



**PASO 4.** Se seleccionan las palabras que se deseen reforzar como parte de una temática que se vaya a desarrollar más adelante. (Se sugieren tres por sesión): En este caso pueden ser las siguientes de acuerdo con el texto base. **Fecundar, Segregar y libar**

El docente dicta una de las palabras de la lista y el primer grupo que encuentre cada palabra solicitada obtendrá un punto.

Ejemplo:

**PRIMERA PALABRA. Segregar DEFINICIÓN:**

Tienen un minuto para anotar la definición en el cuaderno de cada palabra.

**SINÓNIMOS:** Ahora tienen un minuto para encontrar el mayor número de sinónimos.

**ANTÓNIMOS:** Ahora tienen un minuto para encontrar el mayor número de antónimos.

**PASO 5.** Luego, los estudiantes deben encontrar el mayor número de palabras sinónimas de la palabra dictada. El grupo que más encuentre palabras tendrá dos puntos. (Estos sinónimos deben ser validados por el grupo).

**PASO 6.** Los estudiantes luego deben encontrar el mayor número de palabras antónimas de la palabra dictada. El grupo que más encuentre palabras tendrá dos puntos. (Estos antónimos deben ser validados por el grupo).

**PASO 7.** Redactar una oración compuesta utilizando el conector “debido a”. Con la siguiente estructura:

\_\_\_\_\_ ; conector, \_\_\_\_\_

ORACIÓN 1

ORACIÓN 2

Se usa la palabra Segregar  
(Tiempo 5 minutos)

Se usa un antónimo de Segregar

Cada integrante escribe una oración.

Luego se socializan las oraciones en el grupo y se elige la mejor.

Se realizan ajustes y mejoras a la oración elegida.

Se nombra un relator que haciendo uso de una lectura fluida la socialice al grupo general.

**Nota:** Se somete a votación la mejor oración de cada grupo para asignarle 5 puntos.

**Estrategia de regularidad:** El concurso debe realizar por lo menos una vez al mes.

<p><b>ESTÁNDARES</b> <b>PRODUCCIÓN TEXTUAL</b></p>	<p>Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración. Para lo cual, Reescribo el texto a partir de las propuestas de corrección formuladas por mis compañeros y por mí.</p>
<p><b>COMPETENCIA DEL LENGUAJE</b> <b>GRAMATICAL</b></p>	<p>Es importante asumir esta competencia en los grados cuarto y quinto e incursionar en procesos que conducen al conocimiento y al manejo de algunas categorías gramaticales, tanto en la producción como en la comprensión de textos, afianzando la utilización de conectores—en diferentes contextos— con el vocabulario que ha ido adquiriendo el estudiante.</p>
<p><b>DBA:</b> <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b></p>	<p>Usa conectores de continuidad, condición, oposición y orden para dar coherencia al texto.</p>
<p><b>REFERENTES TEÓRICOS</b></p>	
<p>Ministerio de Educación Nacional, 1998. Lineamientos Curriculares de lenguaje. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Ministerio de Educación Nacional. Escuela Nueva Grado 5. Cartilla 1.</p>	