO CON LAS PRUEBAS SABER 3º**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | | **EL ICFES EN 3º EVALUÁ (NOEVALUÁN CIENCIAS NATURALES – QUÉ SE ESPERA EN QUINTO GRADO** | | |
| **COMPONENTES** | **USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO** | **EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS** | **INDAGACIÓN** | **USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO** | **EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS** | **INDAGACIÓN** |
| **3º JORNADA MATINAL Y VESPERTINA** | **ENTORNO VIVO** |  |  |  | Comprende que los seres vivos dependen del funcionamiento e interacción de sus partes.  Comprende que los seres vivos atraviesan diferentes etapas durante su ciclo de vida.  Comprende que existen relaciones entre los seres vivos y el entorno y que estos dependen de aquellas. | Comprende que los seres vivos dependen del funcionamiento e interacción de sus partes.  Comprende que los seres vivos atraviesan diferentes etapas durante su ciclo de vida.  Comprende que existen relaciones entre los seres vivos y el entorno y que estos dependen de aquellas. | Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.  Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.  Observa y relaciona patrones en los datos para evaluar las predicciones.  Elabora y propone explicaciones para algunos fenómenos de la naturaleza basadas en conocimiento científico y en la evidencia de su propia investigación y en la de otros |
| **ENTORNO FÍSICO** |  |  |  | Comprende que existe una gran diversidad de materiales que se pueden diferenciar a partir de sus propiedades.  Comprende que existen diversas fuentes y formas de energía y que esta se transforma continuamente.  Comprende la estructura básica y el funcionamiento de los circuitos eléctricos.  Reconoce los principales elementos y características de la Tierra y del espacio.  Comprende el funcionamiento de algunas máquinas simples y la relación fuerza-movimiento. | Comprende que existe una gran diversidad de materiales que se pueden diferenciar a partir de sus propiedades.  Comprende que existen diversas fuentes y formas de energía y que esta se transforma continuamente.  Comprende la estructura básica y el funcionamiento de los circuitos eléctricos.  Comprende y describe la ubicación y las características de la Tierra y algunos cuerpos celestes en nuestro sistema solar.  Comprende el funcionamiento de algunas máquinas simples y la relación fuerza-movimiento. | Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.  Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.  Observa y relaciona patrones en los datos para evaluar las predicciones.  Elabora y propone explicaciones para algunos fenómenos de la naturaleza basadas en conocimiento científico y en la evidencia de su propia investigación y en la de otros. |
| **CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD** |  |  |  | Comprende el funcionamiento de diferentes objetos a partir de sus usos y propiedades.  Comprende la diferencia entre varios o diversos tipos de máquinas.  Valora y comprende la necesidad de seguir hábitos para mantener la salud y el entorno. | Comprende el funcionamiento de diferentes objetos a partir de sus usos y propiedades.  Comprende la diferencia entre varios o diversos tipos de máquinas. Valora y comprende la necesidad de seguir hábitos para mantener la salud y el entorno.  Comprende la importancia del desarrollo humano y su efecto sobre el entorno. |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**4º Y 5º COMPARATIVO CON LAS PRUEBAS SABER 5º**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | | **QUÉ SE ESPERA EN QUINTO GRADO (5º ) ICFES** | | |
| **COMPONENTES** | **USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO** | **EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS** | **INDAGACIÓN** | **USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO** | **EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS** | **INDAGACIÓN** |
| **4º** | **ENTORNO VIVO** |  |  |  | Comprende que los seres vivos dependen del funcionamiento e interacción de sus partes.  Comprende que los seres vivos atraviesan diferentes etapas durante su ciclo de vida.  Comprende que existen relaciones entre los seres vivos y el entorno y que estos dependen de aquellas. | Comprende que los seres vivos dependen del funcionamiento e interacción de sus partes.  Comprende que los seres vivos atraviesan diferentes etapas durante su ciclo de vida.  Comprende que existen relaciones entre los seres vivos y el entorno y que estos dependen de aquellas. | Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.  Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.  Observa y relaciona patrones en los datos para evaluar las predicciones.  Elabora y propone explicaciones para algunos fenómenos de la naturaleza basadas en conocimiento científico y en la evidencia de su propia investigación y en la de otros |
| **ENTORNO FÍSICO** |  |  |  | Comprende que existe una gran diversidad de materiales que se pueden diferenciar a partir de sus propiedades.  Comprende que existen diversas fuentes y formas de energía y que esta se transforma continuamente.  Comprende la estructura básica y el funcionamiento de los circuitos eléctricos.  Reconoce los principales elementos y características de la Tierra y del espacio.  Comprende el funcionamiento de algunas máquinas simples y la relación fuerza-movimiento. | Comprende que existe una gran diversidad de materiales que se pueden diferenciar a partir de sus propiedades.  Comprende que existen diversas fuentes y formas de energía y que esta se transforma continuamente.  Comprende la estructura básica y el funcionamiento de los circuitos eléctricos.  Comprende y describe la ubicación y las características de la Tierra y algunos cuerpos celestes en nuestro sistema solar.  Comprende el funcionamiento de algunas máquinas simples y la relación fuerza-movimiento. | Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.  Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.  Observa y relaciona patrones en los datos para evaluar las predicciones.  Elabora y propone explicaciones para algunos fenómenos de la naturaleza basadas en conocimiento científico y en la evidencia de su propia investigación y en la de otros. |
| **CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD** |  |  |  | Comprende el funcionamiento de diferentes objetos a partir de sus usos y propiedades.  Comprende la diferencia entre varios o diversos tipos de máquinas.  Valora y comprende la necesidad de seguir hábitos para mantener la salud y el entorno. | Comprende el funcionamiento de diferentes objetos a partir de sus usos y propiedades.  Comprende la diferencia entre varios o diversos tipos de máquinas. Valora y comprende la necesidad de seguir hábitos para mantener la salud y el entorno.  Comprende la importancia del desarrollo humano y su efecto sobre el entorno. |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**4º Y 5º COMPARATIVO CON LAS PRUEBAS SABER 5º**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | | **QUÉ SE ESPERA EN QUINTO GRADO (5º ) ICFES** | | |
| **COMPONENTES** | **USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO** | **EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS** | **INDAGACIÓN** | **USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO** | **EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS** | **INDAGACIÓN** |
| **5º** | **ENTORNO VIVO** |  |  |  | Comprende que los seres vivos dependen del funcionamiento e interacción de sus partes.  Comprende que los seres vivos atraviesan diferentes etapas durante su ciclo de vida.  Comprende que existen relaciones entre los seres vivos y el entorno y que estos dependen de aquellas. | Comprende que los seres vivos dependen del funcionamiento e interacción de sus partes.  Comprende que los seres vivos atraviesan diferentes etapas durante su ciclo de vida.  Comprende que existen relaciones entre los seres vivos y el entorno y que estos dependen de aquellas. | Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.  Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.  Observa y relaciona patrones en los datos para evaluar las predicciones.  Elabora y propone explicaciones para algunos fenómenos de la naturaleza basadas en conocimiento científico y en la evidencia de su propia investigación y en la de otros |
| **ENTORNO FÍSICO** |  |  |  | Comprende que existe una gran diversidad de materiales que se pueden diferenciar a partir de sus propiedades.  Comprende que existen diversas fuentes y formas de energía y que esta se transforma continuamente.  Comprende la estructura básica y el funcionamiento de los circuitos eléctricos.  Reconoce los principales elementos y características de la Tierra y del espacio.  Comprende el funcionamiento de algunas máquinas simples y la relación fuerza-movimiento. | Comprende que existe una gran diversidad de materiales que se pueden diferenciar a partir de sus propiedades.  Comprende que existen diversas fuentes y formas de energía y que esta se transforma continuamente.  Comprende la estructura básica y el funcionamiento de los circuitos eléctricos.  Comprende y describe la ubicación y las características de la Tierra y algunos cuerpos celestes en nuestro sistema solar.  Comprende el funcionamiento de algunas máquinas simples y la relación fuerza-movimiento. | Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.  Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.  Observa y relaciona patrones en los datos para evaluar las predicciones.  Elabora y propone explicaciones para algunos fenómenos de la naturaleza basadas en conocimiento científico y en la evidencia de su propia investigación y en la de otros. |
| **CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD** |  |  |  | Comprende el funcionamiento de diferentes objetos a partir de sus usos y propiedades.  Comprende la diferencia entre varios o diversos tipos de máquinas.  Valora y comprende la necesidad de seguir hábitos para mantener la salud y el entorno. | Comprende el funcionamiento de diferentes objetos a partir de sus usos y propiedades.  Comprende la diferencia entre varios o diversos tipos de máquinas. Valora y comprende la necesidad de seguir hábitos para mantener la salud y el entorno.  Comprende la importancia del desarrollo humano y su efecto sobre el entorno. |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**6º, 7º, 8º Y 9º COMPARATIVO CON LAS PRUEBAS SABER 9º**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | | **QUÉ SE ESPERA EN NOVENO GRADO (9º ) ICFES** | | |
| **COMPONENTES** | **USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO** | **EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS** | **INDAGACIÓN** | **USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO** | **EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS** | **INDAGACIÓN** |
| **6º JORNADA MATINAL Y VESPERTINA** | **ENTORNO VIVO** |  |  |  | Analiza el funcionamiento de los seres vivos en términos de sus estructuras y procesos.  Comprende la función de la reproducción en la conservación de las especies y los mecanismos a través de los cuales se heredan algunas características y se modifican otras.  Comprende que en un ecosistema las poblaciones interactúan unas con otras y con el ambiente físico. | Analiza el funcionamiento de los seres vivos en términos de sus estructuras y procesos.  Comprende la función de la reproducción en la conservación de las especies y los mecanismos a través de los cuales se heredan algunas características y se modifican otras.  Comprende que en un ecosistema las poblaciones interactúan unas con otras y con el ambiente físico | Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.  Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.  Observa y relaciona patrones en los datos para evaluar las predicciones.  Elabora y propone explicaciones para algunos fenómenos de la naturaleza basadas en conocimiento científico y en la evidencia de su propia investigación y en la de otros. |
| **ENTORNO FÍSICO** |  |  |  | Comprende las relaciones que existen entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen.  Comprende la naturaleza de los fenómenos relacionados con la luz y el sonido.  Comprende la naturaleza de los fenómenos relacionados con la electricidad y el magnetismo.  Comprende la naturaleza y las relaciones entre la fuerza y el movimiento. Comprende la dinámica de nuestro sistema solar a partir de su composición.  Comprende que existen distintas formas de energía y que esta se transforma continuamente. | Comprende las relaciones que existen entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen.  Comprende la naturaleza de los fenómenos relacionados con la luz y el sonido.  Comprende la naturaleza de los fenómenos relacionados con la electricidad y el magnetismo.  Comprende la naturaleza y las relaciones entre la fuerza y el movimiento.  Comprende la dinámica de nuestro sistema solar a partir de su composición.  Comprende que existen distintas fuentes y formas de energía y que esta se transforma continuamente. | Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.  Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.  Observa y relaciona patrones en los datos para evaluar las predicciones.  Elabora y propone explicaciones para algunos fenómenos de la naturaleza basadas en conocimiento científico y en la evidencia de su propia investigación y en la de otros. |
| **CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD** |  |  |  | Comprende la necesidad de seguir hábitos saludables para mantener la salud.  Comprende que existen diversos recursos y analiza su impacto sobre el entorno cuando son explotados, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.  Comprende el papel de la tecnología en el desarrollo de la sociedad actual. | Comprende la necesidad de seguir hábitos saludables para mantener la salud.  Comprende que existen diversos recursos y analiza su impacto sobre el entorno cuando son explotados, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.  Comprende el papel de la tecnología en el desarrollo de la sociedad actual. |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**6º, 7º, 8º Y 9º COMPARATIVO CON LAS PRUEBAS SABER 9º**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | | **QUÉ SE ESPERA EN NOVENO GRADO (9º ) ICFES** | | |
| **COMPONENTES** | **USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO** | **EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS** | **INDAGACIÓN** | **USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO** | **EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS** | **INDAGACIÓN** |
| **7º JORNADA MATINAL Y VESPERTINA** | **ENTORNO VIVO** |  |  |  | Analiza el funcionamiento de los seres vivos en términos de sus estructuras y procesos.  Comprende la función de la reproducción en la conservación de las especies y los mecanismos a través de los cuales se heredan algunas características y se modifican otras.  Comprende que en un ecosistema las poblaciones interactúan unas con otras y con el ambiente físico. | Analiza el funcionamiento de los seres vivos en términos de sus estructuras y procesos.  Comprende la función de la reproducción en la conservación de las especies y los mecanismos a través de los cuales se heredan algunas características y se modifican otras.  Comprende que en un ecosistema las poblaciones interactúan unas con otras y con el ambiente físico | Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.  Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.  Observa y relaciona patrones en los datos para evaluar las predicciones.  Elabora y propone explicaciones para algunos fenómenos de la naturaleza basadas en conocimiento científico y en la evidencia de su propia investigación y en la de otros. |
| **ENTORNO FÍSICO** |  |  |  | Comprende las relaciones que existen entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen.  Comprende la naturaleza de los fenómenos relacionados con la luz y el sonido.  Comprende la naturaleza de los fenómenos relacionados con la electricidad y el magnetismo.  Comprende la naturaleza y las relaciones entre la fuerza y el movimiento. Comprende la dinámica de nuestro sistema solar a partir de su composición.  Comprende que existen distintas formas de energía y que esta se transforma continuamente. | Comprende las relaciones que existen entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen.  Comprende la naturaleza de los fenómenos relacionados con la luz y el sonido.  Comprende la naturaleza de los fenómenos relacionados con la electricidad y el magnetismo.  Comprende la naturaleza y las relaciones entre la fuerza y el movimiento.  Comprende la dinámica de nuestro sistema solar a partir de su composición.  Comprende que existen distintas fuentes y formas de energía y que esta se transforma continuamente. | Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.  Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.  Observa y relaciona patrones en los datos para evaluar las predicciones.  Elabora y propone explicaciones para algunos fenómenos de la naturaleza basadas en conocimiento científico y en la evidencia de su propia investigación y en la de otros. |
| **CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD** |  |  |  | Comprende la necesidad de seguir hábitos saludables para mantener la salud.  Comprende que existen diversos recursos y analiza su impacto sobre el entorno cuando son explotados, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.  Comprende el papel de la tecnología en el desarrollo de la sociedad actual. | Comprende la necesidad de seguir hábitos saludables para mantener la salud.  Comprende que existen diversos recursos y analiza su impacto sobre el entorno cuando son explotados, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.  Comprende el papel de la tecnología en el desarrollo de la sociedad actual. |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**6º, 7º, 8º Y 9º COMPARATIVO CON LAS PRUEBAS SABER 9º**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | | **QUÉ SE ESPERA EN NOVENO GRADO (9º ) ICFES** | | |
| **COMPONENTES** | **USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO** | **EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS** | **INDAGACIÓN** | **USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO** | **EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS** | **INDAGACIÓN** |
| **8º JORNADA MATINAL Y VESPERTINA** | **ENTORNO VIVO** |  |  |  | Analiza el funcionamiento de los seres vivos en términos de sus estructuras y procesos.  Comprende la función de la reproducción en la conservación de las especies y los mecanismos a través de los cuales se heredan algunas características y se modifican otras.  Comprende que en un ecosistema las poblaciones interactúan unas con otras y con el ambiente físico. | Analiza el funcionamiento de los seres vivos en términos de sus estructuras y procesos.  Comprende la función de la reproducción en la conservación de las especies y los mecanismos a través de los cuales se heredan algunas características y se modifican otras.  Comprende que en un ecosistema las poblaciones interactúan unas con otras y con el ambiente físico | Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.  Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.  Observa y relaciona patrones en los datos para evaluar las predicciones.  Elabora y propone explicaciones para algunos fenómenos de la naturaleza basadas en conocimiento científico y en la evidencia de su propia investigación y en la de otros. |
| **ENTORNO FÍSICO** |  |  |  | Comprende las relaciones que existen entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen.  Comprende la naturaleza de los fenómenos relacionados con la luz y el sonido.  Comprende la naturaleza de los fenómenos relacionados con la electricidad y el magnetismo.  Comprende la naturaleza y las relaciones entre la fuerza y el movimiento. Comprende la dinámica de nuestro sistema solar a partir de su composición.  Comprende que existen distintas formas de energía y que esta se transforma continuamente. | Comprende las relaciones que existen entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen.  Comprende la naturaleza de los fenómenos relacionados con la luz y el sonido.  Comprende la naturaleza de los fenómenos relacionados con la electricidad y el magnetismo.  Comprende la naturaleza y las relaciones entre la fuerza y el movimiento.  Comprende la dinámica de nuestro sistema solar a partir de su composición.  Comprende que existen distintas fuentes y formas de energía y que esta se transforma continuamente. | Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.  Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.  Observa y relaciona patrones en los datos para evaluar las predicciones.  Elabora y propone explicaciones para algunos fenómenos de la naturaleza basadas en conocimiento científico y en la evidencia de su propia investigación y en la de otros. |
| **CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD** |  |  |  | Comprende la necesidad de seguir hábitos saludables para mantener la salud.  Comprende que existen diversos recursos y analiza su impacto sobre el entorno cuando son explotados, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.  Comprende el papel de la tecnología en el desarrollo de la sociedad actual. | Comprende la necesidad de seguir hábitos saludables para mantener la salud.  Comprende que existen diversos recursos y analiza su impacto sobre el entorno cuando son explotados, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.  Comprende el papel de la tecnología en el desarrollo de la sociedad actual. |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**6º, 7º, 8º Y 9º COMPARATIVO CON LAS PRUEBAS SABER 9º**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | | **QUÉ SE ESPERA EN NOVENO GRADO (9º ) ICFES** | | |
| **COMPONENTES** | **USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO** | **EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS** | **INDAGACIÓN** | **USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO** | **EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS** | **INDAGACIÓN** |
| **9º JORNADA MATINAL Y VESPERTINA** | **ENTORNO VIVO** |  |  |  | Analiza el funcionamiento de los seres vivos en términos de sus estructuras y procesos.  Comprende la función de la reproducción en la conservación de las especies y los mecanismos a través de los cuales se heredan algunas características y se modifican otras.  Comprende que en un ecosistema las poblaciones interactúan unas con otras y con el ambiente físico. | Analiza el funcionamiento de los seres vivos en términos de sus estructuras y procesos.  Comprende la función de la reproducción en la conservación de las especies y los mecanismos a través de los cuales se heredan algunas características y se modifican otras.  Comprende que en un ecosistema las poblaciones interactúan unas con otras y con el ambiente físico | Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.  Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.  Observa y relaciona patrones en los datos para evaluar las predicciones.  Elabora y propone explicaciones para algunos fenómenos de la naturaleza basadas en conocimiento científico y en la evidencia de su propia investigación y en la de otros. |
| **ENTORNO FÍSICO** |  |  |  | Comprende las relaciones que existen entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen.  Comprende la naturaleza de los fenómenos relacionados con la luz y el sonido.  Comprende la naturaleza de los fenómenos relacionados con la electricidad y el magnetismo.  Comprende la naturaleza y las relaciones entre la fuerza y el movimiento. Comprende la dinámica de nuestro sistema solar a partir de su composición.  Comprende que existen distintas formas de energía y que esta se transforma continuamente. | Comprende las relaciones que existen entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen.  Comprende la naturaleza de los fenómenos relacionados con la luz y el sonido.  Comprende la naturaleza de los fenómenos relacionados con la electricidad y el magnetismo.  Comprende la naturaleza y las relaciones entre la fuerza y el movimiento.  Comprende la dinámica de nuestro sistema solar a partir de su composición.  Comprende que existen distintas fuentes y formas de energía y que esta se transforma continuamente. | Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.  Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.  Observa y relaciona patrones en los datos para evaluar las predicciones.  Elabora y propone explicaciones para algunos fenómenos de la naturaleza basadas en conocimiento científico y en la evidencia de su propia investigación y en la de otros. |
| **CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD** |  |  |  | Comprende la necesidad de seguir hábitos saludables para mantener la salud.  Comprende que existen diversos recursos y analiza su impacto sobre el entorno cuando son explotados, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.  Comprende el papel de la tecnología en el desarrollo de la sociedad actual. | Comprende la necesidad de seguir hábitos saludables para mantener la salud.  Comprende que existen diversos recursos y analiza su impacto sobre el entorno cuando son explotados, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.  Comprende el papel de la tecnología en el desarrollo de la sociedad actual. |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**10º Y 11º COMPARATIVO CON LAS PRUEBAS SABER 11º Y SABER PRO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | | **QUÉ SE ESPERA EN ONCE GRADO (11º ) ICFES** | | | INICIO DE LA FORMACIÓN DOCENTE | | |
| **COMPONENTES** | **USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO** | **EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS** | **INDAGACIÓN** | **USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO** | **EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS** | **INDAGACIÓN** | **ENSEÑAR** | **FORMAR** | **EVALUAR** |
| **10º JORNADA MATINAL Y VESPERTINA** | **ENTORNO VIVO** |  |  |  | Identifica las características de algunos fenómenos de la naturaleza basándose en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico.  Como un primer paso en la comprensión de sistemas físicos, químicos y biológicos, se espera que el estudiante identifique los componentes y las interacciones presentes en ellos.  • Asocia fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. Una vez se han reconocido las características principales de un fenómeno natural, el siguiente paso es asociar esas características con conceptos preestablecidos en las teorías, de manera que sea posible relacionarlas y establecer las dependencias que hay entre dichas características.  **Temáticas del componente biológico: homeóstasis en los seres vivos; la herencia y la reproducción; las relaciones ecológicas; la evolución y transformación de la vida en el planeta; la conservación de la energía.** | Explica cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basándose en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico.  Se espera que el estudiante explique la dinámica de sistemas físicos, químicos y biológicos basándose en las relaciones entre los elementos que los componen y sus interacciones.  El estudiante debe dar razón de esos cambios y de los fenómenos asociados, basándose en los mecanismos conocidos y modelos teóricos propuestos en las Ciencias Naturales.  Modela fenómenos de la naturaleza basándose en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas.  El estudiante debe utilizar alguna versión de los modelos básicos que se estudian en las Ciencias Naturales hasta grado 11°, para representar o explicar el fenómeno que se le presente.  **Temáticas del componente físico: cinemática, dinámica, energía mecánica, ondas, energía térmica, electromagnetismo, campo gravitacional, transformación y conservación de la energía.**  **Temáticas del componente químico: cambios químicos, el átomo, tipos de enlace, propiedades de la materia, estequiometría, separación de mezclas, solubilidad, gases ideales, transformación y conservación de la energía.**  **Temáticas del componente de ciencia, tecnología y sociedad (CTS): se trata de temáticas interdisciplinares; se busca que los estudiantes las aborden desde sus conocimientos en Ciencias Naturales.**  **Algunas son globales, como la deforestación, el efecto invernadero y la producción de transgénicos, y otras son locales, como la explotación de recursos y el tratamiento de basuras.**  **No se exige un conocimiento previo de las temáticas.**  **El objetivo —en consonancia con los Estándares— es estimular en los jóvenes el desarrollo de un pensamiento crítico y de un sentido de responsabilidad cívica frente a la ciencia y la tecnología en la medida en que estas tienen impacto sobre sus vidas, las de su comunidad y las de la humanidad en general.** | Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.  El estudiante debe analizar qué tipo de preguntas pueden ser contestadas mediante una investigación científica gracias al reconocimiento de la importancia de la evidencia científica.  • Utiliza procedimientos para evaluar predicciones. El estudiante es capaz de distinguir entre predicciones y suposiciones, de hacer sus propias predicciones basándose en evidencias y teorías científicas, y de diseñar experimentos para dar respuestas a sus preguntas y poner a prueba sus hipótesis.  • Observa y relaciona patrones en los datos para evaluar las predicciones. El estudiante debe ser capaz de representar datos en una tabla o gráfico, así como de interpretarlos correctamente para reconocer patrones y tendencias.  • Deriva conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros.  El estudiante debe, a partir de evidencia, llegar a conclusiones o hacer predicciones. También debe comunicar adecuadamente los resultados de sus investigaciones. |  |  |  |
| **ENTORNO FÍSICO** |  |  |  |  |  |  |
| **CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD** |  |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**10º Y 11º COMPARATIVO CON LAS PRUEBAS SABER 11º Y SABER PRO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | | **QUÉ SE ESPERA EN ONCE GRADO (11º ) ICFES** | | | INICIO DE LA FORMACIÓN DOCENTE | | |
| **COMPONENTES** | **USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO** | **EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS** | **INDAGACIÓN** | **USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO** | **EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS** | **INDAGACIÓN** | **ENSEÑAR** | **FORMAR** | **EVALUAR** |
| **11º JORNADA MATINAL Y VESPERTINA** | **ENTORNO VIVO** |  |  |  | Identifica las características de algunos fenómenos de la naturaleza basándose en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico.  Como un primer paso en la comprensión de sistemas físicos, químicos y biológicos, se espera que el estudiante identifique los componentes y las interacciones presentes en ellos.  • Asocia fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. Una vez se han reconocido las características principales de un fenómeno natural, el siguiente paso es asociar esas características con conceptos preestablecidos en las teorías, de manera que sea posible relacionarlas y establecer las dependencias que hay entre dichas características.  **Temáticas del componente biológico: homeóstasis en los seres vivos; la herencia y la reproducción; las relaciones ecológicas; la evolución y transformación de la vida en el planeta; la conservación de la energía.** | Explica cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basándose en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico.  Se espera que el estudiante explique la dinámica de sistemas físicos, químicos y biológicos basándose en las relaciones entre los elementos que los componen y sus interacciones.  El estudiante debe dar razón de esos cambios y de los fenómenos asociados, basándose en los mecanismos conocidos y modelos teóricos propuestos en las Ciencias Naturales.  Modela fenómenos de la naturaleza basándose en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas.  El estudiante debe utilizar alguna versión de los modelos básicos que se estudian en las Ciencias Naturales hasta grado 11°, para representar o explicar el fenómeno que se le presente.  **Temáticas del componente físico: cinemática, dinámica, energía mecánica, ondas, energía térmica, electromagnetismo, campo gravitacional, transformación y conservación de la energía.**  **Temáticas del componente químico: cambios químicos, el átomo, tipos de enlace, propiedades de la materia, estequiometría, separación de mezclas, solubilidad, gases ideales, transformación y conservación de la energía.**  **Temáticas del componente de ciencia, tecnología y sociedad (CTS): se trata de temáticas interdisciplinares; se busca que los estudiantes las aborden desde sus conocimientos en Ciencias Naturales.**  **Algunas son globales, como la deforestación, el efecto invernadero y la producción de transgénicos, y otras son locales, como la explotación de recursos y el tratamiento de basuras.**  **No se exige un conocimiento previo de las temáticas.**  **El objetivo —en consonancia con los Estándares— es estimular en los jóvenes el desarrollo de un pensamiento crítico y de un sentido de responsabilidad cívica frente a la ciencia y la tecnología en la medida en que estas tienen impacto sobre sus vidas, las de su comunidad y las de la humanidad en general.** | Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.  El estudiante debe analizar qué tipo de preguntas pueden ser contestadas mediante una investigación científica gracias al reconocimiento de la importancia de la evidencia científica.  • Utiliza procedimientos para evaluar predicciones. El estudiante es capaz de distinguir entre predicciones y suposiciones, de hacer sus propias predicciones basándose en evidencias y teorías científicas, y de diseñar experimentos para dar respuestas a sus preguntas y poner a prueba sus hipótesis.  • Observa y relaciona patrones en los datos para evaluar las predicciones. El estudiante debe ser capaz de representar datos en una tabla o gráfico, así como de interpretarlos correctamente para reconocer patrones y tendencias.  • Deriva conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros.  El estudiante debe, a partir de evidencia, llegar a conclusiones o hacer predicciones. También debe comunicar adecuadamente los resultados de sus investigaciones. |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**10º Y 11º COMPARATIVO CON LAS PRUEBAS SABER 11º Y SABER PRO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | | **QUÉ SE ESPERA EN ONCE GRADO (11º ) ICFES** | | | INICIO DE LA FORMACIÓN DOCENTE | | |
| **COMPONENTES** | **USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO** | **EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS** | **INDAGACIÓN** | **USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO** | **EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS** | **INDAGACIÓN** | **ENSEÑAR** | **FORMAR** | **EVALUAR** |
| **DISCIPLINAS POR SEMESTRE HASTA DONDE LE APORTA** | **ENTORNO VIVO** |  |  |  | Identifica las características de algunos fenómenos de la naturaleza basándose en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico.  Como un primer paso en la comprensión de sistemas físicos, químicos y biológicos, se espera que el estudiante identifique los componentes y las interacciones presentes en ellos.  • Asocia fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. Una vez se han reconocido las características principales de un fenómeno natural, el siguiente paso es asociar esas características con conceptos preestablecidos en las teorías, de manera que sea posible relacionarlas y establecer las dependencias que hay entre dichas características.  **Temáticas del componente biológico: homeóstasis en los seres vivos; la herencia y la reproducción; las relaciones ecológicas; la evolución y transformación de la vida en el planeta; la conservación de la energía.** | Explica cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basándose en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico.  Se espera que el estudiante explique la dinámica de sistemas físicos, químicos y biológicos basándose en las relaciones entre los elementos que los componen y sus interacciones.  El estudiante debe dar razón de esos cambios y de los fenómenos asociados, basándose en los mecanismos conocidos y modelos teóricos propuestos en las Ciencias Naturales.  Modela fenómenos de la naturaleza basándose en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas.  El estudiante debe utilizar alguna versión de los modelos básicos que se estudian en las Ciencias Naturales hasta grado 11°, para representar o explicar el fenómeno que se le presente.  **Temáticas del componente físico: cinemática, dinámica, energía mecánica, ondas, energía térmica, electromagnetismo, campo gravitacional, transformación y conservación de la energía.**  **Temáticas del componente químico: cambios químicos, el átomo, tipos de enlace, propiedades de la materia, estequiometría, separación de mezclas, solubilidad, gases ideales, transformación y conservación de la energía.**  **Temáticas del componente de ciencia, tecnología y sociedad (CTS): se trata de temáticas interdisciplinares; se busca que los estudiantes las aborden desde sus conocimientos en Ciencias Naturales.**  **Algunas son globales, como la deforestación, el efecto invernadero y la producción de transgénicos, y otras son locales, como la explotación de recursos y el tratamiento de basuras.**  **No se exige un conocimiento previo de las temáticas.**  **El objetivo —en consonancia con los Estándares— es estimular en los jóvenes el desarrollo de un pensamiento crítico y de un sentido de responsabilidad cívica frente a la ciencia y la tecnología en la medida en que estas tienen impacto sobre sus vidas, las de su comunidad y las de la humanidad en general.** | Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.  El estudiante debe analizar qué tipo de preguntas pueden ser contestadas mediante una investigación científica gracias al reconocimiento de la importancia de la evidencia científica.  • Utiliza procedimientos para evaluar predicciones. El estudiante es capaz de distinguir entre predicciones y suposiciones, de hacer sus propias predicciones basándose en evidencias y teorías científicas, y de diseñar experimentos para dar respuestas a sus preguntas y poner a prueba sus hipótesis.  • Observa y relaciona patrones en los datos para evaluar las predicciones. El estudiante debe ser capaz de representar datos en una tabla o gráfico, así como de interpretarlos correctamente para reconocer patrones y tendencias.  • Deriva conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros.  El estudiante debe, a partir de evidencia, llegar a conclusiones o hacer predicciones. También debe comunicar adecuadamente los resultados de sus investigaciones. |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 9:** REVISIÓN EN RELACIÓN CON LAS NECESIDADES INTERNAS, PRUEBAS EXTERNAS (ICFES) Y LA PERTINENCIA DE LOS SIMULACROS IMPLEMENTADOS POR EL QUIPO DE ABEL MENDOZA.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GRADOS | CUADERNILLOS SABER | CUADERNILLOS EQUIPO ABEL | NECESIDADES INSTITUCIONALES | FORTALEZAS | DEBILIDADES |
| 3º |  |  |  |  |  |
| 4º |  |  |  |  |  |
| 5º |  |  |  |  |  |
| 6º |  |  |  |  |  |
| 7º |  |  |  |  |  |
| 8º |  |  |  |  |  |
| 9º |  |  |  |  |  |
| 10º |  |  |  |  |  |
| 11º |  |  |  |  |  |
| SABER PRO |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 10: COMPROMISOS Y TAREAS POR JORNADA DE TRABAJO. PARA ESTA ACTIVIDAD SE UTILIZARÁ COMO INSTRUMENTO EL PLAN DE MEJORA ESTABLECIDO EN EL PLAN DE ÁREA INSTITUCIONAL.**