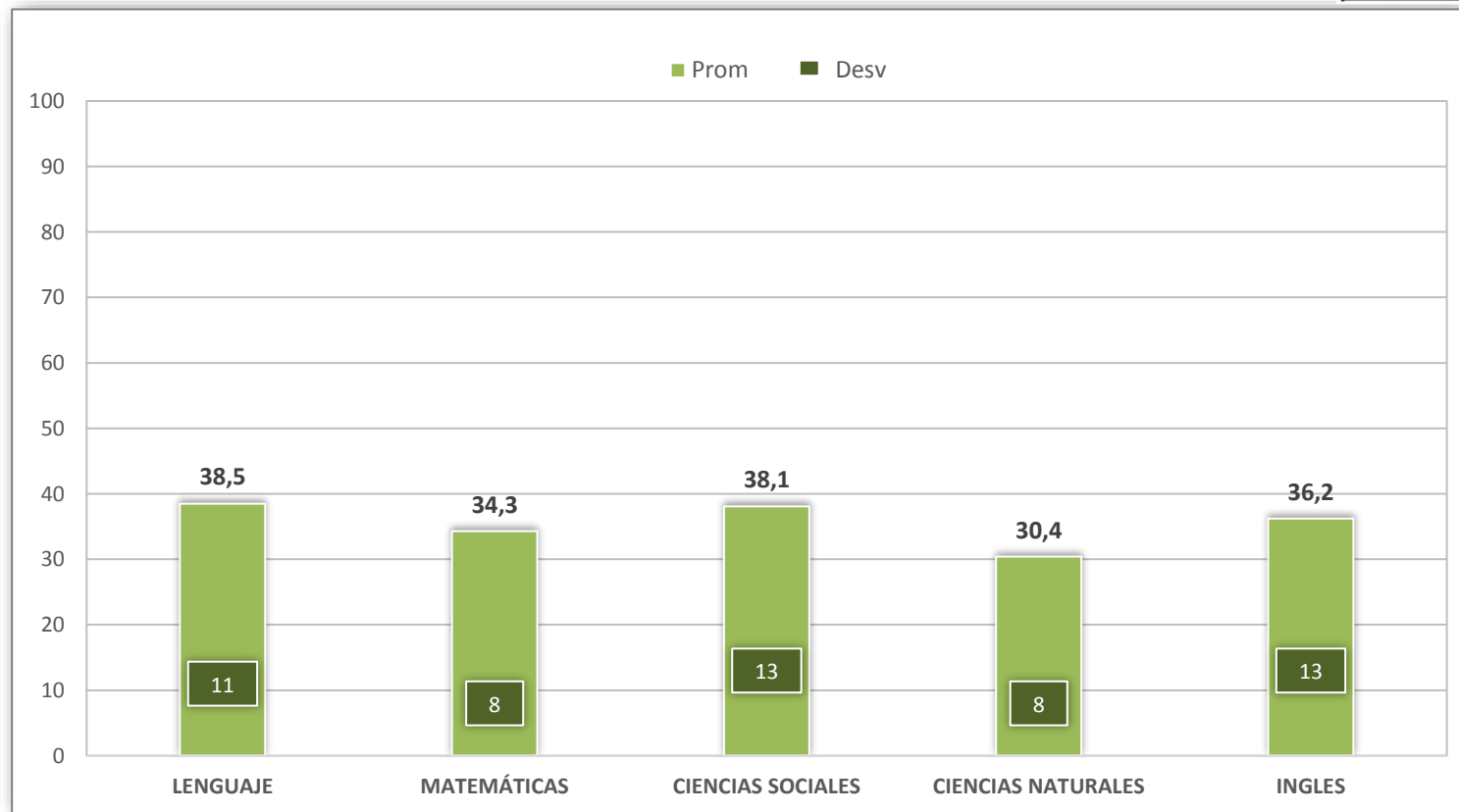
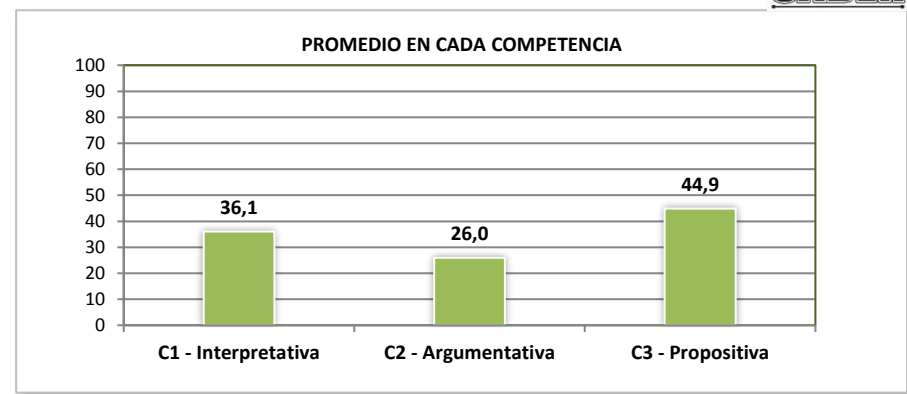
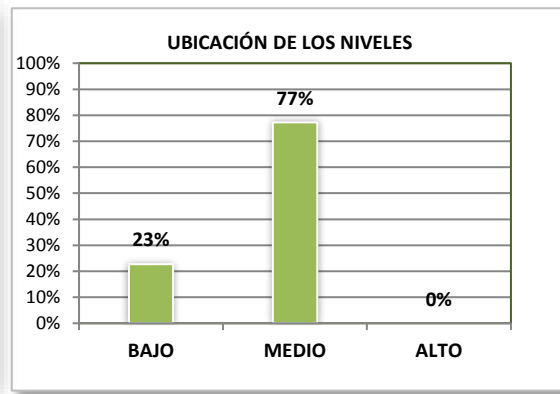
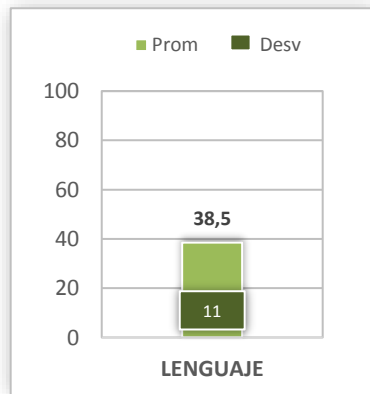


CUADERNILLO MI META ES SABER 9º 13-01 (NORMAL SUPERIOR MATINAL)
PROMEDIO DE ASIGNATURAS Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR
(GENERAL)

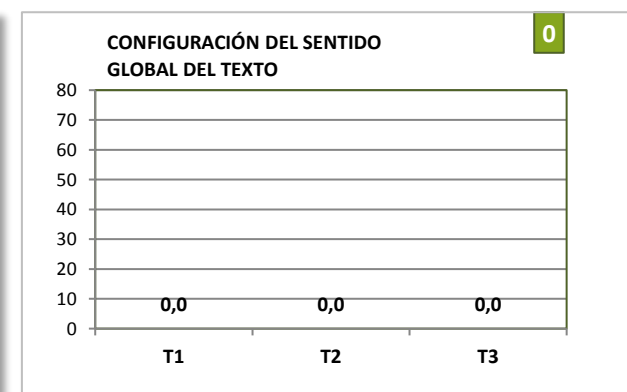
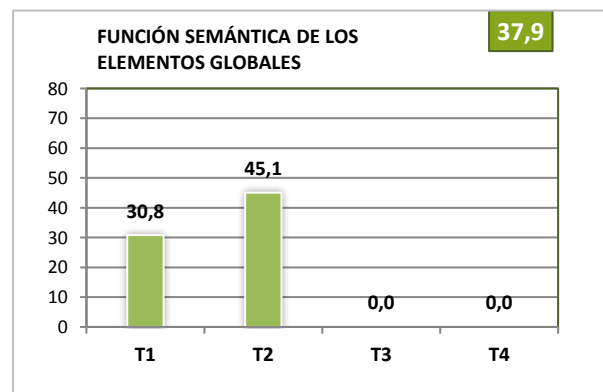
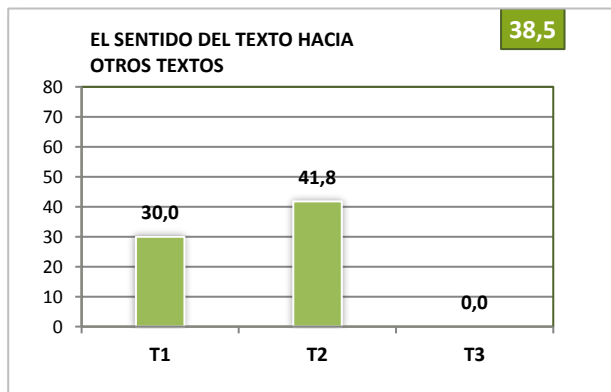


GRÁFICAS DE DESEMPEÑO - LENGUAJE (GENERAL)

CUADERNILLO MI META ES SABER 9º 13-01 (NORMAL SUPERIOR MATINAL)

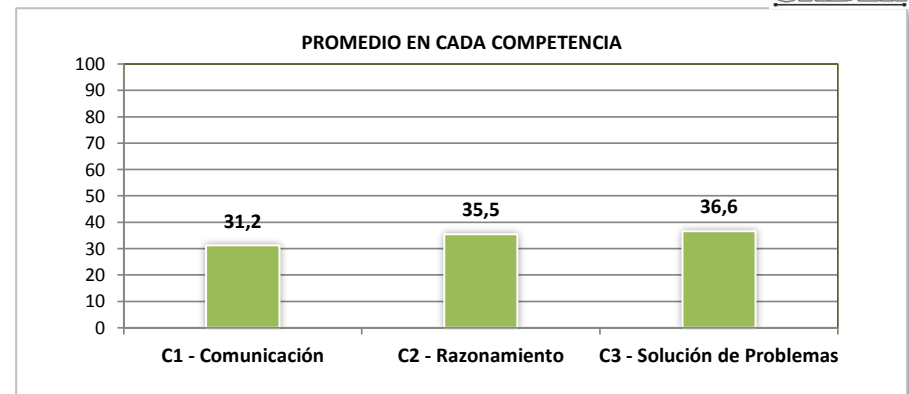
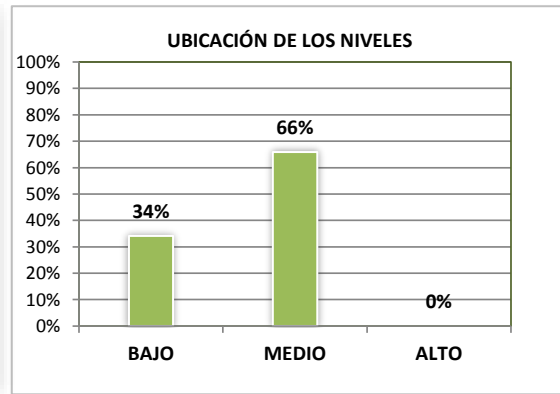
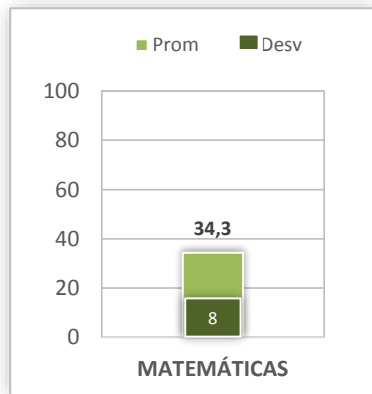


PROMEDIO DE LOS COMPONENTES Y TEMAS

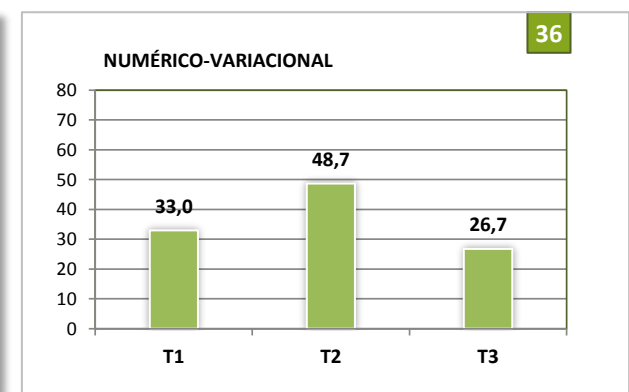
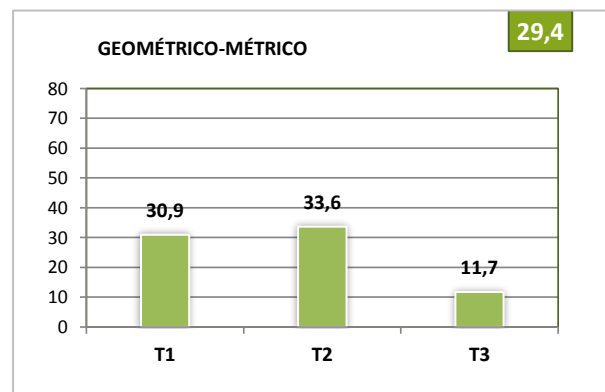
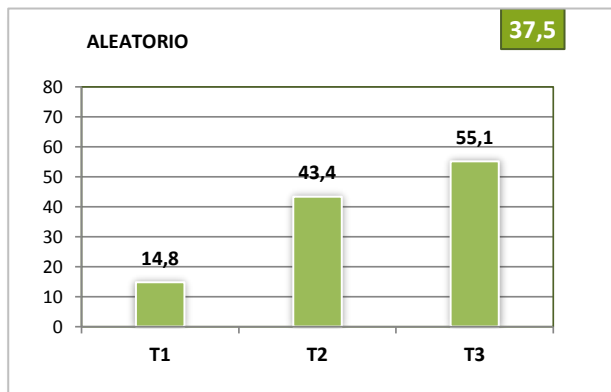


GRÁFICAS DE DESEMPEÑO - MATEMÁTICAS (GENERAL)

CUADERNILLO MI META ES SABER 9º 13-01 (NORMAL SUPERIOR MATINAL)

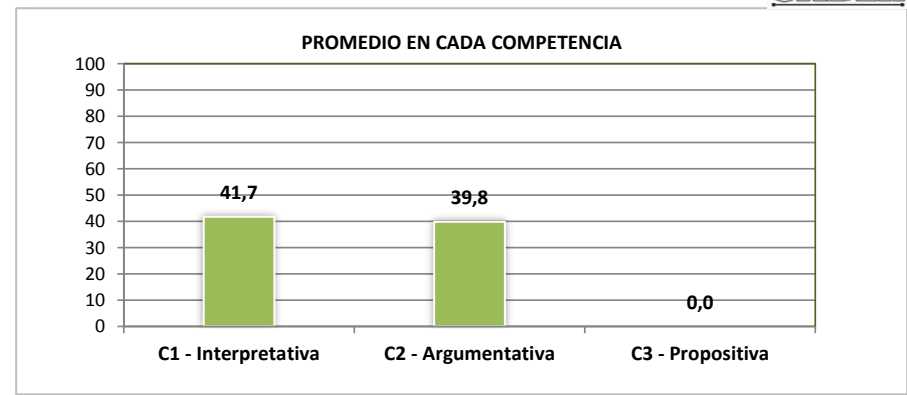
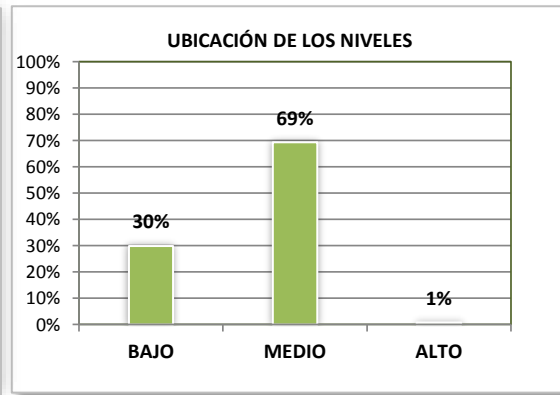
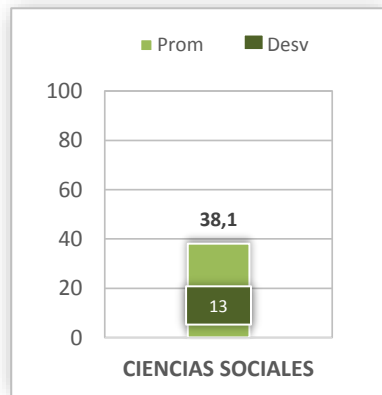


PROMEDIO DE LOS COMPONENTES Y TEMAS

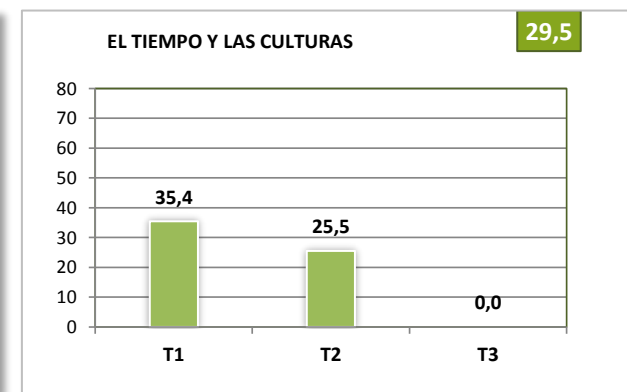
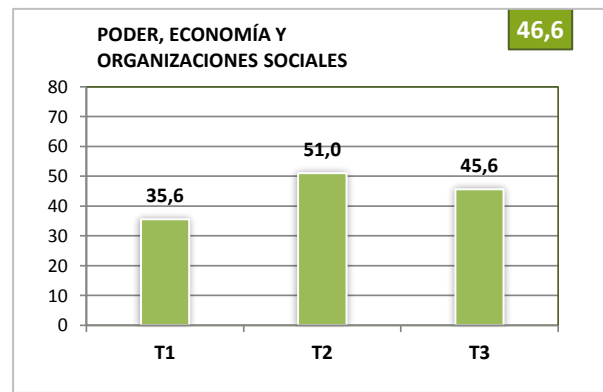
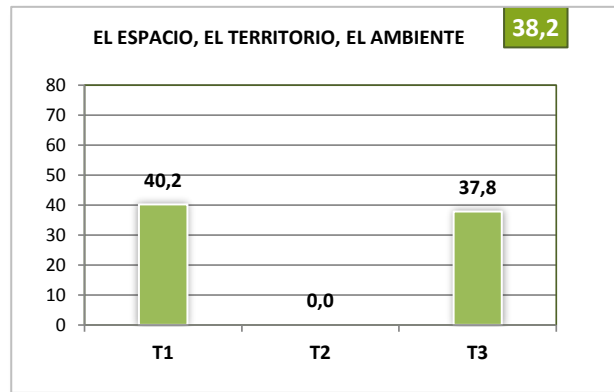


GRÁFICAS DE DESEMPEÑO - CIENCIAS SOCIALES (GENERAL)

CUADERNILLO MI META ES SABER 9º 13-01 (NORMAL SUPERIOR MATINAL)

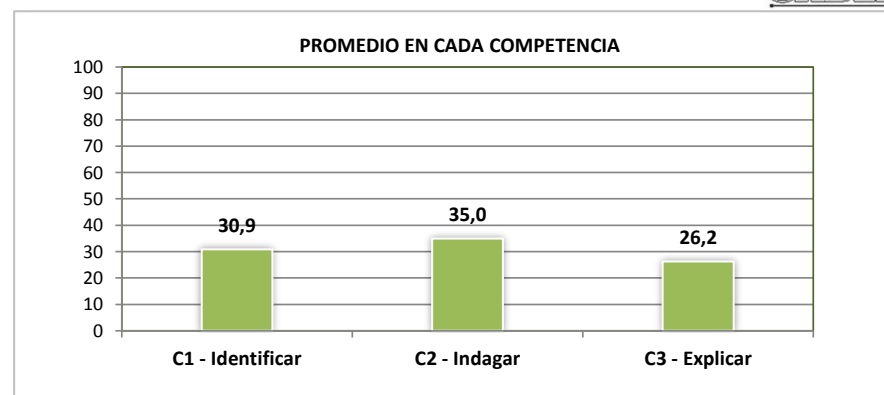
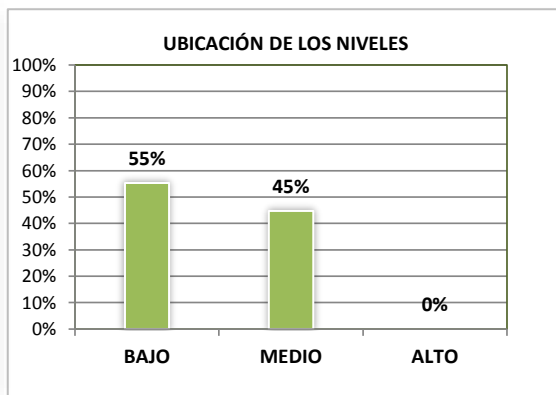
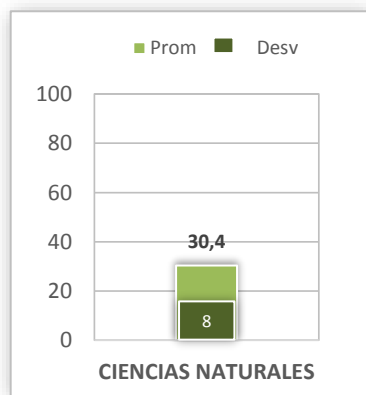


PROMEDIO DE LOS COMPONENTES Y TEMAS

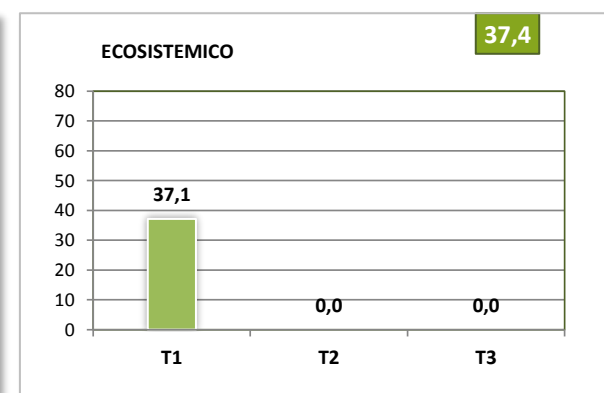
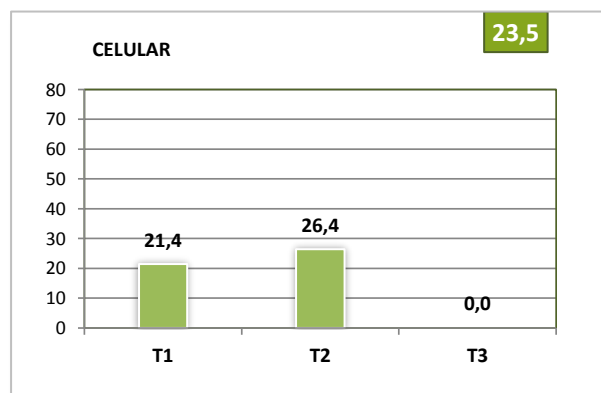
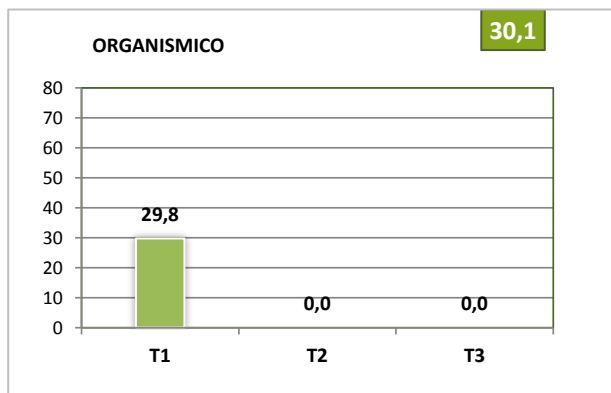


GRÁFICAS DE DESEMPEÑO - CIENCIAS NATURALES (GENERAL)

CUADERNILLO MI META ES SABER 9º 13-01 (NORMAL SUPERIOR MATINAL)



PROMEDIO DE LOS COMPONENTES Y TEMAS



INFORME DE INDICADORES Y ANÁLISIS DE RESPUESTAS INGLES

| # | COMPONENTE | INDICADOR | % RESPUESTAS | | | | | | | | | ID |
|-----------------------------|------------------------------------|---|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|----|-----|
| | | | A | B | C | D | E | F | G | H | NR | |
| 1 | G1 | Proponer una afirmación coherente con el contexto propuesto por el primer hablante. | 25 | 38 | 6,1 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 70% |
| 2 | G1 | Proponer una afirmación coherente con el contexto propuesto por el primer hablante. | 16 | 38 | 32 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 68% |
| 3 | G1 | Proponer una afirmación coherente con el contexto propuesto por el primer hablante. | 27 | 16 | 48 | 8,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 52% |
| 4 | G1 | Proponer una afirmación coherente con el contexto propuesto por el primer hablante. | 25 | 27 | 15 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 85% |
| 5 | G1 | Proponer una afirmación coherente con el contexto propuesto por el primer hablante. | 32 | 17 | 30 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 80% |
| 6 | G1 | Proponer una afirmación coherente con el contexto propuesto por el primer hablante. | 20 | 58 | 11 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 42% |
| 7 | G1 | Hacer uso de las reglas gramaticales para completar ideas en un enunciado. | 47 | 20 | 10 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 53% |
| 8 | G1 | Hacer uso de las reglas gramaticales para completar ideas en un enunciado. | 15 | 28 | 25 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72% |
| 9 | G1 | Hacer uso de las reglas gramaticales para completar ideas en un enunciado. | 11 | 24 | 34 | 31 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 66% |
| 10 | G1 | Hacer uso de las reglas gramaticales para completar ideas en un enunciado. | 53 | 23 | 17 | 7,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 77% |
| 11 | G1 | Hacer uso de las reglas gramaticales para completar ideas en un enunciado. | 27 | 31 | 22 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 78% |
| 12 | G1 | Proponer una afirmación coherente con el contexto propuesto por el primer hablante. | 25 | 56 | 8,7 | 9,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44% |
| 13 | G1 | Deducir significados en un contexto | 47 | 9,1 | 27 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 73% |
| 14 | G1 | Hacer uso de las reglas gramaticales para completar ideas en un enunciado. | 2,7 | 7,6 | 89 | 0,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11% |
| 15 | G1 | Hacer uso de las reglas gramaticales para completar ideas en un enunciado. | 6,1 | 2,7 | 3 | 88 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12% |
| 16 | G1 | Hacer uso de las reglas gramaticales para completar ideas en un enunciado. | 18 | 40 | 17 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 75% |
| 17 | G1 | Hacer uso de las reglas gramaticales para completar ideas en un enunciado. | 12 | 12 | 45 | 31 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 55% |
| 18 | G1 | Hacer uso de las reglas gramaticales para completar ideas en un enunciado. | 25 | 20 | 28 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 73% |
| 19 | G1 | Hacer uso de las reglas gramaticales para completar ideas en un enunciado. | 25 | 22 | 11 | 41 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 78% |
| 20 | G1 | Hacer uso de las reglas gramaticales para completar ideas en un enunciado. | 30 | 19 | 22 | 29 | 0,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 78% |
| 21 | G1 | Proponer una afirmación coherente con el contexto propuesto por el primer hablante. | 18 | 20 | 34 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 73% |
| 22 | G1 | Hacer uso de las reglas gramaticales para completar ideas en un enunciado. | 22 | 35 | 21 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 78% |
| 23 | G1 | Proponer una afirmación coherente con el contexto propuesto por el primer hablante. | 24 | 17 | 29 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 71% |
| 24 | G1 | Proponer una afirmación coherente con el contexto propuesto por el primer hablante. | 14 | 29 | 27 | 29 | 0 | 0,4 | 0 | 0 | 1 | 71% |
| Numero de Alumnos Evaluados | | | 264 | | | | | | | | | |
| ID | NO ACERTARON LA RESPUESTA CORRECTA | | | | | | | | | | | |

INFORME DE INDICADORES Y ANÁLISIS DE RESPUESTAS LENGUAJE

| # | COMPONENTE | INDICADOR | 1 % RESPUESTAS | | | | | ID |
|-----------------------------|------------|--|----------------|-----|-----|-----|----|-----|
| | | | A | B | C | D | NR | |
| 25 | G1 | Propone tópicos del contenido textual. | 61 | 17 | 20 | 1,5 | 0 | 39% |
| 26 | G2 | Identificar una figura literaria en un texto. | 43 | 13 | 35 | 8,7 | 0 | 65% |
| 27 | G1 | Ubica las marcas estilísticas de un autor dentro de una tendencia estética. | 14 | 17 | 42 | 27 | 0 | 86% |
| 28 | G2 | Justificar el uso de los guiones en un texto. | 11 | 11 | 5,3 | 72 | 0 | 89% |
| 29 | G1 | Relaciona las marcas estilísticas de un escrito con una época literaria. | 20 | 44 | 23 | 13 | 0 | 87% |
| 30 | G2 | Establecer el valor connotativo de una expresión en el texto. | 46 | 21 | 26 | 7,2 | 0 | 54% |
| 31 | G1 | Identifica las funciones de los elementos gramaticales que aportan a la coherencia y cohesión de los textos. | 47 | 22 | 19 | 13 | 0 | 53% |
| 32 | G1 | Relacionar la idea principal del texto con elementos significativos del contexto. | 16 | 13 | 32 | 39 | 0 | 61% |
| 33 | G2 | Exponer razones que dan cuenta de la lógica argumentativa del texto. | 17 | 15 | 52 | 16 | 0 | 48% |
| 34 | G2 | Establecer el valor connotativo de una expresión en el texto. | 44 | 23 | 9,9 | 23 | 0 | 77% |
| 35 | G2 | Identificar una figura literaria en un texto. | 24 | 60 | 13 | 3,4 | 0 | 40% |
| 36 | G1 | Identificar función sintáctica de un elemento en un texto. | 30 | 26 | 27 | 17 | 0 | 70% |
| 37 | G1 | Infiere el tema del texto que lee. | 31 | 38 | 17 | 14 | 0 | 69% |
| 38 | G1 | Explicar la estructura de los personajes en un texto. | 60 | 21 | 8,3 | 11 | 0 | 40% |
| 39 | G1 | Identificar una figura literaria en un texto. | 15 | 70 | 9,1 | 4,9 | 0 | 30% |
| 40 | G1 | Establecer el valor connotativo de una expresión en el texto. | 48 | 22 | 10 | 20 | 0 | 78% |
| 41 | G1 | Deducir características de un personaje dentro del texto. | 43 | 36 | 8,3 | 13 | 0 | 92% |
| 42 | G1 | Establecer el valor connotativo de una expresión en el texto. | 38 | 26 | 33 | 2,7 | 0 | 97% |
| 43 | G1 | identificar la intención comunicativa de un texto específico | 56 | 13 | 8 | 23 | 0 | 44% |
| 44 | G1 | identificar la intención comunicativa de un texto específico | 58 | 12 | 9,9 | 19 | 1 | 42% |
| 45 | G1 | Relacionar el contenido del texto con la situación de comunicación | 3,4 | 1,1 | 3,4 | 92 | 0 | 8% |
| 46 | G1 | identificar la intención comunicativa de un texto específico | 56 | 17 | 12 | 15 | 0 | 44% |
| 47 | G1 | Identificar la intención comunicativa del autor | 27 | 19 | 41 | 13 | 0 | 88% |
| 48 | G1 | Relacionar la idea principal del texto con elementos significativos del contexto. | 25 | 20 | 46 | 8,3 | 0 | 80% |
| Numero de Alumnos Evaluados | | | 264 | | | | | |

| | |
|----|------------------------------------|
| ID | NO ACERTARON LA RESPUESTA CORRECTA |
|----|------------------------------------|

INFORME DE INDICADORES Y ANÁLISIS DE RESPUESTAS MATEMATICAS

| # | COMPONENTE | INDICADOR | 1 % RESPUESTAS | | | | | ID |
|-----------------------------|------------------------------------|---|----------------|-----|-----|-----|----|-----|
| | | | A | B | C | D | NR | |
| 49 | G3 | Determinar si un proceso de resolución de un problema que involucra operaciones con los números reales da solución a la situación planteada. | 26 | 15 | 14 | 44 | 0 | 85% |
| 50 | G3 | Diferencia el conjunto numérico de los racionales de los irracionales | 42 | 27 | 18 | 13 | 0 | |
| 51 | G2 | Interpretar una expresión algebraica teniendo en cuenta la situación que está representando. | 22 | 37 | 17 | 23 | 0 | 77% |
| 52 | G2 | Evaluar expresiones algebraicas. | 28 | 25 | 30 | 17 | 0 | 72% |
| 53 | G2 | Reconoce cuando dos expresiones algebraicas y numéricas representan lo mismo. | 29 | 47 | 18 | 5,7 | 0 | 53% |
| 54 | G2 | Hallar expresiones algebraicas y numéricas equivalentes a una expresión determinada. | 18 | 28 | 26 | 28 | 0 | 72% |
| 55 | G2 | Halla expresiones algebraicas y numéricas equivalentes a una expresión determinada. | 14 | 49 | 25 | 11 | 0 | 51% |
| 56 | G3 | Determinar si un proceso de resolución de un problema que involucran operaciones con los números reales da solución a la situación planteada. | 28 | 31 | 19 | 21 | 0 | 69% |
| 57 | G3 | Relaciona que una razón es el cociente entre dos magnitudes. | 28 | 27 | 17 | 28 | 0 | 83% |
| 58 | G3 | Justificar a través de procedimientos la relación de proporcionalidad entre dos variables. | 14 | 39 | 25 | 23 | 0 | 61% |
| 59 | G3 | Justifica a través de procedimientos la relación de proporcionalidad entre dos variables | 40 | 22 | 17 | 20 | 0 | 80% |
| 60 | G3 | Justifica a través de procedimientos la relación de proporcionalidad entre dos variables | 30 | 23 | 31 | 17 | 0 | 70% |
| 61 | G2 | Establecer las relaciones de semejanza y congruencia entre figuras planas. | 35 | 12 | 25 | 27 | 0 | 88% |
| 62 | G2 | Utilizar diferentes estrategias para determinar el área de figuras planas. | 25 | 26 | 31 | 18 | 1 | 82% |
| 63 | G3 | Utilizar diferentes estrategias para determinar el área de figuras planas. | 44 | 33 | 12 | 9,9 | 1 | 67% |
| 64 | G1 | Interpretar información presentada en tablas y gráficas. | 18 | 8 | 5,7 | 68 | 0 | 92% |
| 65 | G1 | Interpretar información presentada en tablas y gráficas. | 42 | 30 | 12 | 16 | 0 | 84% |
| 66 | G1 | Compara diferentes representaciones del mismo conjunto de datos. | 58 | 21 | 9,5 | 12 | 0 | 79% |
| 67 | G1 | Reconoce correctamente la media y la moda de manera precisa. | 6,8 | 16 | 71 | 5,7 | 0 | 29% |
| 68 | G1 | Reconoce correctamente la media y la moda de manera precisa. | 19 | 24 | 31 | 25 | 2 | 69% |
| 69 | G1 | Calcular las medidas de tendencia central (mediana) e identificar su significado. | 42 | 29 | 14 | 14 | 1 | 71% |
| 70 | G1 | Reconocer la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de un evento de acuerdo a condiciones dadas. | 36 | 43 | 7,6 | 13 | 0 | 57% |
| 71 | G1 | Reconocer la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de un evento de acuerdo a condiciones dadas. | 94 | 2,7 | 1,1 | 1,9 | 0 | 6% |
| 72 | G1 | Hallar la probabilidad de uno o más eventos en un mismo espacio muestral y comparar su grado de posibilidad de ocurrencia. | 25 | 22 | 28 | 25 | 0 | 72% |
| Numero de Alumnos Evaluados | | | 264 | | | | | |
| ID | NO ACERTARON LA RESPUESTA CORRECTA | | | | | | | |

INFORME DE INDICADORES Y ANÁLISIS DE RESPUESTAS CIENCIAS NATURALES

| # | COMPONENTE | INDICADOR | 1 % RESPUESTAS | | | | | ID |
|-----------------------------|------------|--|----------------|----|-----|-----|----|-----|
| | | | A | B | C | D | NR | |
| 73 | G1 | Reconozco los diversos factores que interviene en la producción de enfermedades en el cuerpo por parte de los microorganismos. | 7,6 | 22 | 14 | 56 | 0 | 44% |
| 74 | G1 | Reconozco los diversos factores que interviene en la producción de enfermedades en el cuerpo por parte de los microorganismos. | 33 | 15 | 38 | 15 | 0 | 67% |
| 75 | G3 | Analiza las pruebas del sistema evolutivo en las especies de animales existentes. | 28 | 27 | 16 | 28 | 1 | 73% |
| 76 | G3 | Analiza las pruebas del sistema evolutivo en las especies de animales existentes. | 50 | 20 | 12 | 17 | 0 | 80% |
| 77 | G2 | Determina las variables que influyen en la diversidad Ecosistémico. | 31 | 18 | 27 | 24 | 0 | 73% |
| 78 | G2 | Determina las variables que influyen en la diversidad Ecosistémico. | 40 | 25 | 28 | 7,2 | 0 | 72% |
| 79 | G2 | Determina las variables que influyen en la diversidad Ecosistémico. | 25 | 15 | 25 | 35 | 0 | 75% |
| 80 | G1 | Explica la importancia del estudio de los microorganismos y su utilidad para la especie humana. | 24 | 20 | 24 | 32 | 0 | 68% |
| 81 | G1 | Explica la importancia del estudio de los microorganismos y su utilidad para la especie humana. | 35 | 17 | 39 | 8,3 | 0 | 92% |
| 82 | G1 | Explica la importancia del estudio de los microorganismos y su utilidad para la especie humana. | 12 | 35 | 28 | 24 | 0 | 72% |
| 83 | G1 | Explica la importancia del estudio de los microorganismos y su utilidad para la especie humana. | 13 | 32 | 22 | 33 | 0 | 67% |
| 84 | G3 | Identificar razones por las cuales se reconoce el control biológico como una aplicación que se da a los microorganismos. | 19 | 22 | 31 | 28 | 0 | 78% |
| 85 | G3 | Identificar razones por las cuales se reconoce el control biológico como una aplicación que se da a los microorganismos. | 39 | 23 | 25 | 13 | 0 | 61% |
| 86 | G3 | Identificar razones por las cuales se reconoce el control biológico como una aplicación que se da a los microorganismos. | 49 | 19 | 19 | 12 | 0 | 51% |
| 87 | G2 | Explica la importancia del sistema inmune en la calidad de vida de las personas. | 38 | 28 | 15 | 20 | 0 | 85% |
| 88 | G2 | Explica la importancia del sistema inmune en la calidad de vida de las personas. | 23 | 24 | 24 | 28 | 0 | 76% |
| 89 | G2 | Explica la importancia del sistema inmune en la calidad de vida de las personas. | 16 | 42 | 30 | 12 | 0 | 88% |
| 90 | G1 | Reconoce la importancia de los microorganismos en la industria, la ganadería y la agricultura. | 23 | 22 | 33 | 22 | 0 | 78% |
| 91 | G1 | Reconoce la importancia de los microorganismos en la industria, la ganadería y la agricultura. | 31 | 20 | 22 | 27 | 0 | 73% |
| 92 | G3 | Reconoce las condiciones necesarias para el estudio de los microorganismos en términos de aplicación tecnológicas. | 20 | 30 | 35 | 15 | 0 | 65% |
| 93 | G3 | Reconoce las condiciones necesarias para el estudio de los microorganismos en términos de aplicación tecnológicas. | 39 | 25 | 20 | 16 | 0 | 84% |
| 94 | G3 | Reconoce las condiciones necesarias para el estudio de los microorganismos en términos de aplicación tecnológicas. | 5,3 | 88 | 4,9 | 1,9 | 0 | 13% |
| 95 | G2 | Identifica los principales órganos y sistemas que intervienen en la formación del sistema inmune. | 23 | 34 | 23 | 19 | 0 | 66% |
| 96 | G2 | Identifica los principales órganos y sistemas que intervienen en la formación del sistema inmune. | 22 | 31 | 31 | 16 | 0 | 78% |
| Numero de Alumnos Evaluados | | | 264 | | | | | |

| | |
|----|---|
| ID | NO ACERTARON LA RESPUESTA CORRECTA |
|----|---|

INFORME DE INDICADORES Y ANÁLISIS DE RESPUESTAS CIENCIAS SOCIALES

| # | COMPONENTE | INDICADOR | 1 % RESPUESTAS | | | | | ID |
|------------------------------------|---|---|----------------|-----|-----|-----|----|-----|
| | | | A | B | C | D | NR | |
| 97 | G3 | Reconozco las causas que permitieran la consolidación de la Gran Colombia. | 35 | 34 | 24 | 6,8 | 1 | 66% |
| 98 | G3 | Analizo las causas de la disolución de la Gran Colombia. | 37 | 22 | 27 | 13 | 0 | 63% |
| 99 | G3 | Identificar las condiciones de vida de la población Colombiana durante el siglo XIX. | 36 | 19 | 18 | 27 | 0 | 82% |
| 100 | G3 | Identifico las regiones más habitadas durante el siglo XIX. | 17 | 43 | 24 | 16 | 0 | 57% |
| 101 | G3 | Reconozco las características de las viviendas y el transporte durante el siglo XIX. | 35 | 27 | 23 | 16 | 0 | 84% |
| 102 | G2 | Identifico las dificultades para construir la república. | 8,3 | 11 | 75 | 6,1 | 0 | 25% |
| 103 | G2 | Comprende el origen de los partidos políticos en colombiana. | 11 | 62 | 17 | 10 | 0 | 38% |
| 104 | G2 | Identifica las características del liberalismo. | 35 | 14 | 43 | 6,8 | 0 | 57% |
| 105 | G2 | Analiza la situación política del país durante el siglo XIX. | 56 | 11 | 27 | 6,1 | 0 | 44% |
| 106 | G1 | Comprende el objetivo de la comisión corográfica. | 19 | 22 | 40 | 19 | 0 | 60% |
| 107 | G2 | Explica las causas de los conflictos civiles durante el federalismo. | 41 | 29 | 19 | 11 | 0 | 59% |
| 108 | G2 | Reconoce las características de la regeneración. | 21 | 14 | 53 | 13 | 0 | 86% |
| 109 | G2 | Comprende las características de la constitución de 1886. | 36 | 18 | 38 | 7,2 | 0 | 64% |
| 110 | G2 | Analiza las causas de la guerra de los mil días | 22 | 56 | 14 | 8,7 | 0 | 44% |
| 111 | G2 | Identifica las consecuencias de la guerra de los mil días | 27 | 31 | 31 | 11 | 0 | 69% |
| 112 | G1 | Valora las manifestaciones artísticas del siglo XIX en Colombia | 23 | 20 | 31 | 26 | 0 | 74% |
| 113 | G1 | Comprende cómo se distribuyó la tenencia de la tierra durante el siglo XIX en Colombia. | 93 | 2,3 | 3,8 | 0,8 | 0 | 7% |
| 114 | G1 | Reconoce el proceso de Colonización Antioquia. | 30 | 31 | 18 | 20 | 0 | 70% |
| 115 | G1 | Identifica las consecuencias de la colonización durante el siglo XIX. | 26 | 13 | 35 | 25 | 0 | 87% |
| 116 | G1 | Identifica otras colonizaciones diferentes a la Antioqueña. | 28 | 20 | 27 | 25 | 0 | 73% |
| 117 | G2 | Analiza la importancia económica de la colonización. | 13 | 21 | 55 | 11 | 0 | 45% |
| 118 | G2 | Reconoce las características de la colonización familiar. | 32 | 32 | 18 | 18 | 0 | 82% |
| 119 | G2 | Comprende los conflictos que se han generado en Colombia por la posesión de tierras. | 12 | 47 | 17 | 23 | 0 | 53% |
| 120 | G2 | Identifica los conflictos generados por la tenencia de la tierra en Colombia | 9,5 | 10 | 71 | 8,7 | 0 | 29% |
| Numero de Alumnos Evaluados | | | 264 | | | | | |
| ID | NO ACERTARON LA RESPUESTA CORRECTA | | | | | | | |