**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **6º JORNADA VESPERTINA: Mary Anaya Sierra** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** | **si** | **si** |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** | * Uso comprensivo del conocimiento científico. * Indagación * Explicación de fenómenos | * Uso comprensivo del conocimiento científico. * Indagación * Explicación de fenómenos |
| **SABERES TRABAJADOS** | * Teorías sobre el origen del universo. * El big ban * Teorías sobre el origen de la vida * Estructura y fisiología celular. * La célula * Estructura de la célula. * Tejidos * Tejidos vegetales. * Tejidos animales * Órganos * Sistemas | * Función de nutrición * Nutrición autótrofa * La fotosíntesis * Nutrición heterótrofa * Alimentos y nutrientes * Sistema digestivo en heterótrofos * Ingestión, digestión y absorción en el ser humano * Función de respiración * Respiración celular * Respiración en plantas * Respiración en animales * Sistema respiratorio humano * Función de circulación * Sistema circulatorio |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** | * Observación de videos sobre el big ban * Realización de modelos alusivos a la célula animal y la célula vegetal. * Realización de guías y talleres alusivos al origen de la vida. * Debates sobre el origen de las especies. * Observación de tejidos animal en el laboratorio. * Presentación de informes de laboratorio. | * Realización de modelos explicativos acerca de los tipos de nutrición, respiración y circulación. * Realización de guías y talleres en clases. * En el laboratorio realización de prácticas acerca de la nutrición en una maqueta del cuerpo humano * Mesa redonda sobre la ingestión, digestión y absorción de nutrientes en el ser humano. * Almuerzo en el salón de clases para observar los nutrientes que consumo diariamente. * Observación del órgano del corazón en el laboratorio. * Exposiciones grupales. * Maqueta con botella plástica sobre el sistema respiratorio. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Explica la estructura de la célula identificando en ella las funciones básicas de acuerdo a sus formas y funciones físicas en el organismo, determinando la importancia que cada una de ellas requiere. | * Identifica las estructuras celulares y explica el funcionamiento de los sistemas: Digestivos, respiratorio, circulatorio y para relacionarlas con el proceso de metabolismo en los seres vivos obteniendo con ellos la energía necesaria para llevar a cabo los procesos vitales, reflejando hábitos y actitudes responsables frente a la salud. |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** | * Apropiación de conceptos científicos básicos sobre el origen de la vida y la primera célula. * Planteamientos y resolución de problemas relacionados con las clases de tejidos animales y vegetales.. * Comprensión de textos de los conceptos aprendidos * Apropiación de conceptos científicos básicos sobre tejidos, órganos y sistemas. | * Apropiación de conceptos científicos básicos sobre la nutrición. * Planteamientos y resolución de problemas relacionados con la nutrición heterótrofa. * Comprensión de textos de los conceptos aprendidos * Apropiación de conceptos científicos básicos sobre la respiración * Planteamientos y resolución de problemas relacionados con la respiración * Comprensión de textos de los conceptos aprendidos * Apropiación de conceptos científicos básicos sobre la circulación * Planteamientos y resolución de problemas relacionados con la circulación |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **7º JORNADA VESPERTINA: Mary Anaya Sierra** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** | **si** | **si** |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** | * Uso comprensivo del conocimiento científico. * Indagación * Explicación de fenómenos | * Uso comprensivo del conocimiento científico. * Indagación * Explicación de fenómenos |
| **SABERES TRABAJADOS** | * División celular. * Función de reproducción. * Reproducción en plantas * Reproducción en animales * Reproducción en el ser humano. * Embarazo y parto * Métodos anticonceptivos. * Enfermedades del sistema reproductor. * Sistema excretor * Excreción en el ser humano * Enfermedades del sistema excretor. | * **SISTEMA LOCOMOTOR** * Sistema de locomoción en los seres vivos * Sistema óseo * Composición, clases de huesos * Sistema muscular * Composición, clases de músculos * Articulaciones: Clases, formaciones y funciones * Nervios y tendones * Locomoción en animales invertebrados * Locomoción en animales vertebrados * Enfermedades, accidentes y tipos de prevención |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** | Consultas  -Dibujos relacionados con la reproducción celular  -Realización de talleres en clases.  Realización de guías y talleres en clases acerca del la reproducción y la excreción.  Elaboración de mapas conceptuales  Elaboración de carteleras alusivas al sistema reproductor y excretor.  Realización de guías y talleres en clases  Elaboración de carteleras alusivas al sistema reproductor y excretor | Consultas  -Dibujos relacionados con la locomoción  -Realización de talleres en clases.  Realización de guías y talleres en clases acerca del sistema óseo.  Observación de huesos  Elaboración de mapas conceptuales  Elaboración de carteleras alusivas al sistema óseo.  Realización de guías y talleres en clases acerca del sistema muscular  Observación de músculos  Elaboración de mapas conceptuales  Elaboración de carteleras alusivas al sistema muscular  Elaboración de modelos de músculos.  Realización de guías y talleres en clases.  Consultas  Realización de modelos alusivos a las formas de desplazamiento en los invertebrados |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Explica la estructura de la célula, reconociendo en ella la función de reproducción y su importancia en el desarrollo y constitución de los organismos. | * Identifica estructuras y explica el funcionamiento locomotor de los seres vivos valorando su importancia en la fisiología del organismo |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** | Apropiación de conceptos científicos básicos sobre la reproducción y la excreción  -Planteamientos y resolución de problemas relacionados con la reproducción y la excreción.  Comprensión de textos de los conceptos aprendidos.  Apropiación de conceptos científicos básicos sobre con la reproducción y la excreción  -Planteamientos y resolución de problemas relacionados con la reproducción y la excreción.  -Comprensión de textos de los conceptos aprendidos.  Apropiación de conceptos científicos básicos sobre con la reproducción y la excreción  -Planteamientos y resolución de problemas relacionados con la reproducción y la excreción  -Comprensión de textos de los conceptos aprendidos. | Apropiación de conceptos científicos básicos sobre la locomoción.  -Planteamientos y resolución de problemas relacionados con la locomoción.  -Comprensión de textos de los conceptos aprendidos.  Apropiación de conceptos científicos básicos sobre el sistema óseo.  -Planteamientos y resolución de problemas relacionados con el sistema óseo.  -Comprensión de textos de los conceptos aprendidos.  Apropiación de conceptos científicos básicos sobre el sistema muscular..  -Planteamientos y resolución de problemas relacionados con el sistema muscular.  -Comprensión de textos de los conceptos aprendidos. |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II PERÍODO** |
| **8º JORNADA VESPERTINA: : Dennys Gonzales** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** | **no** | **no** |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** | **ESPECIFICAS:**  **Identificar:**  Rreconoce y diferencia fenómenos, representaciones ypreguntas pertinentes sobre estos fenómenos.  **Indagar:**  Plantea preguntas y procedimientos adecuados para buscar, seleccionar, organizar e interpretar información relevante para dar respuesta a sus preguntas. | **Trabajar en equipo***.*  Interactúa productivamente asumiendo  Compromisos.  **Indagar:**  Plantea preguntas y procedimientos adecuados para buscar, seleccionar, organizar e interpretar información relevante para dar respuesta a sus preguntas. |
| **SABERES TRABAJADOS** | ***Reproducción en los seres vivos***  *Concepto de reproducción*  *Reproducción sexual , asexual y para sexual*   * **Reproducción en Móneras:**   **Formas asexuales:**  Fisión binaria, gemación, esporulación  ***Formas para sexuales:***  Conjugación, transducción, transformación   * **Reproducción en Protistas**   **Formas asexuales:**  Bipartición, alternancia de generaciones (1)  **Formas sexuales**  Alternancia de generaciones (2)   * **Reproducción en Hongos**   **Formas asexuales:**  Esporas asexuales  **Formas sexuales**  Esporas sexuales   * **Reproducción en plantas**   **Formas asexuales:**  Esqueje, rizomas, bulbos, tubérculos, estolones  **Formas sexuales**  Briofitas, helechos, polinización   * **Reproducción en animales**   **Formas asexuales**  Fisión binaria, estrigilación, fragmentación  **Formas sexuales**  Fecundación,   * **Reproducción humana**   **Aparato reproductor masculino**  **Órganos externos:**  El pene, los testículos, el escroto  **Órganos internos:**  La próstata, vesículas seminales, glándulas bulbo uretrales o de cowper  **Aparato reproductor femenino**  **Órganos externos:**  La vulva, monte de venus, labios mayores y menores, clítoris  **Órganos internos:**  La vagina, el útero o matriz, trompas de Falopio, ovarios | **Ciclo menstrual**  Menstruación, fases del endometrio durante el ciclo menstrual (destrucción, proliferativa y iatrogénica), ovulación.  **Etapas del embarazo**  Mes a mes  **Etapas del Parto**  Dilatación, expulsión, nacimiento, alumbramiento  **Enfermedades de transmisión sexual**  El sida, la sífilis, la gonorrea, la chlamydia, herpes genital  ***Sistema endocrino***  ***Las hormonas***  Glándulas exocrinas y endocrinas  La hipófisis, la prolactina, la hormona del crecimiento, hormona luteinixzante, oxitócina, la tiroides, la epífisis  Enfermedades  **Sistema nervioso**  Neuronas, partes de la neurona, clases de neuronas, impulso nervioso, sinapsis  Sistema nervioso central, sistema nervioso periférico, sistema nervioso simpático y parasimpático, sistema nervioso autónomo.  Funciones |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** | Clases magistrales  Observación y análisis de video relacionado con la reproducción de los cinco reinos utilizando como recurso el AVI, continuando con el trabajo en casa.  Reporte escrito del trabajo realizado con el video.  Interpretación de esquemas relacionados con el tipo de reproducción de los seres vivos.  Representación de mapas conceptuales. | Clases magistrales  Talleres  Consultas  estudio de casos del contexto  Mapas conceptuales. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | Reconoce y explica los mecanismos esenciales de la reproducción en los potistas, morenas, plantas y animales. | Reconoce y explica la función del sistema endocrino- hormonal y sistema nervioso y su importancia para los seres vivos. |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** | Participación en clase  Trabajos escritos  Responsabilidad en las actividades  Evaluación escrita tipo ICFES  Coevaluación  Autoevaluación  Domino y apropiación de los conceptos tratados en la unidad | Participación en clase  pruebas objetivas escritas y orales  Exposiciones  Presentación de trabajos y talleres escritos individuales y grupales.  Coevaluación  Autoevaluación  Domino y apropiación de los conceptos tratados en la unidad |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **9º JORNADA VESPERTINA: Dennys Gonzales** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** | **no** | **no** |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** | **Identificar:**  Reconoce y diferencia fenómenos, representaciones y  Preguntas pertinentes sobre algunos fenómenos.  **Indagar:**  Plantea preguntas y procedimientos adecuados para buscar, seleccionar, organizar e interpretar información relevante para dar respuesta a sus preguntas.  **Comunicar.**  Capacidad para escuchar, plantear puntos de vista y compartir  Conocimiento. | **Explicar**  Comprende y Construye argumentos, representaciones o modelos que den razón de fenómenos y/o postulados dando su punto de vista al respecto.  **Comunicar**.  Capacidad para escuchar, plantear puntos de vista y compartir Conocimiento. |
| **SABERES TRABAJADOS** | ***Genética***  *Transmisión de caracteres*  *Caracteres hereditarios*  *Caracteres determinados por el medio ambiente*  EL ADN  Duplicación del ADN  El ARN  Síntesis de proteínas(traducción)  Síntesis de proteínas(transcripción)  Conceptos claves en genética:  ADN,ARN,Genetica,caracteres,Genes,Cromosomas,Celulas eucariotas,célulasprocariotas,haploide,diploide,nucleótidos,base nitrogenada, ácido fosfórico,proteinas,aminoácidos, codón  Historia de la genética  Experimentos de Mendel  Leyes de Mendel  1ra ley o ley de la uniformidad  2da ley o ley de la segregación  3ra ley o ley de la transmisión independiente  Herencia ligada al sexo  Herencia de los grupos sanguíneos | ***Evolución***  **Teorías sobre el origen de la vida**  Teoría de la fuente hidrotermal  Teoría glacial  Teoría del mundo del ARN  Teoría de la generación espontánea  Teoría de los principios simples  Teoría de la panspermia  Teoría sobrenatural  **Origen y Evolución de las especies**  Eras geológicas  Era paleozoica o primaria  Era mesozoica o secundaria  Era cenozoica o neozoica |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** | **ESTRATEGIAS**  Dramas  Exposiciones  Esquemas didácticos  Talleres  Mapas conceptuales  Resolución de problemas cotidianos relacionados | **ESTRATEGIAS**  Debates  Resúmenes  Criticas  Talleres  Cuadros vivos  Mapas conceptuales |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | Analiza los mecanismos que rigen la transmisión de los caracteres hereditarios, argumentado con propiedad su posición frente a la importancia del desarrollo de la genética para el beneficio de la humanidad. | Analiza y compara las diversas teorías que existen acerca del origen y la evolución de las especies, distinguiéndose por su participación crítica en los debates programados y su apreciación hacia el avance del conocimiento de los diversos procedimientos. |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** | Trabajos escritos  Responsabilidad en las actividades  Evaluación escrita tipo ICFES  Coevaluación  Autoevaluación  Domino y apropiación de los conceptos tratados en la unidad | Participación en clase  Planteamiento de hipótesis  Actitud positiva y responsable frente a los temas de manera individual y colectiva  Trabajos escritos  Evaluación escrita tipo ICFES  Coevaluación  Autoevaluación  Domino y apropiación de los conceptos tratados en la unidad |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

**TALLERES POR ÁREAS**

**DEL 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2015**

**INSTRUMENTO PARA LA ACTIVIDAD No. 4:** REVISIÓN POR EQUIPOS DE LO TRABAJADO EN EL I Y II PERIODO POR NIVELES, GRADOS Y JORNADAS. QUIMÍCA.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRABAJO POR NIVELES Y GRADOS** | **I PERÍODO** | **II** |
| **10º JORNADA VESPERTINA ALBERTO FUENTES CUELLO.** |
| **CONTÓ CON PLANEACIÓN (COLOCAR EN LA COLUMNA SI O NO EN CADA PERÍODO)** | **SI** | **SI** |
| **COMPETENCIAS TRABAJADAS** | **ANALIZA hechos históricos en la evolución de la química, como ciencia, Así como la materia genera energía y viceversa en diversas transformaciones de éstas.**  **COMPETENCIA CIUDADANA CONVIVENCIA Y PAZ**  Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda)  **EDUCACION SEXUAL Y CONSTRUCCION EN CIUDADANIA:** *Cultura y comportamientos de género.*  Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuo, como pareja, como familia y como miembros activos de una sociedad. | **RELACIONA algunos fenómenos naturales y/o artificiales con algunas propiedades de los átomos, Así como las propiedades periódicas se fundamentan con las propiedades físicas y químicas de los elementos químicos.**    **COMPETENCIA CIUDADANA CONVIVENCIA Y PAZ**  Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda)  **EDUCACION SEXUAL Y CONSTRUCCION EN CIUDADANIA:** *Cultura y comportamientos de género.*  Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuo, como pareja, como familia y como miembros activos de una sociedad. |
| **SABERES TRABAJADOS** | **PRIMER PERIODO: MATERIA Y ENERGIA.**  1. Ciencia: concepto, la química como ciencia.  2. La química: definición, ramas, evolución, e importancia.  3. la medición: concepto, magnitudes fundamentales y derivadas, factores de conversión.  4. La materia: definición, propiedades, transformaciones, clases de materia.  5. Técnicas de separación de mezclas.  6. Energía: calor y temperatura, escalas de temperatura, conversiones. | **SEGUNDO PERIODO:**  **ESTRUCTURA ÁTOMÍCA.**  **1. El átomo. Estructura, propiedades.**  **2. Modelos atómicos.**  **3. Modelo mecánico-cuántico de la materia.**  **4. Los átomos y la tabla periódica: primeras clasificaciones, tabla periódica moderna.**  **5. Propiedades periódicas.**  **6. Ejercicios de distribución electrónica por sub-niveles y orbital.**  **NOTA: se comenzó el estándar de enlaces químicos, pero se terminó en el tercer periodo.** |
| **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS** | 1. Explicación magistral de las temáticas programadas.  2.Preguntas a los alumnos sobre: ¿ partículas  Fundamentales de la materia?  ¿Qué conocimientos tienen de ellas?  ¿De qué están ¿formados los seres vivos y no vivos y todo lo que nos rodea.  Hacerse preguntas sobre la temática, lluvia de  Ideas.  3. ¿Para qué te sirve la química?  4. socialización de la temática.  5. Aclaración de dudas presentadas.  6. Ejercicios de ejemplos y otros similares para que los alumnos los realicen.  7.Explicacion talleres tipo I.CF.E.S .para ir  Aclarando dudas en la interpretación de este tipo de actividad. | **1. Explicación magistral de la temática.**  **2. preguntas de comprensión a los alumnos.**  **¿Qué es el átomo?**  **¿Cómo está constituido el átomo?**  ¿El porqué de la corriente eléctrica?  ¿Qué elementos son sólidos, líquidos, gases.  ¿Cómo se podría hacer para ubicar el grupo y el periodo de un átomo en la tabla periódica?  Socialización de la temática y socialización de la temática en mención y aclaración de dudas  E interrogantes presentados.  Ejercicios por niveles y por orbitales explicados y otros ejercicios similares para que los alumnos lo realicen como actividad en clase y para la casa.  TALLER-TIPO-I.C.F.E.S .explicación y talleres. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **IDENTIFICA la historia de la química y la relaciona**  **Las propiedades físicas -químicas de la materia y con las clases de energía relacionándola con la vida diaria.** | EXPLICA Y ANALIZA la tabla periódica en cuanto a grupos, periodos y sus propiedades periódicas. |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACION IMPLEMENTADOS** | Se tendrán en cuenta los siguientes instrumentos:  1.evaluación tipo I.C.F.E.S  2 .revisión de talleres.  3. talleres-libreta de apuntes.  4. participación: de alumnos al tablero en la realización de ejercicios. | Se tendrán en cuenta los siguientes instrumentos:  1. revisión de talleres.  2. participación de los alumnos al pasar al tablero en la resolución de ejercicios.  3. libreta de apuntes.  4. evaluación tipo I.C.F.E.S. |