**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

FECHA: **JULIO 30 DE 2015 (2 Y 3 HORAS) Y** FECHA: **14 AGOSTO (3 Y 4 HORAS)**

TALLER CON EL ÁREA DE: **LENGUA CASTELLANA**

1. **ORIENTADORES DEL TALLER:**

VIVIANA MONTERROZA, MARITZA TENORIO, SONIA SOLAR, ANA REBECA VERGARA, MARY SANJUANELO

1. **COORDINADORES ACOMPAÑANTES:** SAMIR SIERRA Y NAPOLEÓN GARRIDO
2. LUGAR:\_BIOMBO
3. TIEMPO DE TRABAJO (2º Y 3º HORAS):**DE 7:55 AM A 9:45 AM**
4. **MATERIAL NECESARIO:**

VIDEO BEAM

COMPUTADORES DISPONIBLES PARA LOS EQUIPOS

COPIA DE FORMATO PARA LLEVAR PROTOCOLO

PLAN DE ÁREA VIGENTE

PLAN DE CLASES DEL I Y II PERÍODOS

RESULDADOS SABER ICFES (SI EL ÁREA ES EVALUADA EN ESTE COMPONENTE)

SIMULACROS CUADERNILLO POR GRADO (ABEL MENDOZA)

OTROS ACORDE CON LA PLANEACIÓN DEL TALLER Y/O SEGÚN NECESIDADES

**AGENDA A TRABAJAR**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS | ACTIVIDADES | RESPONSABLE | PRODUCTOS |
|  | ACTIVIDAD No. 1  SALUDO, REFLEXIÓN Y LLAMADO A LISTA. SELECCIÓN DEL PROTOCOLANTE. | ALFREDO REYES | ASISTENCIAS  DILIGENCIAMIENTO DEL PROTOCOLO. |
|  | ACTIVIDAD No. 2  PRESENTACIÓN DE LA AGENDA DEL TALLER, DISTRIBUCIÓN DE TIEMPOS Y ACTIVIDADES A REALIZARSE. | MARITZA J TENORIO | SOCIALIZACIÓN DE LA AGENDA, ACUERDOS Y DESARROLLO DE LA MISMA. |
|  | ACTIVIDADE No. 3  ORGANIZACIÓN POR EQUIPOS | VIVIANA Y EQUIPO PARTICIPANTE | CONFORMAN DE EQUIPOS QUE REPRESENTANTES TODOS LOS NIVELES, GRADOS Y JORNADAS. |
|  | ACTIVIDAD No. 4  REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS. | EQUIPOS ORGANIZADOS SEGÚN ACTIVIDAD ANTERIOR.. | REGISTRO ESCRITO SEGÚN FORMATO Y SOCIALIZACIÓN POR PARTE DEL RELATOR DEL EQUIPO SELECCIONADO PARA TAL FIN.  **PLAN DEL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO.** |
|  | ACTIVIDAD No. 5  REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015. | ORIENTADORES DEL TALLER, JEFES DE ÁREAS Y DOCENTES. | EJERCICIO DE REVISIÓN POR NIVELES Y GRADOS, RESALTANDO FORTALEZAS, DEBILIDADES Y RECOMENDACIONES.  PARTICIPACIONES, REFLEXIONES Y APORTES.  **PLAN DE ÁREA** |
| DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS | ACTIVIDADES | RESPONSABLE | PRODUCTOS |
|  | ACTIVIDAD No. 6  REALIZACIÓN DE UN EJERCICIO POR COMPETENCIAS, PARA PRECISAR SABERES, HABILIDADES, INDICADORES DE DESEMPEÑO, ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES POR LOS MOMENTOS DE LA CLASE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. | EQUIPOS DE TRABAJO CONFORMADOS | REGISTRO ESCRITO SEGÚN FORMATO Y SOCIALIZACIÓN POR PARTE DEL RELATOR DEL EQUIPO SELECCIONADO PARA TAL FIN.  PARTICIPACIONES, REFLEXIONES Y APORTES. |
|  | ACTIVIDAD No. 7  CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA | EQUIPOS DE TRABAJO CONFORMADOS Y JEFES DE ÁREAS. | EJERCICIO DE REVISIÓN POR NIVELES Y GRADOS, RESALTANDO FORTALEZAS, DEBILIDADES Y RECOMENDACIONES.  PARTICIPACIONES, REFLEXIONES Y APORTES. |
|  | ACTIVIDADE No. 8  COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES - | EQUIPOS DE TRABAJO CONFORMADOS Y JEFES DE ÁREAS. | REGISTRO ESCRITO SEGÚN FORMATO Y SOCIALIZACIÓN POR PARTE DEL RELATOR DEL EQUIPO SELECCIONADO PARA TAL FIN. RESALTANDO FORTALEZAS, DEBILIDADES Y RECOMENDACIONES.  PARTICIPACIONES, REFLEXIONES Y APORTES. |
| DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS | ACTIVIDADES | RESPONSABLE | PRODUCTOS |
|  | ACTIVIDAD No. 9  REVISIÓN EN RELACIÓN CON LAS NECESIDADES INTERNAS, PRUEBAS EXTERNAS (ICFES) Y LA PERTINENCIA DE LOS SIMULACROS IMPLEMENTADOS POR EL QUIPO DE ABEL MENDOZA. | EQUIPOS DE TRABAJO CONFORMADOS Y JEFES DE ÁREAS. | REVISIÓN DE CUADERNILLOS ICFES:  3º, 5º, 9º, 11º Y SABER PRO CON LOS CUADERNILLOS 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º, 9º, 10º Y 11º IMPLEMENTADO POR ABEL MENDOZA.  REGISTRO ESCRITO SEGÚN FORMATO Y SOCIALIZACIÓN POR PARTE DEL RELATOR DEL EQUIPO SELECCIONADO PARA TAL FIN. RESALTANDO FORTALEZAS, DEBILIDADES Y RECOMENDACIONES.  PARTICIPACIONES, REFLEXIONES Y APORTES. |
|  | ACTIVIDAD No. 10  COMPROMISOS Y TAREAS POR JORNADA DE TRABAJO. | JEFES DE ÁREAS Y DOCENTES. | CUMPLIMIENTO DE LOS COMPROMISOS ACORDADOS SEGÚN LAS NECESIDADES SURGIDAS EN RELACIÓN AL FORTALECIMIENTO DEL ÁREA PARA LOS APRENDIZAJES ESPERADOS EN LOS ESTUDIANTES. |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**Instrumento para Actividad No. 1**

**FECHA: JULIO 30 DE 2015 (2 Y 3 HORAS) Y FECHA: 14 AGOSTO (3 Y 4 HORAS)**

**TALLER CON EL ÁREA DE: LENGUA CASTELLANA**

**INTEGRANTES: JORNADA MATINAL**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **NOMBRES Y APELLIDOS** | **NIVEL DONDE DE DESEMPEÑA** | **GRADOS** | **C.C.** | **CORREO ELECTRÓNICO** | **No. TELÉFONO** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **NOMBRES Y APELLIDOS** | **NIVEL DONDE DE DESEMPEÑA** | **GRADOS** | **C.C.** | **CORREO ELECTRÓNICO** | **No. TELÉFONO** |
| **9** |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**FECHA: JULIO 30 DE 2015 (2 Y 3 HORAS) Y FECHA: 14 AGOSTO (3 Y 4 HORAS)**

**TALLER CON EL ÁREA DE: LENGUA CASTELLANA**

**INTEGRANTES: JORNADA VESPERTINA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **NOMBRES Y APELLIDOS** | **NIVEL DONDE DE DESEMPEÑA** | **GRADOS** | **C.C.** | **CORREO ELECTRÓNICO** | **No. TELÉFONO** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **NOMBRES Y APELLIDOS** | **NIVEL DONDE DE DESEMPEÑA** | **GRADOS** | **C.C.** | **CORREO ELECTRÓNICO** | **No. TELÉFONO** |
| **9** |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**ACTIVIDAD No 2. : INSTRUMENTO: AGENDA DE TRABAJO**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 3: CONFORMACIÓN DE EQUIPOS**

GRUPO No. \_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | PERFILES NECESARIOS | NOMBRES Y APELLIDOS |
| 1 | DOCENTE QUE REPRESENTA EL NIVEL DE PREESCOLAR |  |
| 2 | DOCENTE QUE REPRESENTA 1º JORNADA MATINAL |  |
| 3 | DOCENTE QUE REPRESENTA 1º JORNADA VESPERTINA |  |
| 4 | DOCENTE QUE REPRESENTA 2º JORNADA MATINAL |  |
| 5 | DOCENTE QUE REPRESENTA 2º JORNADA VESPERTINA |  |
| 6 | DOCENTE QUE REPRESENTA 3º JORNADA MATINAL |  |
| 7 | DOCENTE QUE REPRESENTA 3º JORNADA VESPERTINA |  |
| 8 | DOCENTE QUE REPRESENTA 4º JORNADA MATINAL |  |
| 9 | DOCENTE QUE REPRESENTA 4º JORNADA VESPERTINA |  |
| 10 | DOCENTE QUE REPRESENTA 5º JORNADA MATINAL |  |
| 11 | DOCENTE QUE REPRESENTA 5º JORNADA VESPERTINA |  |
| 12 | DOCENTE QUE REPRESENTA 6º JORNADA MATINAL |  |
| 13 | DOCENTE QUE REPRESENTA 6º JORNADA VESPERTINA |  |
| 14 | DOCENTE QUE REPRESENTA 7º JORNADA MATINAL |  |
| 15 | DOCENTE QUE REPRESENTA 7º JORNADA VESPERTINA |  |
| 16 | DOCENTE QUE REPRESENTA 8º JORNADA MATINAL |  |
| 17 | DOCENTE QUE REPRESENTA 8º JORNADA VESPERTINA |  |
| 18 | DOCENTE QUE REPRESENTA 9º JORNADA MATINAL |  |
| 19 | DOCENTE QUE REPRESENTA 9º JORNADA VESPERTINA |  |
| 20 | DOCENTE QUE REPRESENTA 9º JORNADA MATINAL |  |
| 21 | DOCENTE QUE REPRESENTA 9º JORNADA VESPERTINA |  |
| 22 | DOCENTE QUE REPRESENTA 10º JORNADA MATINAL |  |
| 23 | DOCENTE QUE PRESENTA 10º JORNADA VESPERTINA |  |
| 24 | DOCENTE QUE REPRESENTA 11º JORNADA MATINAL |  |
| 25 | DOCENTE QUE REPRESENTA 11º JORNADA VESPERTINA |  |
| 26 | DOCENTE QUE REPRESENTA EL PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA |  |
| 27 | DOCENTE QUE REPRESENTA EL PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA. |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **PREESCOLAR** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **1º JORNADA MATINAL** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **1º JORNADA VESPERTINA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **2º JORNADA MATINAL** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **2º JORNADA VESPERTINA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **3º JORNADA MATINAL** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **3º JORNADA VESPERTINA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **4º JORNADA MATINAL** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **4º JORNADA VESPERTINA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **5º JORNADA MATINAL** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **5º JORNADA VESPERTINA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **6º JORNADA MATINAL** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **6º JORNADA VESPERTINA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **7º JORNADA MATINAL** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **7º JORNADA VESPERTINA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **8º JORNADA MATINAL** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **8º JORNADA VESPERTINA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **9º JORNADA MATINAL** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **9º JORNADA VESPERTINA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **10º JORNADA MATINAL** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **10º JORNADA VESPERTINA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **11º JORNADA MATINAL** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **11º JORNADA VESPERTINA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II PERÍODO** | **RECEPCIÓN DE PLANES DE I Y II PERÍODOS** |
| **PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** |  |  |  |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** |  |  | |
| **SABERES TRABAJADOS** |  |  | |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** |  |  | |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |  |  | |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** |  |  | |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| PREESCOLAR |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 1º MATINAL |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 1º VESPERTINA |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 2º MATINAL |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 2º VESPERTINA |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 3º MATINAL |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 3º VESPERTINA |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 4º MATINAL |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 4º VESPERTINA |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 5º MATINAL |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 5º VESPERTINA |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 6º MATINAL |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 6º VESPERTINA |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 7º MATINAL |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 7º VESPERTINA |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 8º MATINAL |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 8º VESPERTINA |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 9º MATINAL |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 9º VESPERTINA |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 10º MATINAL |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 10º VESPERTINA |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 11º MATINAL |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I PERÍODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| 11º VESPERTINA |  |  |  |  |  |
| II PERIODO | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | I CORTE | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
| PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA |  |  |  |  |  |
| II CORTE | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 5:** REVISIÓN DE LO TRABAJADO CON LO PRESENTADO EN EL PLAN DE ÁREA 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | FINAL | COMPARADO CON PLANCON LO PROPUESTO EN EL PLAN DE ÁREA | FORTALEZAS | DEBILIDADES | RECOMENDACIONES |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 6:**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **PREESCOLAR** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **1º MATINAL** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **1º VESPERTINA** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **2º MATINAL** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **2º VESPERTINA** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **3º MATINAL** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **3º VESPERTINA** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **4º MATINAL** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **4º VESPERTINA** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **5º MATINAL** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **5º VESPERTINA** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **6º MATINAL** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **6º VESPERTINA** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **7º MATINAL** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **7º VESPERTINA** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **8º MATINAL** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **8º VESPERTINA** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **9º MATINAL** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **9º VESPERTINA** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **10º MATINAL** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **10º VESPERTINA** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **11º MATINAL** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **11º VESPERTINA** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 7:** CONFRONTACIÓN DE SABERES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES. ATENDIENDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA, LO EJECUTADO EN EL AULA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **FORTALEZAS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **DEBILIDADES DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR MOMENTOS** | **FORTALEZAS DE LAS ACTIVIDADAS QUE REALIZO EN EL AULA** | **DEBILIDADES DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL AULA** | **RECOMENDACIONES** |
| **PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA** |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**PREESCOLAR, 1º, 2º Y 3º COMPARATIVO CON LAS PRUEBAS SABER 3º**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | **EL ICFES EN 3º EVALUÁ** | |
| **COMPONENTES** | **COMUNICATIVA LECTORA** | **COMUNICATIVA ESCRITORA** | **COMUNICATIVA LECTORA** | **COMUNICATIVA ESCRITORA** |
| **PREESCOLAR** | **SEMANTICO** |  |  | Recupera información explícita contenida en el texto.  Recupera información implícita contenida en el texto.  Compara textos de diferentes formatos y finalidades, y establece relaciones entre sus contenidos. | Prevé temas, contenidos o ideas para producir textos, de acuerdo con el propósito de lo que requiere comunicar.  Realiza consultas con base en las características del tema y el propósito del escrito.  Da cuenta de ideas, tópicos o líneas de desarrollo que un texto debe seguir, de acuerdo con el tema propuesto y lo que se requiere comunicar.  Propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema.  Selecciona los elementos que permiten la articulación de las ideas en un texto (presentación, continuación, transición, digresión, enumeración, cierre o conclusión), atendiendo al tema central.  Comprende los elementos formales que regulan el desarrollo de un tema en un texto, teniendo en cuenta lo que quiere comunicarse. |
| **SINTÁCTICO** |  |  | Identifica la estructura explícita del texto.  Identifica la estructura implícita del texto. | Prevé el plan para organizar el texto.  Conoce la organización que un texto debe tener para lograr coherencia y cohesión |
| **PRAGMÁTICO** |  |  | Reconoce información explícita sobre los propósitos del texto.  Reconoce elementos implícitos sobre los propósitos del texto.  Analiza información explícita o implícita sobre los propósitos del texto. | Establece el destinatario del texto (para quién se escribe) así como su propósito, para atender a las necesidades de comunicación. Utiliza las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas de acuerdo con el propósito de la comunicación que debe tener un texto. |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**PREESCOLAR, 1º, 2º Y 3º COMPARATIVO CON LAS PRUEBAS SABER 3º**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | **EL ICFES EN 3º EVALUÁ** | |
| **COMPONENTES** | **COMUNICATIVA LECTORA** | **COMUNICATIVA ESCRITORA** | **COMUNICATIVA LECTORA** | **COMUNICATIVA ESCRITORA** |
| **1º JORNADA MATINAL Y VESPERTINA** | **SEMANTICO** |  |  | Recupera información explícita contenida en el texto.  Recupera información implícita contenida en el texto.  Compara textos de diferentes formatos y finalidades, y establece relaciones entre sus contenidos. | Prevé temas, contenidos o ideas para producir textos, de acuerdo con el propósito de lo que requiere comunicar.  Realiza consultas con base en las características del tema y el propósito del escrito.  Da cuenta de ideas, tópicos o líneas de desarrollo que un texto debe seguir, de acuerdo con el tema propuesto y lo que se requiere comunicar.  Propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema.  Selecciona los elementos que permiten la articulación de las ideas en un texto (presentación, continuación, transición, digresión, enumeración, cierre o conclusión), atendiendo al tema central.  Comprende los elementos formales que regulan el desarrollo de un tema en un texto, teniendo en cuenta lo que quiere comunicarse. |
| **SINTÁCTICO** |  |  | Identifica la estructura explícita del texto.  Identifica la estructura implícita del texto. | Prevé el plan para organizar el texto.  Conoce la organización que un texto debe tener para lograr coherencia y cohesión |
| **PRAGMÁTICO** |  |  | Reconoce información explícita sobre los propósitos del texto.  Reconoce elementos implícitos sobre los propósitos del texto.  Analiza información explícita o implícita sobre los propósitos del texto. | Establece el destinatario del texto (para quién se escribe) así como su propósito, para atender a las necesidades de comunicación. Utiliza las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas de acuerdo con el propósito de la comunicación que debe tener un texto. |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**PREESCOLAR, 1º, 2º Y 3º COMPARATIVO CON LAS PRUEBAS SABER 3º**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | **EL ICFES EN 3º EVALUÁ** | |
| **COMPONENTES** | **COMUNICATIVA LECTORA** | **COMUNICATIVA ESCRITORA** | **COMUNICATIVA LECTORA** | **COMUNICATIVA ESCRITORA** |
| **2º JORNADA MATINAL Y VESPERTINA** | **SEMANTICO** |  |  | Recupera información explícita contenida en el texto.  Recupera información implícita contenida en el texto.  Compara textos de diferentes formatos y finalidades, y establece relaciones entre sus contenidos. | Prevé temas, contenidos o ideas para producir textos, de acuerdo con el propósito de lo que requiere comunicar.  Realiza consultas con base en las características del tema y el propósito del escrito.  Da cuenta de ideas, tópicos o líneas de desarrollo que un texto debe seguir, de acuerdo con el tema propuesto y lo que se requiere comunicar.  Propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema.  Selecciona los elementos que permiten la articulación de las ideas en un texto (presentación, continuación, transición, digresión, enumeración, cierre o conclusión), atendiendo al tema central.  Comprende los elementos formales que regulan el desarrollo de un tema en un texto, teniendo en cuenta lo que quiere comunicarse. |
| **SINTÁCTICO** |  |  | Identifica la estructura explícita del texto.  Identifica la estructura implícita del texto. | Prevé el plan para organizar el texto.  Conoce la organización que un texto debe tener para lograr coherencia y cohesión |
| **PRAGMÁTICO** |  |  | Reconoce información explícita sobre los propósitos del texto.  Reconoce elementos implícitos sobre los propósitos del texto.  Analiza información explícita o implícita sobre los propósitos del texto. | Establece el destinatario del texto (para quién se escribe) así como su propósito, para atender a las necesidades de comunicación. Utiliza las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas de acuerdo con el propósito de la comunicación que debe tener un texto. |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**PREESCOLAR, 1º, 2º Y 3º COMPARATIVO CON LAS PRUEBAS SABER 3º**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | **EL ICFES EN 3º EVALUÁ** | |
| **COMPONENTES** | **COMUNICATIVA LECTORA** | **COMUNICATIVA ESCRITORA** | **COMUNICATIVA LECTORA** | **COMUNICATIVA ESCRITORA** |
| **3º JORNADA MATINAL Y VESPERTINA** | **SEMANTICO** |  |  | Recupera información explícita contenida en el texto.  Recupera información implícita contenida en el texto.  Compara textos de diferentes formatos y finalidades, y establece relaciones entre sus contenidos. | Prevé temas, contenidos o ideas para producir textos, de acuerdo con el propósito de lo que requiere comunicar.  Realiza consultas con base en las características del tema y el propósito del escrito.  Da cuenta de ideas, tópicos o líneas de desarrollo que un texto debe seguir, de acuerdo con el tema propuesto y lo que se requiere comunicar.  Propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema.  Selecciona los elementos que permiten la articulación de las ideas en un texto (presentación, continuación, transición, digresión, enumeración, cierre o conclusión), atendiendo al tema central.  Comprende los elementos formales que regulan el desarrollo de un tema en un texto, teniendo en cuenta lo que quiere comunicarse. |
| **SINTÁCTICO** |  |  | Identifica la estructura explícita del texto.  Identifica la estructura implícita del texto. | Prevé el plan para organizar el texto.  Conoce la organización que un texto debe tener para lograr coherencia y cohesión |
| **PRAGMÁTICO** |  |  | Reconoce información explícita sobre los propósitos del texto.  Reconoce elementos implícitos sobre los propósitos del texto.  Analiza información explícita o implícita sobre los propósitos del texto. | Establece el destinatario del texto (para quién se escribe) así como su propósito, para atender a las necesidades de comunicación. Utiliza las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas de acuerdo con el propósito de la comunicación que debe tener un texto. |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**3º, 4º Y 5º COMPARATIVO CON LAS PRUEBAS SABER 5º**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | **EL ICFES EN 5º EVALUÁ** | |
| **COMPONENTES** | **COMUNICATIVA LECTORA** | **COMUNICATIVA ESCRITORA** | **COMUNICATIVA LECTORA** | **COMUNICATIVA ESCRITORA** |
| **3º JORNADA MATINAL Y VESPERTINA** | **SEMANTICO** |  |  | Recupera información explícita contenida en el texto. Recupera información implícita contenida en el texto.  Relaciona textos entre sí y recurre a saberes previos para ampliar referentes e ideas. | Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.  Realiza consultas con base en las características del tema y el propósito del escrito.  Comprende los elementos formales que regulan el desarrollo de un tema en un texto, teniendo en cuenta lo que quiere comunicarse. |
| **SINTÁCTICO** |  |  | Identifica la estructura explícita del texto.  Recupera información implícita de la organización, la estructura y de los componentes de los textos.  Analiza estrategias, explícitas o implícitas, de organización, estructura y componentes de los textos. | Prevé el plan para organizar las ideas y para definir el tipo de texto pertinente, de acuerdo con lo que quiere comunicar.  Conoce la organización que un texto debe tener para lograr coherencia y cohesión.  Conoce los elementos formales de la lengua y de la gramática para lograr la coherencia y la cohesión del texto, en una situación de comunicación particular. |
| **PRAGMÁTICO** |  |  | Reconoce información explícita sobre los propósitos del texto. Reconoce elementos implícitos sobre los propósitos del texto.  Analiza información explícita o implícita sobre los propósitos del texto | Prevé el propósito o las intenciones que un texto debe cumplir para atender a las necesidades de comunicación.  Utiliza las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas de acuerdo con el propósito de la comunicación que debe tener un texto.  Utiliza los elementos formales de las estrategias discursivas con el fin de adecuar el texto a la situación de comunicación. |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**3º, 4º Y 5º COMPARATIVO CON LAS PRUEBAS SABER 5º**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | **EL ICFES EN 5º EVALUÁ** | |
| **COMPONENTES** | **COMUNICATIVA LECTORA** | **COMUNICATIVA ESCRITORA** | **COMUNICATIVA LECTORA** | **COMUNICATIVA ESCRITORA** |
| **4º JORNADA MATINAL Y VESPERTINA** | **SEMANTICO** |  |  | Recupera información explícita contenida en el texto. Recupera información implícita contenida en el texto.  Relaciona textos entre sí y recurre a saberes previos para ampliar referentes e ideas. | Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.  Realiza consultas con base en las características del tema y el propósito del escrito.  Comprende los elementos formales que regulan el desarrollo de un tema en un texto, teniendo en cuenta lo que quiere comunicarse. |
| **SINTÁCTICO** |  |  | Identifica la estructura explícita del texto.  Recupera información implícita de la organización, la estructura y de los componentes de los textos.  Analiza estrategias, explícitas o implícitas, de organización, estructura y componentes de los textos. | Prevé el plan para organizar las ideas y para definir el tipo de texto pertinente, de acuerdo con lo que quiere comunicar.  Conoce la organización que un texto debe tener para lograr coherencia y cohesión.  Conoce los elementos formales de la lengua y de la gramática para lograr la coherencia y la cohesión del texto, en una situación de comunicación particular. |
| **PRAGMÁTICO** |  |  | Reconoce información explícita sobre los propósitos del texto. Reconoce elementos implícitos sobre los propósitos del texto.  Analiza información explícita o implícita sobre los propósitos del texto | Prevé el propósito o las intenciones que un texto debe cumplir para atender a las necesidades de comunicación.  Utiliza las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas de acuerdo con el propósito de la comunicación que debe tener un texto.  Utiliza los elementos formales de las estrategias discursivas con el fin de adecuar el texto a la situación de comunicación. |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**3º, 4º Y 5º COMPARATIVO CON LAS PRUEBAS SABER 5º**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | **EL ICFES EN 5º EVALUÁ** | |
| **COMPONENTES** | **COMUNICATIVA LECTORA** | **COMUNICATIVA ESCRITORA** | **COMUNICATIVA LECTORA** | **COMUNICATIVA ESCRITORA** |
| **5º JORNADA MATINAL Y VESPERTINA** | **SEMANTICO** |  |  | Recupera información explícita contenida en el texto. Recupera información implícita contenida en el texto.  Relaciona textos entre sí y recurre a saberes previos para ampliar referentes e ideas. | Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.  Realiza consultas con base en las características del tema y el propósito del escrito.  Comprende los elementos formales que regulan el desarrollo de un tema en un texto, teniendo en cuenta lo que quiere comunicarse. |
| **SINTÁCTICO** |  |  | Identifica la estructura explícita del texto.  Recupera información implícita de la organización, la estructura y de los componentes de los textos.  Analiza estrategias, explícitas o implícitas, de organización, estructura y componentes de los textos. | Prevé el plan para organizar las ideas y para definir el tipo de texto pertinente, de acuerdo con lo que quiere comunicar.  Conoce la organización que un texto debe tener para lograr coherencia y cohesión.  Conoce los elementos formales de la lengua y de la gramática para lograr la coherencia y la cohesión del texto, en una situación de comunicación particular. |
| **PRAGMÁTICO** |  |  | Reconoce información explícita sobre los propósitos del texto. Reconoce elementos implícitos sobre los propósitos del texto.  Analiza información explícita o implícita sobre los propósitos del texto | Prevé el propósito o las intenciones que un texto debe cumplir para atender a las necesidades de comunicación.  Utiliza las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas de acuerdo con el propósito de la comunicación que debe tener un texto.  Utiliza los elementos formales de las estrategias discursivas con el fin de adecuar el texto a la situación de comunicación. |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**5º, 6º, 7º, 8º, 9º COMPARATIVO CON LAS PRUEBAS SABER 9º**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | **EL ICFES EN 9º EVALUÁ** | |
| **COMPONENTES** | **COMUNICATIVA LECTORA** | **COMUNICATIVA ESCRITORA** | **COMUNICATIVA LECTORA** | **COMUNICATIVA ESCRITORA** |
| **5º JORNADA MATINAL Y VESPERTINA** | **SEMANTICO** |  |  | Recupera información explícita contenida en el texto. Relaciona, identifica y deduce información para construir el sentido global del texto.  Relaciona textos entre sí y recurre a saberes previos para ampliar referentes e ideas. | Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.  Realiza consultas con base en las características del tema y el propósito del escrito. Da cuenta de ideas y tópicos que un texto debe seguir, de acuerdo con el tema propuesto.  Comprende los elementos formales que regulan el desarrollo de un tema en un texto, teniendo en cuenta lo que quiere comunicarse |
| **SINTÁCTICO** |  |  | Identifica la estructura explícita del texto. Recupera información implícita de la organización, la estructura y de los componentes de los textos.  Analiza estrategias, explícitas o implícitas, de organización, estructura y componentes de los textos. | Prevé el plan para organizar las ideas y para definir el tipo de texto pertinente, de acuerdo con lo que quiere comunicar.  Conoce la organización que un texto debe tener para lograr coherencia y cohesión.  Conoce los elementos formales de la lengua y de la gramática para lograr la coherencia y la cohesión del texto, en una situación de comunicación particular. |
| **PRAGMÁTICO** |  |  | Reconoce información explícita sobre los propósitos del texto.  Reconoce los elementos implícitos sobre los propósitos del texto.  Analiza información explícita o implícita sobre los propósitos del texto. | Prevé el propósito o las intenciones que un texto debe cumplir para atender a las necesidades de comunicación.  Utiliza las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas de acuerdo con el propósito de la comunicación que debe tener un texto.  Utiliza los elementos formales de las estrategias discursivas con el fin de adecuar el texto a la situación de comunicación. |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**5º, 6º, 7º, 8º, 9º COMPARATIVO CON LAS PRUEBAS SABER 9º**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | **EL ICFES EN 9º EVALUÁ** | |
| **COMPONENTES** | **COMUNICATIVA LECTORA** | **COMUNICATIVA ESCRITORA** | **COMUNICATIVA LECTORA** | **COMUNICATIVA ESCRITORA** |
| **6º JORNADA MATINAL Y VESPERTINA** | **SEMANTICO** |  |  | Recupera información explícita contenida en el texto. Relaciona, identifica y deduce información para construir el sentido global del texto.  Relaciona textos entre sí y recurre a saberes previos para ampliar referentes e ideas. | Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.  Realiza consultas con base en las características del tema y el propósito del escrito. Da cuenta de ideas y tópicos que un texto debe seguir, de acuerdo con el tema propuesto.  Comprende los elementos formales que regulan el desarrollo de un tema en un texto, teniendo en cuenta lo que quiere comunicarse |
| **SINTÁCTICO** |  |  | Identifica la estructura explícita del texto. Recupera información implícita de la organización, la estructura y de los componentes de los textos.  Analiza estrategias, explícitas o implícitas, de organización, estructura y componentes de los textos. | Prevé el plan para organizar las ideas y para definir el tipo de texto pertinente, de acuerdo con lo que quiere comunicar.  Conoce la organización que un texto debe tener para lograr coherencia y cohesión.  Conoce los elementos formales de la lengua y de la gramática para lograr la coherencia y la cohesión del texto, en una situación de comunicación particular. |
| **PRAGMÁTICO** |  |  | Reconoce información explícita sobre los propósitos del texto.  Reconoce los elementos implícitos sobre los propósitos del texto.  Analiza información explícita o implícita sobre los propósitos del texto. | Prevé el propósito o las intenciones que un texto debe cumplir para atender a las necesidades de comunicación.  Utiliza las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas de acuerdo con el propósito de la comunicación que debe tener un texto.  Utiliza los elementos formales de las estrategias discursivas con el fin de adecuar el texto a la situación de comunicación. |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**5º, 6º, 7º, 8º, 9º COMPARATIVO CON LAS PRUEBAS SABER 9º**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | **EL ICFES EN 9º EVALUÁ** | |
| **COMPONENTES** | **COMUNICATIVA LECTORA** | **COMUNICATIVA ESCRITORA** | **COMUNICATIVA LECTORA** | **COMUNICATIVA ESCRITORA** |
| **7º JORNADA MATINAL Y VESPERTINA** | **SEMANTICO** |  |  | Recupera información explícita contenida en el texto. Relaciona, identifica y deduce información para construir el sentido global del texto.  Relaciona textos entre sí y recurre a saberes previos para ampliar referentes e ideas. | Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.  Realiza consultas con base en las características del tema y el propósito del escrito. Da cuenta de ideas y tópicos que un texto debe seguir, de acuerdo con el tema propuesto.  Comprende los elementos formales que regulan el desarrollo de un tema en un texto, teniendo en cuenta lo que quiere comunicarse |
| **SINTÁCTICO** |  |  | Identifica la estructura explícita del texto. Recupera información implícita de la organización, la estructura y de los componentes de los textos.  Analiza estrategias, explícitas o implícitas, de organización, estructura y componentes de los textos. | Prevé el plan para organizar las ideas y para definir el tipo de texto pertinente, de acuerdo con lo que quiere comunicar.  Conoce la organización que un texto debe tener para lograr coherencia y cohesión.  Conoce los elementos formales de la lengua y de la gramática para lograr la coherencia y la cohesión del texto, en una situación de comunicación particular. |
| **PRAGMÁTICO** |  |  | Reconoce información explícita sobre los propósitos del texto.  Reconoce los elementos implícitos sobre los propósitos del texto.  Analiza información explícita o implícita sobre los propósitos del texto. | Prevé el propósito o las intenciones que un texto debe cumplir para atender a las necesidades de comunicación.  Utiliza las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas de acuerdo con el propósito de la comunicación que debe tener un texto.  Utiliza los elementos formales de las estrategias discursivas con el fin de adecuar el texto a la situación de comunicación. |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**5º, 6º, 7º, 8º, 9º COMPARATIVO CON LAS PRUEBAS SABER 9º**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | **EL ICFES EN 9º EVALUÁ** | |
| **COMPONENTES** | **COMUNICATIVA LECTORA** | **COMUNICATIVA ESCRITORA** | **COMUNICATIVA LECTORA** | **COMUNICATIVA ESCRITORA** |
| **8º JORNADA MATINAL Y VESPERTINA** | **SEMANTICO** |  |  | Recupera información explícita contenida en el texto. Relaciona, identifica y deduce información para construir el sentido global del texto.  Relaciona textos entre sí y recurre a saberes previos para ampliar referentes e ideas. | Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.  Realiza consultas con base en las características del tema y el propósito del escrito. Da cuenta de ideas y tópicos que un texto debe seguir, de acuerdo con el tema propuesto.  Comprende los elementos formales que regulan el desarrollo de un tema en un texto, teniendo en cuenta lo que quiere comunicarse |
| **SINTÁCTICO** |  |  | Identifica la estructura explícita del texto. Recupera información implícita de la organización, la estructura y de los componentes de los textos.  Analiza estrategias, explícitas o implícitas, de organización, estructura y componentes de los textos. | Prevé el plan para organizar las ideas y para definir el tipo de texto pertinente, de acuerdo con lo que quiere comunicar.  Conoce la organización que un texto debe tener para lograr coherencia y cohesión.  Conoce los elementos formales de la lengua y de la gramática para lograr la coherencia y la cohesión del texto, en una situación de comunicación particular. |
| **PRAGMÁTICO** |  |  | Reconoce información explícita sobre los propósitos del texto.  Reconoce los elementos implícitos sobre los propósitos del texto.  Analiza información explícita o implícita sobre los propósitos del texto. | Prevé el propósito o las intenciones que un texto debe cumplir para atender a las necesidades de comunicación.  Utiliza las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas de acuerdo con el propósito de la comunicación que debe tener un texto.  Utiliza los elementos formales de las estrategias discursivas con el fin de adecuar el texto a la situación de comunicación. |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**5º, 6º, 7º, 8º, 9º COMPARATIVO CON LAS PRUEBAS SABER 9º**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | **EL ICFES EN 9º EVALUÁ** | |
| **COMPONENTES** | **COMUNICATIVA LECTORA** | **COMUNICATIVA ESCRITORA** | **COMUNICATIVA LECTORA** | **COMUNICATIVA ESCRITORA** |
| **9º JORNADA MATINAL Y VESPERTINA** | **SEMANTICO** |  |  | Recupera información explícita contenida en el texto. Relaciona, identifica y deduce información para construir el sentido global del texto.  Relaciona textos entre sí y recurre a saberes previos para ampliar referentes e ideas. | Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.  Realiza consultas con base en las características del tema y el propósito del escrito. Da cuenta de ideas y tópicos que un texto debe seguir, de acuerdo con el tema propuesto.  Comprende los elementos formales que regulan el desarrollo de un tema en un texto, teniendo en cuenta lo que quiere comunicarse |
| **SINTÁCTICO** |  |  | Identifica la estructura explícita del texto. Recupera información implícita de la organización, la estructura y de los componentes de los textos.  Analiza estrategias, explícitas o implícitas, de organización, estructura y componentes de los textos. | Prevé el plan para organizar las ideas y para definir el tipo de texto pertinente, de acuerdo con lo que quiere comunicar.  Conoce la organización que un texto debe tener para lograr coherencia y cohesión.  Conoce los elementos formales de la lengua y de la gramática para lograr la coherencia y la cohesión del texto, en una situación de comunicación particular. |
| **PRAGMÁTICO** |  |  | Reconoce información explícita sobre los propósitos del texto.  Reconoce los elementos implícitos sobre los propósitos del texto.  Analiza información explícita o implícita sobre los propósitos del texto. | Prevé el propósito o las intenciones que un texto debe cumplir para atender a las necesidades de comunicación.  Utiliza las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas de acuerdo con el propósito de la comunicación que debe tener un texto.  Utiliza los elementos formales de las estrategias discursivas con el fin de adecuar el texto a la situación de comunicación. |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**9º, 10º Y 11º COMPARATIVO CON LAS PRUEBAS SABER 11º**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | **EL ICFES EN 11º EVALUÁ** | | |
| identificar y entender | comprender | reflexionar | identificar y entender | comprender | reflexionar |
| **9º JORNADA MATINAL Y VESPERTINA** |  |  |  | Identificar y entender los contenidos explícitos de un texto. Esto es, el estudiante debe identificar los eventos, las ideas, las afirmaciones y los demás elementos locales presentes en el texto, y debe entender esos elementos. | Cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global. El estudiante debe comprender la manera como se relacionan los elementos locales de un texto a nivel semántico y formal. | Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido. El estudiante debe, por ejemplo, analizar argumentos, identificar supuestos, advertir implicaciones y reconocer estrategias discursivas. |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**9º, 10º Y 11º COMPARATIVO CON LAS PRUEBAS SABER 11º**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | **EL ICFES EN 11º EVALUÁ** | | | INICIO DE LA FORMACIÓN DOCENTE | | |
| identificar y entender | comprender | reflexionar | identificar y entender | comprender | reflexionar | **ENSEÑAR** | **FORMAR** | **EVALUAR** |
| **10º JORNADA MATINAL Y VESPERTINA** |  |  |  | Identificar y entender los contenidos explícitos de un texto. Esto es, el estudiante debe identificar los eventos, las ideas, las afirmaciones y los demás elementos locales presentes en el texto, y debe entender esos elementos. | Cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global. El estudiante debe comprender la manera como se relacionan los elementos locales de un texto a nivel semántico y formal. | Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido. El estudiante debe, por ejemplo, analizar argumentos, identificar supuestos, advertir implicaciones y reconocer estrategias discursivas. |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**9º, 10º Y 11º COMPARATIVO CON LAS PRUEBAS SABER 11º**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | **EL ICFES EN 11º EVALUÁ** | | | INICIO DE LA FORMACIÓN DOCENTE | | |
| identificar y entender | comprender | reflexionar | identificar y entender | comprender | reflexionar | **ENSEÑAR** | **FORMAR** | **EVALUAR** |
| **11º JORNADA MATINAL Y VESPERTINA** |  |  |  | Identificar y entender los contenidos explícitos de un texto. Esto es, el estudiante debe identificar los eventos, las ideas, las afirmaciones y los demás elementos locales presentes en el texto, y debe entender esos elementos. | Cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global. El estudiante debe comprender la manera como se relacionan los elementos locales de un texto a nivel semántico y formal. | Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido. El estudiante debe, por ejemplo, analizar argumentos, identificar supuestos, advertir implicaciones y reconocer estrategias discursivas. |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 8:** COMPARACIÓN ENTRE LO PLANEADO, EJECUTADO Y EVALUADO EN EL PRIMER Y SEGUNDO PERÍODO; Y LOS RESULTADOS SABER ICFES

**TOMADO MÓDULO SABER PRO 2015 - 1**

**11º grado , I, II, III, IV y V Semestres COMPARATIVO CON LAS PRUEBAS SABER PRO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES Y GRADOS** | **COMO INSTITUCIÓN**  **COMPETENCIAS** | | | **EL ICFES EN SABER PRO EVALUÁ** | | | DESDE LA FORMACIÓN COMO MAESTRO SUPERIOR | | |
| Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto | Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global | Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido | Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto | Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global | Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido | **ENSEÑAR** | **FORMAR** | **EVALUAR** |
| **DISCIPLINAS QUE APORTAN** |  |  |  | Esta competencia incluye la capacidad de identificar y comprender los eventos, ideas, afirmaciones y demás elementos locales que componen un texto. Su evaluación está dirigida a la comprensión del significado de palabras, expresiones o frases que aparecen explícitamente en el texto. | Esta competencia consiste en la capacidad de comprender cómo se relacionan semántica y formalmente los elementos locales que constituyen un texto, de manera que éste adquiera un sentido global. En esa medida, las preguntas que la evalúan siempre involucran varios elementos locales de un texto y exigen reconocer y comprender su articulación. | Esta competencia consiste en la capacidad de enfrentar el texto críticamente. Incluye evaluar la validez de argumentos, advertir supuestos, derivar implicaciones, reconocer estrategias argumentativas y retóricas, relacionar los contenidos con variables contextuales, etc. Esta es la competencia propiamente crítica, |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 9:** REVISIÓN EN RELACIÓN CON LAS NECESIDADES INTERNAS, PRUEBAS EXTERNAS (ICFES) Y LA PERTINENCIA DE LOS SIMULACROS IMPLEMENTADOS POR EL QUIPO DE ABEL MENDOZA.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GRADOS | CUADERNILLOS SABER | CUADERNILLOS EQUIPO ABEL | NECESIDADES INSTITUCIONALES | FORTALEZAS | DEBILIDADES |
| 3º |  |  |  |  |  |
| 4º |  |  |  |  |  |
| 5º |  |  |  |  |  |
| 6º |  |  |  |  |  |
| 7º |  |  |  |  |  |
| 8º |  |  |  |  |  |
| 9º |  |  |  |  |  |
| 10º |  |  |  |  |  |
| 11º |  |  |  |  |  |
| SABER PRO |  |  |  |  |  |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 10: COMPROMISOS Y TAREAS POR JORNADA DE TRABAJO. PARA ESTA ACTIVIDAD SE UTILIZARÁ COMO INSTRUMENTO EL PLAN DE MEJORA ESTABLECIDO EN EL PLAN DE ÁREA INSTITUCIONAL.**