**AREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL**

1. **ANÁLISIS DE RESULTADOS SABER (2009, 2012 Y 2013)**
   1. NIVELES DE DESEMPEÑO (INSATISFACTORIO, MINIMO, SATISFACTORIO, AVANZADO)

**INTERPRETACION DE RESULTADOS PRUEBA SABER 2014 GRADO QUINTO**

En el año 2014 en el grado 5° presentaron la Prueba Saber 245 estudiantes distribuidos de la siguiente forma: en el nivel INSUFICIENTE 16%, en el nivel MÍNIMO el 61%, en el SATISFACTORIO el 17% y en el AVANZADO el 7%. Lo que nos indica que el 77% de los estudiantes se ubica en un nivel de desempeño deficiente correspondiente a 188 estudiantes, por lo cual en el plan de mejoramiento del área se propenderá a disminuir estos valores utilizando estrategias metodológicas que permitan desarrollar las competencias necesarias para llegar al nivel satisfactorio y avanzado.

En los niveles SATISFACTORIO y AVANZADO se ubicaron el 24% que equivale a 57 estudiantes, el propósito del área es incrementar el número de educandos en estos niveles.

**ANALISIS DE RESULTADOS PRUEBA SABER 2014 GRADO QUINTO**

**RANGO INSUFICIENTE**

El 16% de los estudiantes ubicados en este nivel no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.

**RANGO MINIMO**

El 61% de los estudiantes de este nivel reconoce características de los seres vivos y algunas de sus relaciones con el ambiente; representa, a través de modelos sencillos, algunos eventos naturales; identifica usos de la energía y prácticas cotidianas para el cuidado de la salud y del ambiente y explica cómo funcionan algunos órganos en plantas y animales y las relaciones de fuerza y movimiento. Asimismo, saca conclusiones de información derivada de experimentos sencillos e interpreta datos, gráficas de barras e información que aparece explícita para solucionar una situación problema.

**RANGO SATISFACTORIO**

El 17% de los estudiantes de este rango además de lograr lo definido en el nivel precedente, el estudiante promedio de este nivel relaciona las estructuras con funciones en sistemas vivos y físicos; reconoce las diversas formas y fuentes de energía, la dinámica de una cadena alimentaria y la estructura de circuitos eléctricos sencillos; clasifica seres y materiales usando un lenguaje científico; identifica los beneficios del deporte en la salud y explica algunas interacciones entre materiales y fenómenos naturales a partir de modelos sencillos, algunos métodos de separación de mezclas y la importancia de cada etapa en el desarrollo de un ser vivo. Asimismo, reconoce preguntas que se pueden contestar a partir de experimentos sencillos, compara, analiza, relaciona y elabora predicciones de acuerdo con datos, gráficas o información para solucionar una situación problema y utiliza evidencias para identificar y explicar fenómenos naturales.

**RANGO AVANZADO**

El 7% de los estudiantes además de lograr lo definido en los dos niveles precedentes, el estudiante promedio de este nivel reconoce los elementos y características de la Tierra y el espacio y algunas máquinas simples en contextos cotidianos; diferencia entre materiales naturales y materiales fabricados por el hombre; explica las ventajas de adaptaciones de las plantas en los ecosistemas y las funciones de las partes básicas de un circuito eléctrico. Asimismo, diferencia variables, hipótesis y conclusiones y propone algunos diseños experimentales sencillos para contestar preguntas

**INTERPRETACION DE RESULTADOS PRUEBA SABER 2014 GRADO NOVENO.**

En año 2014 presentaron las pruebas 195 estudiantes ubicados de la siguientes formas: en el nivel INSUFICIENTE el 14%, en el nivel MINIMO el 56 %, en el nivel satisfactorio el 27% y en el nivel avanzado el 4% correspondiente a 27 estudiantes, 109 estudiantes, 52 estudiantes y 7 estudiantes, respectivamente. Lo que nos indica 136 estudiantes presentan desempeño deficiente, y 59 estudiantes se encuentran en los rangos de desempeño satisfactorio y avanzados.

**ANALISIS DE RESULTADOS PRUEBA SABER 2014 GRADO NOVENO**

**RANGO INSUFICIENTE**

El 14% de los estudiantes ubicados en este nivel no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.

**RANGO MINIMO**

El 56% El 61% de los estudiantes de este nivel reconoce características de los seres vivos y algunas de sus relaciones con el ambiente; representa, a través de modelos sencillos, algunos eventos naturales; identifica usos de la energía y prácticas cotidianas para el cuidado de la salud y del ambiente y explica cómo funcionan algunos órganos en plantas y animales y las relaciones de fuerza y movimiento. Asimismo, saca conclusiones de información derivada de experimentos sencillos e interpreta datos, gráficas de barras e información que aparece explícita para solucionar una situación problema.

**RANGO SATISFACTORIO**

El 27% de los estudiantes de este rango además de lograr lo definido en el nivel precedente, el estudiante promedio de este nivel relaciona las estructuras con funciones en sistemas vivos y físicos; reconoce las diversas formas y fuentes de energía, la dinámica de una cadena alimentaria y la estructura de circuitos eléctricos sencillos; clasifica seres y materiales usando un lenguaje científico; identifica los beneficios del deporte en la salud y explica algunas interacciones entre materiales y fenómenos naturales a partir de modelos sencillos, algunos métodos de separación de mezclas y la importancia de cada etapa en el desarrollo de un ser vivo. Asimismo, reconoce preguntas que se pueden contestar a partir de experimentos sencillos, compara, analiza, relaciona y elabora predicciones de acuerdo con datos, gráficas o información para solucionar una situación problema y utiliza evidencias para identificar y explicar fenómenos naturales.

**RANGO AVANZADO**

El 4% de los estudiantes además de lograr lo definido en los dos niveles precedentes, el estudiante promedio de este nivel reconoce los elementos y características de la Tierra y el espacio y algunas máquinas simples en contextos cotidianos; diferencia entre materiales naturales y materiales fabricados por el hombre; explica las ventajas de adaptaciones de las plantas en los ecosistemas y las funciones de las partes básicas de un circuito eléctrico. Asimismo, diferencia variables, hipótesis y conclusiones y propone algunos diseños experimentales sencillos para contestar preguntas

FORTALEZAS Y DEBILIDADES POR COMPETENCIAS

* 1. FORTALEZAS Y DEBILIDADES POR COMPONENTES
  2. ANÁLISIS RESULTADOS SIEE POR PERÍODO (I), (II), (II), (IV)