

## **“Hacia la Meta de la Excelencia (HME)” HERRAMIENTA DE EVALUACION FORMATIVA PARA LA PLANEACIÓN Y PUESTA EN MARCHA DE UN PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS FOCALIZADOS POR EL PROGRAMA PARA LA EXCELENCIA DOCENTE Y ACADEMICA: TODOS A APRENDER 2.0**

### **Presentación**

El documento “Hacia la Meta de la Excelencia Docente”<sup>1</sup> (HME) se pone a disposición de los Establecimientos Educativos focalizados por el Programa Todos a Aprender 2.0, como herramienta de evaluación formativa para el logro de la excelencia docente y académica y con el fin de viabilizar el progreso en el aprendizaje de los estudiantes.

En este sentido, la herramienta tiene un carácter formativo teniendo en cuenta los recursos de información disponibles para la toma de decisiones estratégicas, que promuevan recomendaciones pedagógicas específicas, orientadas al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes. Específicamente se cuenta con los resultados en tiempo real de las pruebas EGMA y EGRA, Pruebas SABER 3ro y 5to del 2014 y las Pruebas Diagnósticas. Cada una de las pruebas presenta también un inventario de recomendaciones pedagógicas que permitirá diseñar un plan de acción, para implementar las actividades específicas en el aula.

### **Objetivo general**

Empoderar al Directivo Docente como gestor de estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y el logro de la Meta Mínima Anual (MMA) y de la Meta de la Excelencia (MDE), con el equipo de trabajo de su Establecimiento Educativo.

### **Objetivos específicos**

- Los miembros del establecimiento educativo conocerán y se apropiarán del índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE), MMA y MDE
- Conformar un equipo liderado por el Directivo Docente del Establecimiento Educativo cuyo fin es analizar los resultados de las pruebas aplicadas y diseñar e

---

<sup>1</sup> La Meta a la Excelencia es el resultado obtenido del doble de la diferencia entre el ISCE y el MMA, sumado al ISCE. Por ejemplo: si el ISCE del Establecimiento es de 5,2 y la MMA es de 5,4, la diferencia entre el MMA y el ISCE es de 0,2. Por lo tanto, la Meta de la Excelencia será de 5,6.

implementar un plan de acción para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

- Implementar el plan de acción definido previamente y acompañarlo por parte del Directivo Docente del Establecimiento Educativo y los tutores PTA.

## ESTRATEGIA Y ETAPAS “Hacia la Meta de la Excelencia (HME)”

Esta herramienta incluye siete etapas de desarrollo orientadas al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes y al logro de la Meta Mínima Anual (MMA) y de la Meta de la Excelencia (MDE).

Chequeo (Marque ✓)	ETAPA	DESCRIPCION	RESPONSABLES	FECHA LIMITE
	1. Conformar y citar al equipo de trabajo HME	<p>Se sugiere que los Establecimientos Educativos aprovechen los equipos de trabajo existentes y citen a una sesión específica orientada a la creación de un plan de acción para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes con base en el análisis de los resultados de evaluaciones formativas.</p> <p>De acuerdo con el perfil de cada Establecimiento Educativo, se sugiere continuar, elegir o conformar uno de los siguientes equipos de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Consejo Académico ya existente.</li> <li>- El(la) Coordinador(a) Académico(a) con docentes de grado tercero y quinto ó líderes de área de lenguaje y matemáticas.</li> <li>- La Comunidad Aprendizaje de la institución.</li> <li>- Si no existe un equipo de trabajo específico, cada docente debe diseñar su propio plan de acción y seguir las mismas etapas sugeridas en éste documento.</li> </ul>	Directivo Docente, Coordinador Académico, líder de la comunidad de aprendizaje o docente.	27 de julio al 7 de agosto de 2015
	2. Recopilación de datos e información	<p>Una vez programada la sesión del equipo de trabajo HME para la semana del 27 de julio al 7 de agosto, el Directivo Docente, el Coordinador Académico, el líder de la comunidad de aprendizaje o el docente, debe asegurarse de tener la siguiente información para dicha sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar con los resultados de las pruebas <b>SABER 3ro y 5to 2014</b> que se encuentran en el Informe Siempre Día E.</li> <li>• <b>Resultados pruebas EGMA y EGRA:</b> recibir los resultados de las pruebas de matemáticas y lectura de marzo y abril del año en curso, por parte de los docentes y/o Tutores del Programa Todos a Aprender. Es importante recordar que esta prueba se presentó durante el primer ciclo de acompañamiento del Programa en el Año 2015.</li> <li>• <b>Resultados de las pruebas diagnósticas</b> Si la institución no tiene aún los resultados de estas pruebas para la sesión del HME programada, teniendo en cuenta que la presentación de las mismas se realiza del 13 de julio al 6 de agosto de 2015, debe iniciar el análisis con los datos e información de las dos pruebas anteriores. Adicionalmente, en el cronograma de seguimiento de la estrategia HME que decida el equipo de trabajo, se deben incluir los resultados de estas pruebas una vez se puedan analizar.</li> <li>• <b>Resultados SUPERATE CON EL SABER 2015:</b> Si la institución participó en Supérate con el SABER 2015, se deben utilizar los resultados que la prueba emite en tiempo real.</li> </ul>	Directivo Docente, Coordinador Académico, líder de la comunidad de aprendizaje o docente.	27 de julio al 7 de agosto de 2015
	SESION DE HME 3. Análisis y diagnóstico	<p>Durante la sesión de HME, los equipos de trabajo deben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar los resultados de las pruebas anteriormente mencionadas empezando por cada</li> </ul>	Equipo de trabajo del establecimiento educativo.	27 de julio al 14 de agosto de 2015

		<p>grado (3ro y 5to) y área disciplinar, asegurándose de tener cuatro momentos de análisis y diagnóstico, así:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Análisis y diagnóstico tercer grado - lenguaje</li> <li><input type="checkbox"/> Análisis y diagnóstico tercer grado - matemáticas</li> <li><input type="checkbox"/> Análisis y diagnóstico quinto grado - lenguaje</li> <li><input type="checkbox"/> Análisis y diagnóstico quinto grado - matemáticas</li> </ul> <table border="1" data-bbox="590 467 1446 873"> <thead> <tr> <th>PRUEBA</th> <th>PRIORIZAR PUNTOS CRITICOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SABER 3 y 5 2014</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifiquen en las matrices de referencia, las evidencias que se encuentran, según la semaforización, en color amarillo. Es decir, las preguntas que contestaron incorrectamente entre el 20% y el 40% de los estudiantes del establecimiento educativo.</li> <li>- Posteriormente, utilizando los marcos de referencia, identifiquen las afirmaciones que tengan mayor número de evidencias en color amarillo.</li> <li>- Finalmente, escriban las afirmaciones identificadas como críticas en el RECURSO 2: <a href="#">Planilla de análisis y diagnóstico HME.</a></li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>EGMA Y EGRA</td> <td>Identificar las habilidades que están en “Bajo riesgo”.</td> </tr> <tr> <td>Pruebas diagnósticas</td> <td>Identificar las preguntas que tuvieron entre 40% y 50% de asertividad en las respuestas por curso.</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las competencias, habilidades o preguntas críticas que tienen una población de estudiantes MÁS CERCANA A LA META. En esta etapa del análisis es importante considerar el perfil de cada prueba e identificar el trabajo focal, así:</li> </ul> <p><b>Para esta etapa, diligencie el RECURSO 2: Planilla de análisis y diagnóstico HME.</b></p>	PRUEBA	PRIORIZAR PUNTOS CRITICOS	SABER 3 y 5 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifiquen en las matrices de referencia, las evidencias que se encuentran, según la semaforización, en color amarillo. Es decir, las preguntas que contestaron incorrectamente entre el 20% y el 40% de los estudiantes del establecimiento educativo.</li> <li>- Posteriormente, utilizando los marcos de referencia, identifiquen las afirmaciones que tengan mayor número de evidencias en color amarillo.</li> <li>- Finalmente, escriban las afirmaciones identificadas como críticas en el RECURSO 2: <a href="#">Planilla de análisis y diagnóstico HME.</a></li> </ul>	EGMA Y EGRA	Identificar las habilidades que están en “Bajo riesgo”.	Pruebas diagnósticas	Identificar las preguntas que tuvieron entre 40% y 50% de asertividad en las respuestas por curso.				
PRUEBA	PRIORIZAR PUNTOS CRITICOS													
SABER 3 y 5 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifiquen en las matrices de referencia, las evidencias que se encuentran, según la semaforización, en color amarillo. Es decir, las preguntas que contestaron incorrectamente entre el 20% y el 40% de los estudiantes del establecimiento educativo.</li> <li>- Posteriormente, utilizando los marcos de referencia, identifiquen las afirmaciones que tengan mayor número de evidencias en color amarillo.</li> <li>- Finalmente, escriban las afirmaciones identificadas como críticas en el RECURSO 2: <a href="#">Planilla de análisis y diagnóstico HME.</a></li> </ul>													
EGMA Y EGRA	Identificar las habilidades que están en “Bajo riesgo”.													
Pruebas diagnósticas	Identificar las preguntas que tuvieron entre 40% y 50% de asertividad en las respuestas por curso.													
	<p>4. Diseño de estrategia y plan de trabajo</p>	<p>Para definir el plan de acción, elija recomendaciones pedagógicas por prueba, de acuerdo con la siguiente tabla:</p> <p><b>Para esta etapa, diligencie el <a href="#">RECURSO 3: Plan de Acción HME.</a></b></p> <table border="1" data-bbox="590 1206 1463 1498"> <thead> <tr> <th>PRUEBA</th> <th>RECURSO DE RECOMENDACIONES PEDAGÓGICAS POR PRUEBA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SABER 3 y 5 2014</td> <td>Documento con informe institucional y de orientaciones pedagógicas que llega al Establecimiento a través de la Estrategia SIEMPRE Día E.</td> </tr> <tr> <td>EGMA</td> <td><a href="#">EGMA recomendaciones</a></td> </tr> <tr> <td>EGRA</td> <td><a href="#">EGRA recomendaciones</a></td> </tr> <tr> <td>Pruebas diagnósticas</td> <td><a href="#">Plantillas de lenguaje y matemáticas</a></td> </tr> </tbody> </table>	PRUEBA	RECURSO DE RECOMENDACIONES PEDAGÓGICAS POR PRUEBA	SABER 3 y 5 2014	Documento con informe institucional y de orientaciones pedagógicas que llega al Establecimiento a través de la Estrategia SIEMPRE Día E.	EGMA	<a href="#">EGMA recomendaciones</a>	EGRA	<a href="#">EGRA recomendaciones</a>	Pruebas diagnósticas	<a href="#">Plantillas de lenguaje y matemáticas</a>		
PRUEBA	RECURSO DE RECOMENDACIONES PEDAGÓGICAS POR PRUEBA													
SABER 3 y 5 2014	Documento con informe institucional y de orientaciones pedagógicas que llega al Establecimiento a través de la Estrategia SIEMPRE Día E.													
EGMA	<a href="#">EGMA recomendaciones</a>													
EGRA	<a href="#">EGRA recomendaciones</a>													
Pruebas diagnósticas	<a href="#">Plantillas de lenguaje y matemáticas</a>													

	5. Socialización de Plan de trabajo	Los docentes y Tutores PTA reciben copia de la planilla de análisis y diagnóstico y el plan de acción diseñado por el equipo HME.	Directivo Docente, Coordinador Académico, líder de la comunidad de aprendizaje o docente.	10 de agosto al 14 de agosto de 2015
	6. Implementación de actividades de intervención	Los docentes implementan en el aula actividades de intervención de acuerdo con el plan de acción diseñado por el equipo HME. El Tutor PTA hace acompañamiento a la implementación del Plan de Acción HME. El docente utilizará el <a href="#">RECURSO 3: Plan de Acción HME</a> , para registrar las actividades desarrolladas en la columna de chequeo, escribir observaciones y recibir observaciones por parte del Tutor PTA.	Docente y tutor	Desde el 10 de agosto de 2015, hasta la terminación de actividades académicas del Establecimiento Educativo.
	7. Seguimiento a actividades de intervención	Los Tutores hacen seguimiento al cumplimiento de la implementación de actividades de intervención del Plan de Acción HME. El Tutor PTA diligenciará el <a href="#">RECURSO 4: Informe de seguimiento HME</a> , y posteriormente cargará la información de seguimiento en un aplicativo que será enviado oportunamente, para dos cohortes: 1. 5 de septiembre de 2015 2. 2 de octubre de 2015	Tutor PTA	5 de septiembre y 2 de octubre de 2015.